التعليم

١٩٩٦

٧

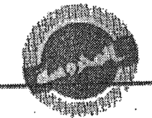

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم

(١٩٩٦)

(المجلد السابع)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
القبول بالمدن الجامعية يبحثه مجلس جامعة القاهرة اليوم			
-----	الاهرام	١٢٩٠	٩٦-٠٦-٢٦
٧٢% للمرحلة الثانية ترتفع فى دور أغسطس إلى ٩٠%			
-----	الاهرام	١٢٩١	٩٦-٠٦-٢٦
٧٢% نسبة النجاح فى النتائج الأولية للثانوية العامة الحديثة			
سامى فهمى	الاهالى	١٢٩٢	٩٦-٠٦-٢٦
العشرة الضائعة !			
مشيرة موسى	الاهرام	١٢٩٣	٩٦-٠٦-٢٧
انخفاض نسبة النجاح بمعاهد الأزهر .. لماذا ؟			
عبد العزيز عبد الحليم	اللواء الاسلامى	١٢٩٥	٩٦-٠٦-٢٧
نتائج امتحانات كليات جامعة الأزهر			
-----	الاهرام	١٢٩٨	٩٦-٠٦-٢٧
جامعة الأزهر تساهم فى وضع حلو لمشكلات الجاليات الإسلامية فى الولايات المتحدة			
-----	اللواء الاسلامى	١٢٩٩	٩٦-٠٦-٢٧
بدء المرحلة الأخيرة بمشروع مبارك لبناء ٧٥٠٠ مدرسة من الأسبوع القادم			
-----	الاهرام المسائى	١٣٠٠	٩٦-٠٦-٢٧
تصحيح الشهادات الأزهرية يبدأ غدا والنتائج منتصف يوليو			
-----	الاهرام	١٣٠٢	٩٦-٠٦-٢٨
حكاية معهد !			
محمد سالمان	الاهرام	١٣٠٣	٩٦-٠٦-٢٨
قرينة الرئيس ترسى أساس مكتبة جامعة القاهرة			
محمد الدردير	الاهرام	١٣٠٤	٩٦-٠٦-٢٨
امتحان الثانوية العامة على عامين .. أصبح اختبار نقل عادى			
-----	الاهرام	١٣٠٥	٩٦-٠٦-٢٨
قضية ورأى			
احمد غراب	الاخبار	١٣٠٧	٩٦-٠٦-٢٨

مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
غدا .. (١٦٠) ألف طالب يدخلون امتحانات الثانوية القديمة			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٣٠٨	٢٨-٠٦-٩٦
استمرار مهزلة كلية الزراعة بجامعة الزقازيق !			
-----	الشعب	١٣٠٩	٢٨-٠٦-٩٦
جروان ... وجمعية خدمة التعليم			
محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	١٣١١	٢٩-٠٦-٩٦
مشروع لدعم قرى الخريجين فى وادى الصعايدة			
-----	الاهرام	١٣١٢	٢٩-٠٦-٩٦
رابطة جديدة لخريجى جامعة القاهرة برياسة مصطفى خليل			
محمد الدردير	الاهرام	١٣١٣	٢٩-٠٦-٩٦
فرصة أخيرة للطلاب للدراسة النظامية			
-----	الاهرام	١٣١٤	٢٦-٠٦-٩٦
نتائج هندسة القاهرة بدء إعلانها ١٢ يوليو المقبل			
-----	الاهرام	١٣١٥	٢٩-٠٦-٩٦
إعلان نتائج الشهادة الإعدادية بمحافظتى القليوبية والشرقية			
-----	الاهرام	١٣١٦	٢٩-٠٦-٩٦
تضارب الدرجات فى الثانوية العامة !			
مشيرة موسى	الاهرام	١٣١٧	٢٦-٠٦-٩٦
الثانوية العامة !! والنتائج التامة !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٣١٩	٢٩-٠٦-٩٦
النتيجة كما توقعنا .. المافيا تعوى والقافلة تسير !			
حامد دنيا	اكتوبر	١٣٢٠	٣٠-٠٦-٩٦
لا شكوى من اللغة العربية فى امتحان الثانوية القديمة			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٢٣	٣٠-٠٦-٩٦
من عمومية المدرسة الابتدائية إلى خصوصية المدرسة الثانوية			
حليم فريد تادروس	الاهرام	١٣٢٤	٠١-٠٧-٩٦
٣٠ شركة كبرى تتنافس على تعيين خريجى هندسة القاهرة			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	١٣٢٩	٠١-٠٧-٩٦
الجامعة تناقش مشاكل الصحافة والفجوة بين الباحثين والإعلاميين			
عبد الرحمن سعد	الاهرام	١٣٣١	٠١-٠٧-٩٦
٣ دارسين للدكتوراه بجامعة الزقازيق .. فى مهب الريح !			
-----	الاهرام	١٣٣٣	٠١-٠٧-٩٦

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المذبحة مستمرة .. والأرض للبيع			
زينب مغاورى	العربى	١٣٣٣	٠١-٠٧-٩٦
مأساة الكتاب الجامعى			
ياسر العدل	العربى	١٣٣٥	٠١-٠٧-٩٦
استراتيجية النهوض لخريجى الجامعات			
------	الاهرام الاقتصادى	١٣٣٧	٠١-٠٧-٩٦
التعليم فى مصر .. شهد تطورا كبيرا فى الأونة الأخيرة			
جمال سلامة	الاخبار	١٣٣٩	٠١-٠٧-٩٦
دعم أنشطة البحث العلمى وتطوير تكنولوجيا البناء			
محمود دياب	الاهرام	١٣٤٠	٠١-٠٧-٩٦
هل يستطيع وزير التربية أن ينتصر على مافيا الدروس الخصوصية ؟			
------	اليسار	١٣٤٢	٠١-٠٧-٩٦
الثانوية العامة .. ومنافسة غير متكافئة بين القديمة والحديثة !			
مشيرة موسى	الاهرام	١٣٤٣	٠١-٠٧-٩٦
تعريب العلوم .. خطوة للأمام أم تقدم للخلف ؟!			
ممدوح العشرى	عقيدتى	١٣٤٤	٠٢-٠٧-٩٦
ع الماشى !			
عبد النبى عبد البارى	الوفد	١٣٥٠	٠٢-٠٧-٩٦
كلية السياحة والفنادق تحتفل بخريجى دفعة ٩٢			
-----	الاهرام	١٣٥١	٠٢-٠٧-٩٦
الكذب أرحم			
-----	الشعب	١٣٥٣	٠٢-٠٧-٩٦
فين الدرجات ؟			
-----	الشعب	١٣٥٣	٠٢-٠٧-٩٦
مشروع للقضاء على الأمية قبل نهاية القرن الحالى			
سهيلة نظمى	الاهرام	١٣٥٤	٠٢-٠٧-٩٦
رسالتان إلى وزير التعليم			
------	الشعب	١٣٥٥	٠٢-٠٧-٩٦
الرئيس مبارك حريص على مراعاة البعد الاجتماعى فى كل القرارات			
-----	الاهرام المسائى	١٣٥٦	٠٣-٠٧-٩٦
قبول التحويل من التعليم الأزهرى للعام والمهنى			
يسرى موافى	الاهرام	١٣٥٧	٠٣-٠٧-٩٦

مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
شعار الزمن الردى علموا أولادكم النفاق .... !!			
لويس جريس	الاهالى	١٣٥٨	٩٦-٠٧-٠٣
الانتهاء من المرحلة الأولى الشهر الحالى وبقية المشروع أوائل ٩٨			
احمد موسى	الاهرام	١٣٥٩	٩٦-٠٧-٠٣
الدراسة بجامعة أسيوط تبدأ ٢١ سبتمبر			
محمد الدردير	الاهرام	١٣٦٠	٩٦-٠٧-٠٣
مبارك يفتتح المرحلة الأولى لأكاديمية الشرطة الجديدة			
-----	الاهرام	١٣٦١	٩٦-٠٧-٠٣
مماطلة			
-----	الاهالى	١٣٦٢	٩٦-٠٧-٠٣
قلة أدب !			
-----	الاهالى	١٣٦٣	٩٦-٠٧-٠٣
تنسيق القبول بالجامعات أوائل سبتمبر			
سامى فهمى	الاهالى	١٣٦٤	٩٦-٠٧-٠٣
مباحثات مبارك وكلينتون بواشنطن تتناول تطوير التعليم			
-----	الاهرام	١٣٦٥	٩٦-٠٧-٠٣
أخطاء محدودة فى نتائج الثانوية العامة وضبط ٦ حالات تزوير			
سامى فهمى	الاهالى	١٣٦٦	٩٦-٠٧-٠٣
التحقيق فى انخفاض نتيجة الإعدادية بالسويس			
عبد الحميد كمال	الاهالى	١٣٦٧	٩٦-٠٧-٠٣
٥ آلاف من طلاب الجامعات يؤيدون جهود مبارك لتوحيد الصف العربى وتحقيق السلام العادل			
ماجد كامل	الاهرام	١٣٦٨	٩٦-٠٧-٠٤
٥٧,٩% نسبة النجاح للشهادة الابتدائية الأزهرية			
-----	الاهرام	١٣٦٩	٩٦-٠٧-٠٤
قبول طلبات الالتحاق بكلية بنات عين شمس للحصول على الليسانس فى كل من الانجليزية والفرز			
محمد الدردير	الاهرام	١٣٧٠	٩٦-٠٧-٠٤
٧٢,٦% نسبة النجاح بدبلوم المعلمين والمعلمات			
-----	الاهرام	١٣٧١	٩٦-٠٧-٠٤
رد المصاريف للطالب عند ثبوت احقيته فى تعديل درجاته			
-----	الاهرام	١٣٧٢	٩٦-٠٧-٠٤
النقد العلمى لأحكام القضاء له ضوابطه			
-----	الاهرام	١٣٧٣	٩٦-٠٧-٠٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الثانوية العامة .. وإعادة التصحيح .. وقرار الوزير			
رؤوف توفيق	صباح الخير	١٣٧٤	٩٦-٠٧-٠٤
٣٥٠ مليون جنيه للتعليم الأساسى والمشروعات الصغيرة			
-----	الاهرام المسائى	١٣٧٩	٩٦-٠٧-٠٤
١٨ ألف طالب يطعنون فى نتائجهم !			
محمد عبد اللطيف	صباح الخير	١٣٨٠	٩٦-٠٧-٠٤
المأزق التعليمى الكنسى .. وكيف الخروج ؟			
كمال زاخر موسى	الاخبار	١٣٨٥	٩٦-٠٧-٠٥
ضوابط لسفر العاملين بالتعليم والجامعات إلى الخارج			
محمد الدردير	الاهرام	١٣٨٧	٩٦-٠٧-٠٥
٢١ سبتمبر بدء العام الدراسى بجامعة المنصورة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١٣٨٨	٩٦-٠٧-٠٦
السماح للطلاب الذين تغيبوا باستكمال باقى المواد			
-----	الاهرام	١٣٨٩	٩٦-٠٧-٠٦
قضايا ساخنة			
السيد عمر	الحقيقة	١٣٩٠	٩٦-٠٧-٠٦
خبراء الثانوية العامة يواجهون مخاوف الطلاب			
علاء ثابت	نصف الدنيا	١٣٩١	٩٦-٠٧-٠٧
لغز الأمية			
محمد امين	السياسى المصرى	١٣٩٤	٩٦-٠٧-٠٧
مشكلة فى كل بيت .. وأزمة فى المجتمع كله			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٣٩٥	٩٦-٠٦-٠٧
إعلان نتائج كليات الدراسات الإسلامية بالأزهر			
-----	الاهرام	١٤٠٠	٩٦-٠٧-٠٧
شكوى محدودة من الفيزياء لطلاب الثانوية القديمة			
-----	الاهرام	١٤٠١	٩٦-٠٧-٠٧
تجديد طاقات قواتنا المسلحة لتظل شامخة وقوية			
جميل عفيفى	الاهرام	١٤٠٢	٩٦-٠٧-٠٧
وزير التعليم يعلن نتيجة مراجعة أوراق طلاب الثانوية الأسبوع القادم			
-----	الاهرام	١٤٠٣	٩٦-٠٧-٠٧
نتائج الدبلومات والثانوية العامة فى مقار الحزب الناصرى			
-----	العربى	١٤٠٤	٩٦-٠٧-٠٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مؤتمر علمى يبحث أزمة الرياضيات فى الثانوية العامة			
عبد المؤمن محمود	الاهرام	١٤٠٥	٩٦-٠٧-٠٨
فى امتحان المكفوفين والصم والبكم			
صفوت عبد الجواد	الاهرام	١٤٠٦	٩٦-٠٧-٠٨
ندوة بجامعة الأزهر اليوم تبحث الجديد فى أمراض الروماتيزم			
-----	الاهرام	١٤٠٧	٩٦-٠٧-٠٨
التوسع فى إنشاء مدارس الفصل الواحد واستخدام الأساليب العلمية للقضاء على الأمية			
محمد جمال ابو زيد	الاهرام	١٤٠٨	٩٦-٠٧-٠٨
قضية التمويل فى التعليم العالى !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٤٠٩	٩٦-٠٧-٠٨
تمويل التعليم العالى أزمة أم اختيار تنمية ؟			
-----	الاهرام	١٤١١	٩٦-٠٧-٠٨
الثانوية العامة !! والدرجات الهامة !!			
مصطفى كامل مراد	الاحرار	١٤١٤	٩٦-٠٧-٠٨
د. سمية : الحالة الفردية سابقة خطيرة تتحدى الدستور !			
-----	روزاليوسف	١٤١٥	٩٦-٠٧-٠٨
طكلاب فى مهمة دراسية داخل البحار والموانى !			
محمد حبيب	الاهرام	١٤١٧	٩٦-٠٧-٠٨
أزمة الثانوية العامة			
-----	العربى	١٤٣٠	٩٦-٠٧-٠٨
التعليم الأزهرى والتحدى الكبير			
بسيونى الحلوانى	عقيدتى	١٤٣١	٩٦-٠٧-٠٩
وزارة التربية تقوض أركانها !!			
محمد جمال حشمت	الشعب	١٤٣٢	٩٦-٠٧-٠٩
التنسيق المنفصل أو دخول دور أغسطس .. مطلبا طلاب الثانوية القديمة			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٤٣٣	٩٦-٠٧-٠٩
اختبارات القدرات لكليات التربية ١٧ يوليو قديم و١٥ أغسطس حديث			
-----	الاهرام	١٤٣٥	٩٦-٠٧-٠٩
جناب المدير العام			
-----	الشعب	١٤٣٦	٩٦-٠٧-٠٩
منتدى الشباب العربى : حان الوقت ليشارك الشباب فى صياغة مستقبلهم			
رشيد غمرى	اخر ساعة	١٤٣٧	٩٦-٠٧-١٠

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة بدون شهادات			
-----	الاهالى	١٤٢٨	٩٦-٠٧-١٠
"دلع" طلاب النظام الجديد وضحايا الثانوية القديمة			
-----	الاهالى	١٤٢٩	٩٦-٠٧-١٠
بيان نجاح !			
-----	الاهالى	١٤٣٠	٩٦-٠٧-١٠
الإبداع فى التعليم والثقافة			
-----	الاهالى	١٤٣١	٩٦-٠٧-١٠
حوار متواصل : نحو مدرسة ثانوية موحدة			
-----	الاهالى	١٤٣٣	٩٦-٠٧-١٠
دفعة المظاليم تبحث عن حل			
سامى فهمى	الاهالى	١٤٣٥	٩٦-٠٧-١٠
تصحيح إجابات الثانوية العامة القديمة يبدأ ١٧ يوليو			
يسرى موافى	الاهرام	١٤٣٧	٩٦-٠٧-١٠
التيرم وصل الإعدادية			
على تركى	الاحرار	١٤٣٨	٩٦-٠٧-١٠
صرف بطاقات القُدرات لطلاب الثانوية العامة القديمة على ٥ مراحل			
محمد حبيب	الاهرام	١٤٤٤	٩٦-٠٧-١١
التحقيق مع مديرة الشئون المالية بالوزارة فى شأن المخالفات المنسوبة إليها			
محمد عياد	الاهرام	١٤٤٥	٩٦-٠٧-١١
مبان غير لائقة تشرد طلابها وتضيع مستقبلهم			
عبد العزيز عبد الحليم	اللواء الاسلامى	١٤٤٦	٩٦-٠٧-١١
امتلاء الكتب المدرسية بالأخطاء التاريخية عن الإسلام			
احمد ابراهيم البعثى	الاهرام	١٤٤٧	٩٦-٠٧-١٢
الجامعات الأهلية فى مصر وحوار مع ٣ وزراء			
-----	الاخبار	١٤٥١	٩٦-٠٧-١٢
انحسرت الجامعة وغاب العقل الناقد فتأخر المجتمع			
-----	الاهالى	١٤٥٣	٩٦-٠٧-١٢
كيف يدافع وزير التربية عن الفن ؟!			
-----	الاهرام	١٤٥٤	٩٦-٠٧-١٢
نتائج الثانوية القديمة بعد امتحانات الحديثة			
سامى فهمى	الاهالى	١٤٥٥	٩٦-٠٧-١٢

مجلد رقم ٧ التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
كم تبلغ الاعداد المتوقع قبولها هذاالعام بكلية الشرطة ؟ .. وماذا يحكمها من اعتبارات ؟			
------	الاهرام	١٤٥٦	٩٦-٠٧-١٢
فتح باب القبول للالتحاق بالمدرسة الفنية الأساسية الجوية			
------	الاهرام	١٤٥٧	٩٦-٠٧-١٢
ناهد الوكيل فى كلية الاقتصاد			
------	الاهالى	١٤٥٨	٩٦-٠٧-١٢
الحكم بحبس وتغريم عميد تربية الإسكندرية			
------	الاهالى	١٤٥٩	٩٦-٠٧-١٢
٥ طالبات فى المراكز الأولى			
سامى فهمى	الاهالى	١٤٦٠	٩٦-٠٧-١٢
محل نظر			
حازم هاشم	الاذاعة والتليفزيون	١٤٦١	٩٦-٠٧-١٣
مسئولية الموقع والوظيفة			
نبيل احمد حلمى	الاهرام	١٤٦٢	٩٦-٠٧-١٣
عودة الروح للمشروع القومى لمحو الأمية			
حسن على محمد	الوفد	١٤٦٣	٩٦-٠٧-١٣
نتائج إعادة تصحيح الثانوية العامة الأسبوع القادم			
ايمان رسلان	المصور	١٤٦٦	٩٦-٠٧-١٣
قبول ٦٠ ألف طالب وطالبة "دبلوم فنى" بالجامعات والمعاهد العليا			
يسرى موافى	الاهرام	١٤٦٩	٩٦-٠٧-١٣
السنة النهائية لكلية الشرطة وزير الداخلية يعتمد نتيجتها اليوم			
------	الاهرام	١٤٧٠	٩٦-٠٧-١٣
١٨٥ درجة للقبول بالثانوى العام بالوادى الجديد			
------	الاهرام	١٤٧١	٩٦-٠٧-١٣
خفض الحد الأدنى للثانوى الفنى لملء الأماكن الشاغرة بالجيزة			
عادل الديب	الاهرام	١٤٧٢	٩٦-٠٧-١٤
تخريج دفعة جديدة من الطيارين بالكلية الجوية اليوم			
------	الاهرام	١٤٧٣	٩٦-٠٧-١٤
قبول طلاب الجامعات على أساس جغرافى إقليمى			
ماجدة عطية	الاهرام	١٤٧٤	٩٦-٠٧-١٤
بدء الدراسة بكليات الزراعة والطب البيطرى والفنون الجميلة بجامعة جنوب الوادى العام القادم			
------	الاهرام	١٤٧٥	٩٦-٠٧-١٤

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
جامعة طنطا ترسل وفودا طلابية إلى ١٢ دولة -----	الاهرام	١٤٧٦	١٤-٠٧-٩٦
اصحاب الغد احمد سويلم	اكتوبر	١٤٧٧	١٤-٠٧-٩٦
تجارة القاهرة كلية .. لا تنسى أبناءها ! اسامة على	الجمهورية	١٤٧٨	١٤-٠٧-٩٦
مطلبان .. أمام وزير التعليم ؟! على عياد	الاهرام	١٤٨١	١٤-٠٧-٩٦
١٠٦٣ مدرسة تعمل فترتين رغم قرار وزير التعليم محمد عبد الحليم	الاهرام	١٤٨٢	١٤-٠٧-٩٦
خطاب مفتوح إلى وزير التعليم حامد دنيا	اكتوبر	١٤٨٣	١٤-٠٧-٩٦
مستشفى تعليمى جديد لكليات طب الأزهر محمد يونس	الاهرام	١٤٨٥	١٥-٠٧-٩٦
مبارك وعرفات يشهدان تخريج دفعة جديدة بالكلية الجوية -----	الجمهورية	١٤٨٦	١٥-٠٧-٩٦
٧٣,٨% نسبة النجاح فى بكالوريوس صيدلة القاهرة -----	الاهرام	١٤٩٠	١٥-٠٧-٩٦
.. واعلان نتائج ٥ كليات بجامعة اسيوط أمس -----	الاهرام	١٤٩١	١٥-٠٧-٩٦
كراهية التعليم ؟ ابراهيم عبد المجيد	العربى	١٤٩٢	١٥-٠٧-٩٦
الغاء مشروع جامعة أميريكان "باسيفيك الدولية" -----	الاهرام	١٤٩٤	١٥-٠٧-٩٦
مبارك يشهد عرضا ضخما لعمليات هجوم واعتراض وحماية جوية فى حفل تخريج الطيارين الجدد -----	الاهرام	١٤٩٥	١٥-٠٧-٩٦
صراخ أولياء الأمور ! -----	الاهرام	١٤٩٨	١٥-٠٧-٩٦
مصرية ضمن أوائل الثانوية العامة بالعراق -----	الاهرام	١٤٩٩	١٥-٠٧-٩٦
الرئيس مبارك يشهد حفل تخريج الدفعة "٦٣" بالكلية الجوية حسن عاشور	الاهرام	١٥٠٠	١٥-٠٧-٩٦

مجلد رقم ٧	التعليم (١٩٩٦) المجلد السابع		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"سيرة ذاتية" المرحلة الأزهرية "١"			
احمد هيكل	الاهرام	١٥٠٣	٩٦-٠٧-١٥
		١٥٠٤	



المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

القبــول بالمدن الجــامــعيــة
يبحثه مجلس جامعة القاهرة اليوم

يبحث مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة القواعد الخاصة بالقبول بالمدن الجامعية للعام الجامعى ٩٦ ـ ١٩٩٧ بالنسبة للطلاب الجدد والقدامى والأعداد التى سيتم استيعابها.

وصرح الدكتور مفيد شهاب بأن المجلس سيناقش ايضا اعمال الكونترولات بالكليات، ومواعيد إعلان النتائج النهائية للفصلين الدراسيين بعد تطبيق قواعد التيسير على الطلاب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٦

أعلى نسبة نجاح بالثانوية العامة منذ ٢٠ سنة

٧٢٪ للمرحلة الثانية ترتفع فى دور أغسطس إلى ٩٠٪

أعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح امس النتيجة العامة لامتحانات الثانوية العامة النظام الحديث بمرحلتيه الاولى والثانية لدور مايو ١٩٩٦.

وقد بلغت النسبة العامة للنجاح لطلاب المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى» ٧٢٪، حيث تقدم للامتحان ٢٣٢ الفا و٢٧٤ طالبا وطالبة من مختلف محافظات الجمهورية.. حضر الامتحان منهم ٢٢١ الفا و١٩ طالبا وطالبة، نجح منهم ١٦٦ الفا و٤٣٥ طالبا وطالبة. وأكد ان هذه النسبة لم تتحقق منذ عشرين عاما فى شهادة الثانوية العامة.

وقال الوزير - فى مؤتمر صحفى عقده أمس - إن ابنائنا الطلبة تفوقوا على انفسهم فى نظام الثانوية العامة الحديثة، موضحا انه مع انتظار نتائجها فى دور اغسطس.. من المحتمل أن تصل النسبة العامة للنجاح فى الصف الثالث إلى ٨٥٪ أو ٩٠٪.



المصدر: الأهالي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٦ يونيو ١٩٩٦

٧٢٪ نسبة النجاح فى النتائج الأولية للثانوية العامة الحديثة

النتائج النهائية بعد امتحانات الدور الثانى أواخر أغسطس

كتب سامى فهمى: اعتمد "امس" د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم النتائج الأولية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة. بلغت نسبة النجاح للمرحلة الثانية ٧٢٪ فى امتحانات دور مايو وارتفعت نسب النجاح لطلاب المرحلة الأولى، ولم تقل عن ٨٠٪ فى كافة المواد ما عدا اللغة الأجنبية الأولى ٧٧,٩٪ يتسلم الطلاب من المدارس بياناً بالدرجات الحاصلين عليها فى كل مادة، ولا يعتبر هذا البيان نهائيا إلا بعد انتهاء امتحانات الدور الثاني يحدد الطالب فى أسفل بيان الدرجات المواد التى يرغب فى الإعادة فيها لتحسين المجموع بالإضافة إلى مواد الرسوب. حددت الإدارة العامة للامتحانات "السبت" القادم موعداً أخيراً لتلقى رغبات الطلاب لتحسين الدرجات وكشفت مؤشرات النتائج عن ارتفاع نسب النجاح فى المدارس الرسمية التجريبية بالمقارنة بمدارس اللغات الخاصة وبالذات فى اللغة الاجنبية الأولى. واكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى مؤتمر صحفى "أمس" ان النتائج الأولية للثانوية العامة الحديثة تكشف عن نجاح النظام الجديد فى إزالة التوتر والرهبة نتيجة لإقامة عدة فرص امام الطلاب لأداء الامتحان، وان نسبة النجاح بالمرحلة الثانية لم تتحقق منذ سنوات طويلة. وتوقع وزير التعليم ارتفاع النسبة العامة للنجاح إلى حوالى ٨٠٪ من النتائج النهائية بعد اداء الطلاب لامتحانات الدور الثانى فى اواخر اغسطس وحقق الطلاب نتائج طيبة فى المواد التى كانت مصدر شكوى اثناء الامتحانات وحصل على الدرجات النهائية ٣٢٦ طالباً فى الفيزيقا و١١١ فى الاحياء واللغة الاجنبية الأولى للمرحلة الثانية ٢٩ طالبا وللمرحلة الاولى ٢٧ طالبا. وفى الكيمياء ١٦٢٨ طالبا وفى الرياضيات (١) ٣٤٣٧ طالبا وفى علم النفس والاجتماع ٦٣٤ طالبا وفى اللغة الاجنبية الثانية للمرحلة الأولى ٤٢٩ طالبا وفى الرياضيات (٢) ٢٢٠٠ طالب وفى الاقتصاد والاحصاء ١٠٦٨ طالبا. وكانت النتائج قد تسربت قبل اعتمادها فى بعض المحافظات، وتسببت فى حدوث حالة ارتباك وانهيار بين الطلاب لعدم تمكن محترفى بيع النتائج من إعطاء بيانات صحيحة لاختلاف طريقة إعلان النتائج وحساب الدرجات عن الثانوية العامة القديمة

والفرصة الأخيرة للثانوية القديمة السبت

تبدأ صباح "السبت" القادم امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم. يؤدى الامتحانات ١٥٨ الف طالب فى فرصة اخيرة قبل تصفية النظام القديم. تشكلت غرفة عمليات بوزارة التعليم برئاسة محمد احمد هريدى لمتابعة سير الامتحانات وتلقى الشكاوى والاستفسارات من كافة اللجان على مستوى الجمهورية. كما تقدم لجان تقييم الاسئلة تقريراً يومياً للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول مستوى الاسئلة ومدى مطابقتها للمواصفات. تستمر الامتحانات حتى منتصف يوليو، وتقضى التعليمات بعدم السماح لطلاب النظام القديم بالانتظام فى الدراسة خلال العام الدراسى القادم. وتتاح للطلاب الراسبين التقدم لامتحانات العام القادم بنظام "المنازل" وإذا لم يجتاز الطالب الامتحان للمرة الثالثة يتم تحويله للانتظام فى الدراسة مع طلاب النظام الحديث ويعود إلى الصف الثانى الثانوى. وكان وزير التعليم قد قرر تطبيق بعض تيسيرات النظام الحديث على طلاب النظام القديم بالسماح لهم بإعادة الامتحان فى بعض او كل المواد لتحسين مجموع الدرجات مع احتساب الدرجات الاعلى بعد ان كان يحتسب للطالب ٥٠٪ من الدرجة الكلية فى حالة الإعادة فى مواد الرسوب.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٧ يونيه ١٩٩٦

العشرة الضائعة!

المرحلة الثانية

إخطار بدرجات طالب في المرحلتين الأولى والثانية

سنة دور مايو ١٩٩٦

محـمد على حسن الديرى . طالب بمدرسة مصر الجديدة بنين ادارة مصر الجديدة التعليمية ورقم جلوسه ٣٣٦٤.. اتم المرحلة الثانية من امتحان الثانوية العامة ٩٦/٩٥ فوجىء عند تسلمه امس اخطارا بدرجاته فى المرحلتين الاولى والثانية حتى دور مايو الماضى ان درجة اللغة الاجنبية الاولى فى المرحلة الاولى والتى كانت ١٨ درجة فى كشف درجات ٩٥/٩٤ قد سجلت ٨ درجات فقط فى اخطار ٩٦/٩٥ وبالتالى انخفض اجمالى مجموعه ١٠ درجات.

حاول الطالب مقابلة المسئولين بالوزارة وتوجه الى الكونترول فى السيدة زينب واخيرا استطاع مقابلة رئيس لجنة النظام والمراقبة الاستاذ احمد سامى مصطفى والذى قام بدون اى تفكير بشطب الدرجة(١٨) على الشهادة الاولى وسجلها(٨) قائلا: يبقى هما كانوا غلطانين وشهادة السنة دى اصح» وذلك دون الرجوع الى كراسات الاجابة اوكشوف الدرجات او بيانات الكومبيوتر.

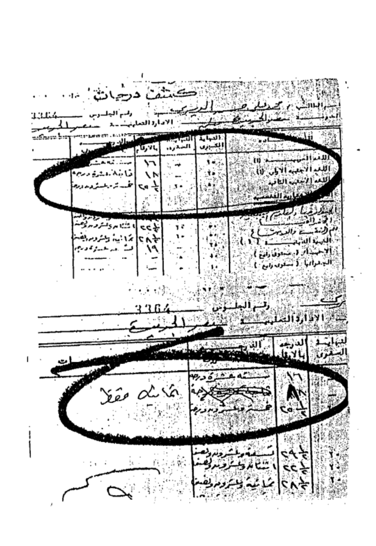
مشيرة موسى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٢٧ يونيو ١٩٩٦



كشف درجات

اسم الطالب: محمد ... الحريري

المدرسة: مصر الجديدة ... رقم الجلوس: ...

الإدارة التعليمية: مصر الجديدة

المادة	النهاية الكبرى	النهاية الصغرى	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف
اللغة العربية (١)	٤٠	[illegible]	١٦	ستة عشر
اللغة الأجنبية الأولى (١)	٢٥	—	١٨	ثمانية عشرة درجة
اللغة الأجنبية الثانية	٥٠	٢٠	٢٥ ½	خمسة وعشرون درجة
التربية القومية				
[illegible]				
[illegible]	٥٠	٢٠	٢٢ ½	اثنتان وعشرون ونصف
علم النفس والاجتماع	٥٠	١٠	٢٨ ½	ثمانية وعشرون ونصف
التربية الدينية (١)	٢٥	—	١٩	تسعة عشر درجة
الاحصاء (مستوى رابع)	٥٠	٥	—	
الجغرافيا (مستوى رابع)	١٠	٥	—	

رقم الجلوس 3364

الإدارة التعليمية: مصر الجديدة

النهاية الصغرى	الدرجة بالأرقام	الدرجة بالحروف	
—	١٦	ستة عشرة درجة	
—	١٨	ثمانية عشرة درجة	ثمانية فقط
[illegible]	٢٥ ½	خمسة وعشرون درجة	
٢٠	٢٩ ½	تسعة وعشرون ونصف	
٢٠	٢٢ ½	اثنتان وعشرون ونصف	
٢٠	٢٨ ½	ثمانية وعشرون ونصف	

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: اللواء الإسلامي

التاريخ: ٢٧/٦/١٩٩٦





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر : اللواء الإسلامي

التاريخ : ٢٧ يونيو ١٩٩٦

كتب : عبدالعزيز عبدالحليم

وصل اللواء الاسلامى عدد كبير من الخطابات من اولياء أمور طلاب المعاهد الازهرية يشكون فيها من انخفاض نسبة النجاح هذا العام فى مراحل النقل بالاعدادى والثانوى حتى ان بعض المعاهد لم ينجح بها احد ولخطورة هذه الظاهرة حملنا هذه القضية الى المسئولين عن التعليم بالازهر وبعض المدرسين لنتعرف على اسباب المشكلة والوصول لعلاج لها .

وفى البداية تاكدنا من صحة ما وصل إلينا من معلومات والتى يؤكد اصحابها من ان معهد مثل معهد عقبة ابن نافع بمنطقة شبرا لم ينجح احد فى اللغة الانجليزية ومعهد الزيتون الاسلامى نسبة النجاح فيه متدنيه جدا وكذلك معهد الخازنداره ومعهد المعادى لم ينجح فيه سوى سبعة عشر طالبا ...الخ ..

ويؤكد عادل عبدالسميع مدرس بمعهد طوخ الازهرى بان عجز الطالب وضعفه سببه المرحلة الابتدائية فالتلميذ فى هذه المرحلة صغير السن ومثقل بعدد ضخم من المواد بالاضافة الى حفظ القرآن الكريم كاملا وفى نفس الوقت نجد بعض المدرسين فى المرحلة الابتدائية خاصة غير مؤهلين للارتقاء بمستوى التلميذ فى هذه السن ولو تم الاهتمام بالتلميذ فى هذه المرحلة لاستطاع النجاح وتحصيل ما يلقى عليه من معلومات فى المرحلة التالية .

اما الشيخ احمد الصغير مدير عام التعليم الابتدائى بادارة المعاهد بالازهر فيؤكد على ان التلميذ فى هذه المرحلة مثقل بالفعل بالمواد وحفظ القرآن كاملا مما يجعله يخرج من هذه المرحلة ضعيفا لانه ان واظب على حفظ القرآن فانه ياتى على حساب بقية المواد وهكذا يضعف مستواه .

انضباط الامتحانات

اما الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد الازهرية فانه يوكد على ان هذه النتائج تعتبر مؤشرا على انضباط الامتحانات ودقتها وانا كمسئول عن المعاهد لا اطلب من احد من المعاهد ان تكون النتيجة بها مرتفعة لان هذا معناه ان يكون هناك غش فى الامتحانات او عدم انضباط وهذا لا اقبله .

ويعدد الشيخ بشير اسباب هذه الظاهرة فيؤكد بان ازدواجية المنهج هى السبب الرئيسى فالتعليم الازهرى يجمع بين المنهج الازهرى من فقه وتفسير وحديث و توحيد وعقائد وعبادات وغيرها الى جانب المواد الثقافية التى تدرس بالتعليم العام ولذلك فإن الطالب الازهرى تجده اما متفوقا فى المواد الثقافية ومتعثرا فى المواد الازهرية واما العكس وهذا واقع لابد ان نقبله ونعمل على علاجه .

اما اذا كان انخفاض المستوى فى الاثنين معا فهذا معناه انخفاض فعلى فى مستوى هذا الطالب مضافا اليه قصور فى مستوى الاداء عند بعض المدرسين فإنى لا ابرىء المدرس من وصول الطالب الى هذا المستوى المتدنى عند بعض التلاميذ . وايضا لا ابرىء البيت من المسئولية فلابد من المتابعة وبذل الجهد ومساعدة المعهد لان المعهد ليس وحده المسئول عن هذا المستوى المنخفض انما هى كلها امور مكملة لبعضها البعض .

ابنية غير لائقة

ويرى الشيخ سامى الشعراوى وكيل الادارة المركزية للمعاهد ان السبب الرئيسى فيما حدث هو ان المعاهد المتضررة بزلزال عام ١٩٩٢ لم يتم اصلاحها حتى الان مما يترتب عليه نقل هؤلاء الطلاب فى اماكن غير لائقة وغير مؤهلة للعملية التعليمية مما ترتب عليه سوء المستوى يضاف الى ذلك ارتفاع كثافة الطلاب فى بعض المعاهد عن الحد المسموح به مما يجعل الطالب عاجزا عن تحصيل المعلومات . واصبح الان بعض المعاهد به فترة مسائية تلك الفترة التى لم يكن لها وجود بالازهر وليس لنا عهد بها .

ويلقى الشيخ فؤاد البرعى وكيل ادارة المعاهد اللوم على التوجه فى المنطقة التابع لها المعهد قائلا انه مما لاشك فيه ان هناك قصورا من قبل المنطقة الازهرية التابعة لها المعهد وخاصة جهاز التوجيه بها فلو كانت هناك متابعة من قبل هؤلاء للمدرس والطالب معا لما وصلنا الى ما وصلنا اليه والمتابعة ايضا كما هى مطلوبة من القائمين على التعليم فهى ايضا مطلوبة من البيت فثق تماما انه

٠٠١٣٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: اللواء الإسلامي

التاريخ: ٢٧ يونيو ١٩٩٦

ستكون هناك نتيجة طيبة . ومهما كان الحال فلن يسمح لأى طالب ان ياخذ جهد غيره ولن يحصل طالب على درجة الا اذا كان يستحقها .

أساس غير سليم

ويضع الشيخ فوزى زفزاف يده على موضع الداء فيقول ان اهم مرحلة في التعليم كله هى المرحلة الابتدائية فإذا اسس الطالب فيها تاسيسا سليما فانا نضمن له النجاح والتفوق وتحصيل العلم بكل يسر وسهولة في المراحل التالية .

والمرحلة الابتدائية الازهرية بوضعها الحالى لا تساعد على ذلك حيث ان التلميذ فيها يدرس منهج التربية والتعليم كاملا مضافا اليه حفظ القرآن الكريم كاملا في هذه السن الصغير مما يشكل عبئا كبيرا على كاهل التلميذ في هذه المرحلة .

وبالتالى لا يمكن ان نضمن طالبا متفوقا يستطيع ان يواصل الدراسة فيما بعد لانه اتخم بالمواد ولم يستطع تحصيل لا هذا ولا ذلك وخرج من هذه المرحلة كان لم يكن فيها .

وبالتالى فإنه ليس من المعقول ان نامل بعد ذلك في الحصول على طالب متقدم .

ولذلك كان اعادة النظر في هذا الموضوع مطلبا ملحا وبالفعل تم اعادة النظر فيه وتقرر ان يقتصر حفظ التلميذ في المرحلة الابتدائية على ثمانية عشر جزءا فقط وسوف يساعد هذا على تاسيس الطالب في هذه المرحلة وتدعيمه بالمعلومات التى تساعده على التاسيس في هذه المرحلة وخاصة اذا اضفنا الى ذلك جدية التدريس واختيار المدرس المناسب والمتابعة والتوجيه الفنى وتهيئة الوسائل الاخرى فالمكان المناسب الذى يمكن المدرس من القاء دروسه في جو ملائم وان كان العاملان الاخيران ـ الوسائل والمنهج ـ الأزهر بصدد مراجعتها خاصة في المرحلتين الاعدادية والثانوية وسيعاد تقيمهما مما يقضى على المشكلة من جذورها

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام
التاريـــخ: ٢٠٧ يونيو ١٩٩٦

نتائج إمتحانات
كليات جامعة الأزهر

إعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة ليسانس اللغة العربية بالمنوفية بلغت نسبة النجاح فى الشعبة العامة ١٧٪ فى الفرقة الثالثة و٦٩٪ فى الشعبة العامةو٧٢٪ فى الوثائق و٦٠٪ فى المكتبات وفى الفرقة الثانية ٧٧٪ فى الشعبة العامة و٥٠٪ فى الوثائق و٤١٪ فى المكتبات، وفى الفرقة الأولى ٣٢٪ فى الشعبة العامة، و٤٦٪فى الوثائق و٦٥٪ فى المكتبات. كما اعتمد رئيس الجامعة نتيجة الفرقة الثانية بعلوم القاهرة بنات وبلغت نسبة النجاح ٤٩٪ فى شعبة الطبيعة والرياضة، كما بلغت نتيجة الفرقة الأولى بكلية الدراسات الإسلامية بقنا ٦٤٪ فى شعبة اللغة العربية و٨٩٪ فى شعبة الشريعة.

المصدر: اللواء الإسلامي
التاريخ: ٢٧ يونيو ١٩٩٦

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

جامعة الأزهر تساهم في وضع حلول لمشكلات الجاليات الاسلامية في الولايات المتحدة

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ان الجامعة تفكر في انشاء فرع لها في مدينة واشنطن بالولايات المتحدة الامريكية يضم عددا من الكليات التي تهتم بتدريس العلوم الاسلامية واللغة العربية لابناء الجاليات الاسلامية في الولايات المتحدة وامريكا الشمالية ، واضاف ان الجامعة بصدد ارسال مجموعات من الكتب الدينية التي تبين العقيدة الاسلامية الصحيحة وتساهم في تنمية الثقافة الدينية للمسلمين في المهجر ، جاء ذلك خلال لقاء فضيلته واعضاء مجلس جامعة الأزهر مع الدكتورة ايفون يزبك حداد استاذة التاريخ الاسلامي بالجامعة الامريكية ، وهي احدى المهتمات بالدراسات الاسلامية في الغرب وتعد من المدافعات عن الاسلام الذين يعملون على تحسين صورة المسلمين وبيان الوجه الحقيقي له في الولايات المتحدة ، وقالت الدكتورة ايفون خلال اللقاء انها تقوم بزيارة لعدد من البلدان العربية والاسلامية بهدف الاتفاق على بعض المساعدات التي يمكن ان تقدمها المؤسسات الاسلامية في هذه الدول الى الجاليات الاسلامية في الولايات المتحدة وامريكا الشمالية ، وتاسيس مبادىء للحوار بين الدين الاسلامي والمسيحية في الولايات المتحدة يتم عن طريق مركز الحوار الاسلامي ـ المسيحي في جامعة جورج تاون الامريكية ، الذي ترأسه الدكتورة ايفون ، وقالت أن مشاكل الجاليات الاسلامية في الولايات المتحدة تتركز في الصورة المشوهة التي ياخذها الغرب عن الاسلام والمسلمين ، ومشكلة الاعتراف بالهوية الاسلامية لابناء هذه الجاليات ، ونقص تدريس المواد الدينية للمسلمين في المدارس والجامعات الامريكية ، بجانب بعض المشكلات الناتجة عن تعارض التعاليم الاسلامية مع القوانين الاجتماعية الامريكية .



د . احمد عمر هاشم ود . ايفون حداد خلال اللقاء

المصدر: الأهرام المسائي



للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٧ يونيو ١٩٩٦

بدء المرحلة الأخيرة بمشروع مبارك لبناء ٧٥٠٠ مدرسة من الأسبوع القادم

١,٤ مليار جنيه لإقامة ١٥٠٠ مدرسة جديدة بالمحافظات للقضاء نهائيا على تعدد الفترات الدراسية



في إطار مشروع مبارك القومي لبناء ٧٥٠٠ مدرسة، بتكاليف ٦،٨ مليار جنيه ضمن الخطة الخمسية الحالية، يبدأ اعتبارا من يوليو القادم البرنامج التنفيذي للمرحلة الاخيرة من المشروع، التي تتضمن بناء ١٥٠٠ مدرسة جديدة، تغطي جميع المحافظات بتكاليف ١،٤ مليار جنيه، ويتم تسليمها مع نهاية العام القادم.

وتقوم حاليا الهيئة العامة للابنية التعليمية بوضع الترتيبات الخاصة بتنفيذ هذه المرحلة، التي سوف تقضي على تعدد الفترات، وتسهم في خفض الكثافة بالفصول الدراسية.

وفي تصريحات خاصة لسيد مصطفى مندوب الاهرام المسائي اوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم حتى الان ترميم ١٥ الف مدرسة بتكاليف ٧٥٠ مليون جنيه بواقع ٣ الاف مدرسة كل عام.

واوضح ان هذا المشروع كانت له نتائج ايجابية على العملية التعليمية حيث تم بصفة نهائية الغاء الفترة الثالثة بجميع مدارس الجمهورية

ويجري الاعداد لتنفيذ اليوم الكامل بجميع المدارس اعتبارا من العام الدراسي بعد القادم. الى جانب تزويد المدارس بالوسائل التعليمية المتطورة حيث تم إدخال الكمبيوتر في عدد كبير من المدارس بالاضافة الى تزويدها بالملاعب الحديثة والوسائل الثقافية والترفيهية.

وقال : إن هناك تنسيقا بين الوزارات والمحافظات فيما يتعلق بتطوير المرافق بالمدارس وتم استئناف الدراسة بالمدارس التي كانت متوقفة بسبب عدم صلاحية المرافق بها.

وفي مجال الفصل الواحد، اشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى ان هيئة الابنية التعليمية قامت بتنفيذ ٥٠٠ مدرسة جديدة تعمل بنظام الفصل الواحد بتكاليف ٣٠ مليون جنيه، وذلك للقضاء على امية المرأة في مصر، مؤكدا انه سيتم التوسع في هذا النظام ليشمل المزيد من القرى والنجوع.

واكد ان العام القادم سوف يشهد تطورا كبيرا في العملية التعليمية خاصة بعد الغاء نظام الفترات في جميع المدارس بحلول العام القادم.

للبحوث و التدريب و المعلومات

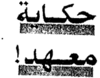
المصدر: الأهــــرام

التاريـــخ: ٢٨ يونيو ١٩٩٦

تصحيح الشهادات الأزهرية يبدأ غداً والنتائج منتصف يوليو

يبدا غداً تصحيح اوراق الشهادات الأزهرية الثانوية والإعدادية والمعلمين وتخصص القراءات، ومن المقرر إعلان النتائج فى منتصف يوليو القادم.

وأصدر فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر تعليماته إلى المستشارين والموجهين الأوائل بضرورة التواجد فى مراكز التصحيح الرئيسية بالمحافظات .



في عام ١٩٥٤ انشئت جمعية الدراسات الاسلامية بالقاهرة، وكان من أهم أهدافها دراسة أحوال المسلمين الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، وكذلك دراسة أحوال الاقليات الاسلامية، وكذا إنشاء معهد الدراسات الاسلامية.. صاحب الفكرة المستشار محمد فهمي السيد، وكان مستشارا بمجلس الدولة ومستشارا لرئيس الجمهورية للشئون القانونية انذاك.

وبدأ معهد الدراسات الاسلامية في ممارسة نشاطه التعليمي من أواخر الخمسينات الى وقتنا هذا.. وراح يقبل الحاصلين على درجة الليسانس او البكالوريوس ويؤهلهم للحصول على درجتي الدبلوم والماجستير..

والمعهد يخضع لاحكام القانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ في شأن تنظيم المعاهد العالية الخاصة وقد صدرت بالاستناد اليه اللائحة الداخلية للمعهد بقرار وزير التعليم العالي رقم ٨١٢ بتاريخ ١٩٧٨/١١/١٥، كذلك تسري على المعهد لائحة المعاهد التابعة والخاضعة لوزارة التعليم العالي الصادرة بقرار وزير التعليم رقم ١٠٨٨ في ١٩٨٧/١١/١٥ التي وحدت الاحكام التي تسري على المعاهد العالية التابعة للوزارة. وتكمن مشكلة معهد الدراسات الاسلامية في اعتراف وزارة التعليم العالي والمجلس الاعلى للجامعات بدرجة الدبلوم فقط. فقد عودل الدبلوم بدبلومات الدراسات العليا التي تمنحها الجامعات بقرار وزير التعليم رقم ٢٤٣ بتاريخ ١٩٨٨/٣/٢٧ أما درجة الماجستير فلم تعترف بها الوزارة ولا حتى المجلس الاعلى للجامعات..

فهل يتدخل السيد الدكتور وزير التعليم لحل تلك المشكلة التي تؤرق الكثيرين؟! وحتى يستطيع هؤلاء الباحثون استكمال الدراسة لدرجة الدكتوراه.

نناشد الوزارة والمجلس الاعلى للجامعات الاعتراف بدرجة الماجستير - وهي درجة معتمدة من السيد الوزير نفسه حسب نص الشهادة التي يمنحها المعهد .

محمد سالمان

باحث بالهيئة العامة للكتاب



المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٨ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قرينة الرئيس ترسى أساس مكتبة جامعة القاهرة

كتب ـ محمد الدردير:

ترسى السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس قريبا اساس المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة ، كما تفتتح المبنى الجديد لكلية الاعلام.

وصرح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة امس بأن مجلس جامعة القاهرة قرر بدء العام الدراسى الجديد بجميع الكليات يوم السبت ٢١ سبتمبر القادم فيما عدا السنة الاولى والاعدادى أي بالنسبة للطلبة الجدد لان ذلك مرتبط باعمال مكتب التنسيق وتوزيع الطلاب.

وقال ان الفصل الدراسى الأول سوف ينتهى ٣ يناير ١٩٩٧ وتبدأ امتحانات هذا الفصل يوم ٤ يناير، وتبدأ اجازة نصف العام اعتبارا من السبت ٢٥ يناير وتستمر لمدة اسبوعين تبدأ بعدها الدراسة للفصل الثانى يوم ٨ فبراير وتنتهى يوم ٢٢ مايو وتبدأ إمتحانات نهاية الفصل الدراسي ونهاية العام يوم ٢٤ مايو ١٩٩٧. واضاف رئيس الجامعة أن المجلس اعتمد اكبر حركة ترقيات بين العاملين فى اقسام التعليم بالقاهرة فقد تم ترقية ٢٠٠٦ الى الدرجات الأعلي فى المجموعات النوعية المختلفة وهو مايوازى ٢٦٪ من عدد العاملين وتجرى الاستعدادات لاصدار حركة تكميلية لوظائف الادارة العليا وتشمل ٨٤ مديرا عاما.

وقال أن المجلس وافق على ابرام اتفاق مع مستشفى قصر العينى وذلك اعتبارا من أول يوليو المقبل على ان يتم وضع القواعد التنفيذية فورا لهذا التعاقد .

كما وافق على تعيين ومنح القاب علمية الى ٢٤ عضو هيئة تدريس . ومن ناحية أخرى افتتح الدكتور مفيد شهاب أمس دار الضيافة الجديدة بجامعة القاهرة وتعتبر وحدة ذات طابع خاص تابعة لقطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتتكون من ثلاثة طوابق وبلغت تكاليف انشائها مليونا و٨٦٠ الف جنيه.

ومن الاسكندرية ـ كتبت سهيلة نظمى:

وافق مجلس جامعة الاسكندرية امس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على انشاء فرع لكلية التربية بمطروح كما وافق على تشكيل لجنة برئاسة الدكتور فتحى ابو عيانه نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب لبحث سبل تطوير دراسة اللغة الانجليزية بكليات الجامعة .

كما وافق المجلس على انشاء وحدة ذات طابع خاص باستاد الجامعة لخدمة الطلاب واعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة تهدف الى تنمية القدرات الرياضية واكتشاف المواهب الرياضية من المشاركين .

المصدر: الأهــــرام
التاريخ: ٢٨ يونيو ١٩٩٦
المدوسة للبحوث و التدريب و المعلومات

□ فى تقييمه لنظام الثانوية العامة الجديدة ومؤشرات نتائجها التى أعلنها أخيرا.. وزير التعليم يؤكد:

خاص: امتحان الثانوية العامة على عامين.. أصبح اختبار نقل عادى

أنهى القدر الأكبر من التوتر.. وحقق نسبة نجاح ومجاميع أفضل

● طلبت مؤخرا أن يتسع وقت كل امتحان قادم لنصف ساعة إضافية لمراجعة الإجابة

● للأسف.. سعى البعض من مافيا الدروس الخصوصية إلى تحريض اكبر عدد ممكن من الطلاب على رفع قضايا تضرر من النتائج.. وتعهدوا بدفع المصاريف!

عن المؤشرات الجوهرية التى برزت امامه من نتائج الثانوية العامة الجديدة التى أعلنها الثلاثاء الماضى،وما خرج به من تحليل وانطباعات للملابسات والادعاءات التى صحبت امتحانها الذى تقدم إليه هذا العام ٢٦٠ الف طالب وطالبة .قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى لهجة تعبر عن ارتياحه الكبير:

□ من أبرز المؤشرات التى عكستها نسبة النجاح هذا العام والتى فاقت بمراحل نتائج العام الماضى ان هذا تحقق رغم كل ما قيل وأشيع من ادعاءات .وهذا يعنى عندى أننى كنت على صواب فى اطمئنانى الكامل إلى سلامة الإعداد للامتحان

□ وفى مؤشر آخر وبنفس الدرجة من الأهمية تاكد ازالة القدر الاكبر من التوتر التقليدى الذى ظل طويلا مصاحبا لامتحان الثانوية العامة القديمة .ولقد تيقنت من خلال تعليقات عشرات الآباء وليس من التقارير الرسمية أن الرهبة المتوارثة من الامتحان تراجعت كثيرا.خاصة بعد أن جاء النظام الجديد بفرصة أخرى فى أغسطس.وبهذا تحول إجراء امتحان الثانوية العامة على عامين إلى مجرد امتحان نقل عادى .ولأن كل رجائى كان تحقيق ذلك فقد تعمدت الامتناع عن المرور على لجان الامتحان هذا العام لكى أسهم فى ترسيخ مفهوم امتحان النقل الذى لا يلهب أعصاب الأهل والأبناء كما كان يفعل امتحان المرة الواحدة لشهادة الثانوية العامة القديمة .

□ واذا كانت مراجعتنا لأوراق الأسئلة فى المواد الثلاث الفيزياء والإنجليزى والاحياء التى كانت مصدر شكوى بعض الابناء .قد اكدت أن الأسئلة جاءت من المقرر وعكست صحة ذلك النتائج فإننا وجدنا ايضا انها كان يمكن أن تكون افضل لو أن الإجابات المطلوبة وجدت وقتا كافيا لكى يتمكن الطالب من المراجعة .ولهذا طلبت أخيرا من المركز القومى للامتحانات ضروره ان يتسع الوقت المحدد المناسب للإجابة فى كل مادة لفترة نصف ساعة احتياطيا يتيح للطالب فرصة مراجعة إجابته .قلت للمسئولين بالمركز إن من بين ما نعلمه للطالب التعامل مع الموارد .وأهم الموارد الوقت .فلابد إذن ان يكون كافيا ومتناسبا وان لا تهدر أسئلة مطولة أو متفرعة هذا الهدف .

□ ثم ابرزت لنا مؤشرات النتائج دقة وسلامة عمليات التصحيح التى توافرت للقيام بها الاعداد الكافية من المعلمين بعد أن رفضنا هذا العام قبول أى اعتذار عن المشاركة فى تصحيح امتحان الثانوية الجديدة وكانت الاعتذارات فى الأعوام الماضية تكاد تقترب من ٥٠٪ كما ساعد كثيراً فى إقبال المعلمين على المشاركة فى التصحيح صرف مكافأة تصحيح لكل معلم توازى مرتب عام ..إلى جانب انفاق ٣ ملايين جنيه على الارتقاء بمستوى تجهيز استراحات المعلمين بكافة وسائل الاقامة والمعيشة المريحة .

□ ولأنه تكشف لنا بكل الأسف موقف مبيت لا يليق من بعض أفراد مافيا الدروس الخصوصية .تمثل فى تعمدهم دفع اكبر أعداد يمكن دفعها من الطلاب إلى رفع قضايا طعن فى سلامة التصحيح وعدالة النتائج .فضلا عن تعهد هؤلاء المدرسين الذين أضر النظام

٠٠١٣٠٥

الجديد للثانوية بتجارتهم الحرام بان يدفعوا من جيوبهم كافة نفقات القضايا ..لاننا علمنا بهذا عن يقين تقرر لاول مرة تمكين اى طالب متضرر من نتيجته فى اية مادة من الاطلاع على اوراق إجابته ،والدرجة التى حصل عليها ..مقابل رسم مائة جنيه لكل مادة لتغطية نفقات العملية ،إلى جانب ان هذا الرسم يجعل الطالب لا يشكو تضررا إلا اذا كان يستشعر حقا فى قرارة نفسه انه كان يستحق نتيجة افضل من المعلنة.



قضيـــة ورأى

رغم امتلاك مصر لواحد من اكبر مراكز التقويم التربوى والامتحانات فى الشرق الاوسط مازال واضعو الامتحانات بمختلف المراحل التعليمية يعطون ظهورهم لاسس ومعايير التقويم التربوى حتى اضحت امتحاناتهم مرضا مزمنا فى حاجة لعملية جراحية من خبراء التربية كى يجتازها ابناؤنا بسلام.

ولا أدرى لماذا لم نستثمر حتى الآن خبرات الاساتذة فى هذا المركز التابع لوزارة التربية والتعليم فى وضع وتقويم امتحانات اخر العام حتى لا يظل ابناؤنا حقلا لتجارب عدد محدود من واضعيها، ولا سيما ان اللجان التى شكلها الدكتور حسين كامل بهاء الدين لتقويم امتحانات الثانوية العامة هذا العام اكدت ان عددا غير قليل من هذه الامتحانات كان أطول من الوقت المحدد للاجابة؟!!

ويبدو ان عدوى طول الامتحانات امتدت الى الجامعات حيث اعتبر احد الاساتذة نفسه واضعا ومراقبا للامتحان فى نفس الوقت حينما اعلن انه تعمد وضع الامتحان طويلا حتى ينشغل الطلاب عن الحديث مع بعضهم البعض داخل اللجان.

واذا كان هذا منطق احد أساتذة الجامعة فلماذا نلوم واضعى امتحانات مراحل التعليم قبل الجامعى يا سادة؟!!

احمد غراب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٨ يونيو ١٩٩٦

غدا..(١٦٠) ألف طالب يدخلون امتحانات الثانوية القديمة

كتب طارق عبد الحميد:

يتقدم غدا (السبت) ١٦٠ الف طالب وطالبة لامتحانات الثانوية العامة القديمة بمختلف مدارس الجمهورية، وهم الطلاب الباقون من الدفعة المزدوجة العام الماضى سواء كانوا باقين للإعادة، او للتحسين فى بعض المواد او فى المجموع الكلى.

قررت وزارة التعليم احتساب الدرجة الحقيقية التى يحصل عليها الطلاب بدلا من النظام القديم الذى كان يحتسب (٥٠٪) فقط من الدرجات.

تبدأ الامتحانات فى مادة اللغة العربية لطلاب القسمين الادبى، والعلمى حيث تنتهى امتحانات القسم الادبى يوم ١٢ من يوليو القادم، فيما تنتهى امتحانات القسم العلمى يوم ١٥ من نفس الشهر.

تعد هذه الامتحانات الفرصة الأخيرة لطلاب الثانوية القديمة كطلاب نظاميين يدرسون فى المدارس، ومن يرسب ستكون فرصته الاخيرة العام القادم اداء الامتحانات بنظام المنازل.

يذكر أن طلاب الثانوية القديمة شكوا مرارا عدم تكافؤ الفرص مع زملائهم بالثانوية الحديثة الذين تتاح لهم فرصة دخول الامتحانات ٤ مرات بالنسبة إلى طلاب القسم الاول (الصف الثانى)، ومرتين بالنسبة إلى طلاب القسم الثانى (الصف الثالث).

كما يطالب طلاب الثانوية القديمة عمل تنسيق خاص بهم بشأن الالتحاق بالجامعات نظرا إلى اختلاف هذه الامتحانات الذى سيكون الفرصة الوحيدة لهم.



المصدر: الشــعــب

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ: ٢٨ يونيو ١٩٩٦

استمرار مهزلة كلية الزراعة بجامعة الزقازيق!

الشرقية- مراسل «الشعب»:

فصول جديدة أضيفت هذا الاسبوع إلى ماساة كلية الزراعة بجامعة الزقازيق، حيث استولى ورثة الارض المقام عليها المزرعة على مساحة ٤ فدادين في منطقة مهمة للغاية من المزرعة، بحيث أصبحت المساحة المتبقية منها بعد ما حدث وما جرى من قبل من استيلاء بعض الورثة على مساحة (١٨) فداناً بعد استخدام القوة من أجل تنفيذ الحكم الصادر لصالحهم.. اصبحت المساحة محصورة بين هاتين المساحتين وبالتالى يمكن القول إنه لم يعد هناك وجود أصلاً لمزرعة كلية الزراعة.

وكانت «الشعب» قد نشرت في عددها الصادر (٢ من فبراير ١٩٩٦) عن الفصل الاول من فصول الماساة حين تمكن «منصور الحناوى» وكيل الورثة من الهجوم بمعاونة بعض المسلحين وبعد انصراف العاملين من الاستيلاء على قطعة الارض وإحداث تدميرات بالغة الاثر في أرض المزرعة الذى جاء كنهاية درامية لاحداث طويلة.

بدأت هذه الاحداث عندما اقام ورثة المرحوم محمد الحناوى (منصور الحناوى وإخوته) الدعوى رقم ٨٣٩ لسنة٧٦ مركز الزقازيق -جلسة ١٩٧٧/١/١ ضد الجامعة وكلية الزراعة بطلب الحكم بفسخ عقد المزرعة بمساحة ٦٤ فداناً، وبالفعل تم الحكم لصالحهم ولم تجد الاستشكالات الكثيرة التى قامت بها إدارة الكلية، كما لم تجد المفاوضات التى تمت بين الورثة وإدارة الكلية ورئاسة الجامعة من اجل شراء هذه الارض مقابل ٢٠٠ جنيه للمتر.. على أن يتم توقيع العقد بعد إجراء اتصالات مع كل من رئيس مجلس الوزراء ووزير المالية حتى يتسنى توفير المبلغ المطلوب، لكن هذه المفاوضات لم تنجح وحين ذهب منصور الحناوى في يوم الثلاثاء ١٩٩٥/١١/١٤ لتنفيذ الاحكام حال تظاهر الطلاب دون ذلك.. بعدها كان «الهجوم» على المزرعة من أحد أطرافها والاستيلاء «عنوة» على ١٨ فداناً منها.

ومع هذا التدمير الشامل في المزرعة والذى سبب اضرارا كثيرة للطلاب والباحثين، فإن أحداً لم يتحرك لمعالجة الازمة، وخصوصاً انها اثرت بشكل سلبى للغاية في العملية التعليمية بالكلية.. ولم يتحرك أحد لنزع الملكية لصالح المنفعة العامة، كما لم يتحرك احد لشراء هذه الارض حلاً للمشكلة!

وكان من الطبيعى ان يقدم احد الورثة على خطوة مماثلة، وبالفعل قام د. محسن الحناوى يوم السبت ٦/٢٢ بإحضار قوة تنفيذ احكام في وجود حرس الجامعة ايضاً، وتمكن من اخذ الأرض بشكل نهائى ووضع علامات تحدد المساحة التى أصبحت في حوزته.

يقول د. سعد غانم -مشرف المزرعة- إن هذه الارض ليست مجرد ٤ فدادين لعدة اسباب منها ان بها مبانى تقدر باكثر من ٣٠ مليون جنيه ولم يعلم بالضبط حتى الآن مامصير هذه المبانى؟ إلى جانب أن موقعها مع موقع الثمانية عشر فداناً السابقة يجعل المنطقة الباقية في وسط هاتين المنطقتين، وبالتالى يستحيل الانتفاع بها كمزرعة، بخاصة ان مالك الارض قد اكد عزمه على بناء سور يحيط بارضه، وبالتالى يحول دون بقية الارض.

وثالثها ان الصوبات الزراعية والابحاث والنباتات النادرة الموجودة من المنطقى أنها ستنتهى تماماً بعد جهود سنوات مضنية بذلها الطلاب والاساتذة والباحثين فيها!

ويقول د. مسلم مخلوف -مدير مركز التجارب والبحوث الزراعية- إن هذه المساحة من الارض بها قسم للميكنة الزراعية صرف عليه حتى الآن اكثر من ٣ ملايين جنيه، وبها كذلك مبنى للمحاصيل ومبنى للصوب الزجاجية، بالإضافة إلى العديد من النباتات النادرة التى يستحيل الحفاظ عليها.. على الرغم من أن قرار التمكين جاء فيه (تسلم الارض وما عليها بصفة أمانة)، وذلك لعدم اختصاص المالك الجديد!

وعلى الرغم من الاهمية الشديدة لهذه القضية التى تمس صرحا تعليميا باكمله معرضا للخطر بهذا الشكل وعلى الرغم من وجوب تحرك نواب الشعب، وكذلك رجال الحزب الحاكم باى شكل للفصل في هذه القضية، إلا أن الموقف من هذه الناحية جاء سلبياً بالمرة! فقد لعب الحزب الوطنى بالشرقية دوراً في إزكاء القضية ودفعها في اتجاه خاطىء تماماً (نظراً إلى علاقات ومصالح تربط بعضهم بالورثة)، حين تمت تزكية شكوى من ورثة الحناوى حول حقهم في الحصول على هذه الارض جاء فيها أن الكلية قد اقامت على هذه الارض مبانى لسكن اعضاء هيئة التدريس بالمخالفة للعقد المبرم، مع أن الواقع يخالف هذا الرأى تماماً.

أما من ناحية نواب الشعب فقد كان آخر تحرك هو ماقام به النائب عزت بدوى (عن الدائرة الثانية قنايات)، حيث تقدم بسؤال إلى السيد وزير التعليم حول «احتفاظ جامعة الزقازيق بارض فضاء بطريق الشراء والاستيلاء والتخلص من تنفيذ



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٨ يونيو ١٩٩٦

الاحكام القضائية».. ولكن الذى دفع النائب إلى عدم المطالبة بشراء هذه الارض او نزع ملكيتها ضماناً للمصلحة العامة وحفظاً لحقوق الورثة، خصوصاً ان الجميع يعلم اهمية هذه الكلية لالوف الطلاب والباحثين؟ يقول المقربون إن السبب فى ذلك أن «حلمى بدوى» «الذى هو شقيق «عزت بدوى» هو محامى الورثة ومحامى أحد تجار الاراضى الذى قام بتعليق لافتة على الكلية كارض تقسيم للبيع! مما يعنى استغلال النائب لصلاحياته بشكل شخصى.. او هكذا يبدو! حول هذه النقطة يقول أ. عاطف المناورى بحزب العمل إن حزب العمل بالشرقية قد عرض هذه القضية فى لقائه بالسيد المحافظ، الذى أبدى اهتماماً ملحوظاً بها، وأن هذه القضية تمثل حلقة من حلقات استغلال النفوذ داخل المحافظة، ولعل الدور الذى قام به النائب عزت بدوى يمثل قمة هذا الاستغلال ولعل القضية اوضح من ان يشار إليها؛ إذ من المفترض انه كنائب يمارس صلاحياته لخدمة الجامعة والدارسين والباحثين بها أولاً ويمثل كل شىء لكن المصالح الشخصية وعلاقات النفوذ والمكاسب المادية هى التى تحرك مثل هذه القضية باكملها!

٠٠١٣١٠



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ٢٩ يونيو ١٩٩٦

وجهة نظر

جروان ... وجمعية خدمة التعليم

قرية جروان (بفتح جميع الحروف) التى استمع الى اسمها الملايين فى مصر
لاول مرة عندما ذهب الدكتور كمال الجنزورى ليفتتح المسجد الكبير فى قريته
الصغيرة ومعه عدد كبير من الوزراء بمناسبة الاحتفالات بالعيد القومى للمنوفيا
.. وهذه القرية التى تتبع الآن اداريا مركز الباجور ، كانت تابعة قبل ذلك
لمركزمنوف ، وتقع على الطريق الى هذه المدينة ولاتبعد عنها سوى كيلو مترات
ومثلها مثل اي قرية في مصر من حيث الشكل والمباني والمواطنين، ولكنهم
يتميزون باشتغال عدد كبير منهم بالتجارة وصناعة منتجات الالبان.

وعلى الطريق الى شبين الكوم قرية اصغر من جروان فى تعداد السكان وهو
(زاوية جروان) والتى قامت فيها منذ اكثر من ٤٠ عاما أول جمعية تكافل بين
ابنائها اطلق عليها (جمعية خدمة التعليم) هدفها الاساسى توفير سبل التعليم
بكل مراحله لابناء القرية لافرق بين الميسور والمستور، واستأجرت لابنائها المساكن
فى شبين الكوم ومنوف والقاهرة حيث كانت المدارس الثانوية والجامعات ودبرت
لهم سبل العيش والرسوم الدراسية وتكاليف الكتب وذلك من اشتراكات رمزية
يسددها كل من انهى تعليمه واصبح له دخل.. وهذا الاشتراك يتصاعد مع قيمة كل
دخل، وتخرج من ابناء القرية اعداد كبيرة واصلوا سداد اشتراكاتهم، وبعضهم
تولى مناصب عليا فى الحكومة والشركات فمنهم وكلاء للوزارات ومديرون
وضباط فى الامن والجيش بكل الرتب.. وكان على شباب القرية واجب آخر
حرصوا عليه، بوجودهم فى القرية خلال عطلة الصيف ليتولوا محو امية من لم يكن
لهم حظ التعليم رجالا ونساء. وفى الستينيات كانت نسبة الامية فى القرية صفرا
كما حدث من قبل فى قرية كفر المصيلحة صاحبة الشهرة فى ذلك.

وانتقلت الفكرة الى جروان، ولكن باسلوب ميسر سهل ، بعد ان اقيمت
المدارس بكل مراحلها والجامعة بكلياتها فى كل مدن المنوفية.

ان انتشار التعليم فى محافظة المنوفية له تاريخ طويل، ففى اوائل هذا القرن
اسهم الاثرياء فيها فى انشاء جمعية المساعى المشكورة بمدارسها فى كل مدينة،
وتخرج منها من تعتز بهم مصر فى كل الميادين.. وفكرة التكافل التعليمى فى قرية
صغيرة هى الايمان بحق كل مواطن على اخيه، وماحدث فى زاوية جروان انما
هو نموذج لهذا التعاون والتكافل نرجو ان نجده فى قرى اخرى فى مصر.

محمد مصطفي البرادعي

٠٠١٣١١



مشروع لدعم قرى الخريجين فى وادى الصعايدة

فى لقاء الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الاراضى وجوزيف كينيدى نائب رئيس المنظمة الامريكية للتعاون مع افريقيا «افريكير» والتى تعمل فى ٢٧ دولة افريقية تم خلال اللقاء عرض مشروع المنظمة لدعم قرى الخريجين فى مشروع مبارك القومى «وادى الصعايدة» بالخدمات الفنية والصحية، وتناول الدكتور يوسف والى فى حديثه خلال اللقاء :

– الترحيب بالمشروع المقترح. واكد السيد كينيدى فى حديثه :

– ان منظمته التى تعمل فى ٢٧ دولة افريقية حريصة على تطوير جهودها فى مصر.

- أن التعاون الامريكى الافريقى سيظل أحد القيم التى تعيش فى وجدان الشعب الأمريكى



المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ٢٩ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

رابطة جديدة لخريجي جامعة القاهرة برياسة مصطفى خليل

كتب ـ محمد الدرديرى:

★ د. مصطفى خليل سيرأس رابطة جديدة لخريجي جامعة القاهرة صرح بذلك د. مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة خلال افتتاح دار الضيافة الجديدة الملحقة بالجامعة التي تكلفت مليون و٢٦٠ ألف جنيه بالجهود الذاتية وقال ان مجلس الجامعة وافق في اجتماعه الاخير على انشاء الرابطة من قدامى الخريجين وذلك في إطار خدمة المجتمع وربط الجامعة بالهيئات والمؤسسات لتوثيق العلاقة بينها سواء في الخارج أو الداخل وتشجيع التمويل الذاتي لمشروعات تطوير الجامعة وتحديثها مع تكريم خريجيها من العلماء والبارزين ورجال الفكر والسياسة.

والتشكيل الذي تقرر للاتحاد الجديد يضم في عضويته د. عبدالعزيز حجازى ود. محمود محفوظ وصبحى عبدالحكيم، ورجال الاعمال: ابراهيم كامل، ومحمود عبدالعزيز رئيس اتحاد المصارف العربية وفرخندة حسن وبرهام عطا الله واحمد بهجت فتوح وعيسى العيوطي واحمد عبدالعزيز عز وحامد الشيتي ومحمد جنيدى والسفير الياباني بالقاهرة وسلطان القاسمي حاكم امارة الشارقة.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٢٩ يونيو ١٩٩٦

بدء امتحانات الثانوية العامة القديمه اليوم:

فرصة أخيرة للطلاب للدراسة النظامية

احتساب الدرجة الحقيقية بدلا من ٥٠٪ فقط

يبدأ ١٦٠ الف طالب وطالبة اليوم أداء امتحان الثانوية العامة بشعبتي الآداب والعلوم «النظام القديم»، وهم الطلاب الباقون من العام الدراسى الماضى «الدفعة المزدوجة» سواء كانوا راسبين او متقدمين لتحسين درجاتهم. وسيؤدى جميع الطلاب امتحان اليوم فى مادة اللغة العربية.

وتقرر احتساب الدرجة الحقيقية التى سيحصل عليها الطلاب بدلا من النظام الذى كان مطبقا من قبل ويحتسب ٥٠٪ فقط من الدرجات، ويعتبر العام الدراسى الحالى ٩٦/٩٥ اخر فرصة لهؤلاء الطلاب كدارسين نظاميين، ومن لا يحالفه التوفيق فى النجاح هذا العام ستكون له فرصة وحيدة العام المقبل ضمن طلاب المنازل، ومن يرسب سيعاد النظر فى مستقبله.

ووجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كلمة طمأن فيها الطلاب إلى أن الامتحانات ستأتى فى متناول الطالب الذى أدى واجبه ودون صعوبة تفوق قدرته.

واضاف ان هؤلاء الطلاب محل رعاية الوزارة رعاية كاملة لأننا لانفرق بين ابناء الثانوية العامة القديمة أو الحديثة، فكلهم أبناء مصر، ونحن نريد أن نأخذ بيد ابنائنا كلهم. وصرح المهندس محمد احمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن امتحانات شعبة العلوم تستمر ١٢ يوما وتنتهى يوم ١٥ يوليو القادم، وشعبة الآداب ١١ يوما وتنتهى ١٣ يوليو، ويتخلل الامتحان إجازة يومى الثلاثاء والجمعة من كل أسبوع.

نتـــائج هندســـة القـــاهـرة
بدء إعـلانهـا ١٣ يوليـو المقبـل

قرر مجلس كلية الهندسة بجامعة القاهرة بدء اعـلان النتـائج يوم ١٣ يوليـو المقـبل للسنوات الاولى والثانية والثالثة، تليها بعد ذلك السنة الاعدادية والتى تتأخر عن سنوات النقل وذلك لكثرة العدد بها وعدم التخصص ومراعاة للدقة فى التصحيح ورصد الدرجات، وبعد ذلك نتيجة البكالوريوس الذى يتـأخر بسبب المشروعات النهائية للتخرج.

وصرح الدكتور محمود الشربينى عميد كلية الهندسة بأن مجلس الكلية سوف يعقد اجتماعا يوم ٢٠ يوليو لاعتماد النتائج. وفى كلية الاداب صرح الدكتور حمدى ابراهيم عميد الكلية بأن أعمال الكنترولات سوف تبدأ اعمالها بمختلف اقسام الكلية يوم ٦ يوليو ومن المتوقع أن تعلن نتـائجها فى الاسبوع الاخير من شهر يوليو.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريـــخ : ٩-٢ يونيو ١٩٩٦

إعلان نتائج الشهادة الإعدادية بمحافظتى القليوبية والشرقية

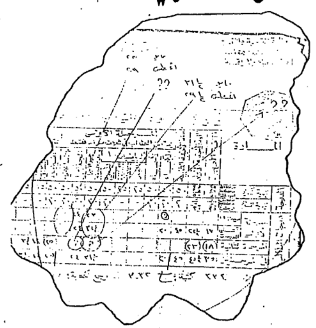
اعلنت امس نتيجة الشهادة الاعدادية بالقليوبية وبلغت نسبة النجاح ٦٠,٥٪ بعد تدخل المحافظ المستشار عبدالفتاح غلوش الذى امر بسرعة توزيع النتيجة على الادارات التعليمية واعلانها فورا بالمدارس. كما اعتمد الدكتور حسين رمزى كاظم محافظ الشرقية نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية بالمحافظة بلغت نسبة النجاح ٨٢,٤٪.

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٩ يونيو ١٩٩٦

المحروسة للبحوث و التدريب و المعلومات

تضارب الدرجات في الثانوية العامة !



فور نشر تحقيقات الاهرام يوم الخميس الماضي مشكلة الطالب محمد على الديرى الذى فوجئ بخطأ فى تسجيل درجاته فى شهادة الثانوية العامة (المرحلة الثانية) تسبب فى ضياع ١٠ درجات من مجموع درجاته فوجئنا بعدد اخر من أولياء الأمور والطلبة يتصلون بالاهرام ليؤكدوا انهم يعانون من نفس المشكلة ويتساءلون عن حل لمشكلة التضارب فى بيان الدرجات المرصودة لهم!

● على جلال على عباس كامى.. طالب بمدرسة جمال عبد الناصر القومية بنين ادارة مصر الجديدة التعليمية ورقم جلوسه ٩٨٥٣.. حصل فى اللغة الاجنبية الاولى فى المرحلة الاولى دور اغسطس ٩٥ على ١٧,٥ درجة كتبت واضحة (بالاحرف وبالدرجات بينما حصل على ٢٢,٥ درجة فى مادة الاحياء فوجئ انها قد اصبحت فى اخطار درجاته فى دور مايو ٩٦ ان الدرجات قد تحولت الى ١١ درجة فى المادة الاولى و٢٣,٥ درجة فى المادة الثانية وبنقص ١١,٥ درجة عن اجمالى مجموع درجات شهر اغسطس الماضى.. عندما توجه ولى امر الطالب الى كنترول مدرسة السنية للاستفسار فوجئ بالمسئول وبالقلم الرصاص يشطب على نتائج دور اغسطس بحجة انها خطأ لتصبح ١١,٥ درجة فى اللغة الاجنبية وهو ما يخالف ايضا ما جاء فى بيان دور مايو ٩٦ (١١ درجة فقط) ولتصبح درجة مادة الاحياء ٢٣,٥ درجة وقد توجه ولى الأمر للوزارة فى اعقاب ذلك وقام بكتابة شكوى الى وزير التعليم..



المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ يونيو ١٩٩٦

● محمد خضر احمد طلب .. طالب بمدرسة عباس العقاد لغات ادارة مدينة نصر التعليمية ورقم جلوسه ١٠١١٥ .. ادى امتحان الجيولوجيا وعلوم البيئة فى دور مايو ٩٥ وحصل على ٣١,٥ درجة وقام بالتحسين فى دور اغسطس الماضى فحصل على ٢٩,٥ درجة سجلت فى اخطار درجات دور مايو ٩٦ كالآتى دور مايو ٢٧ درجة بدلا من ٣١,٥ واغسطس ٣١,٥ بدلا من ٢٩,٥ وفى مادة الجغرافيا لم يدخل الطالب الامتحان فى دورى مايو واغسطس ٩٥ وادى امتحان مادة الجغرافيا فى دور مايو ٩٦ وقد سجلت له ٢٤ درجة فى كل من شهور مايو ٩٥ واغسطس ٩٥ ومايو ٩٦ أما مادة علم النفس والاجتماع والتى حصل على ٢٩ درجة فى دور اغسطس فلم تسجل له نهائيا فى اخطار درجات دور مايو ٩٦..

ومازلنا فى انتظار رد الجهة الادارية المسئولة حتى نستطيع افادة اولياء الامور والطلبة.

مشيرة موسى



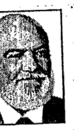
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٩ يونيو ١٩٩٦

رأى المعارضة

بقلم: مصطفى كامل مراد





الثانوية العامة!! والنتائج التامة!!

اظهرت نتائج امتحانات الثانوية العامة ان نسبة نجاح الطلبة قد بلغت ٧٢٪ وانها ينتظر أن تصل الى ٨٠٪ بعد امتحان الدور الثاني فى اغسطس القادم!!

ولاشك ان هذه النتيجة الباهرة تؤكد ان نسبة النجاح التى تحققت هذا العام تعتبر اعلى نسبة نجاح منذ انشاء نظام الثانوية العامة اى منذ عشرين عاما ولاشك ان ذلك يستحق تهنئة الطلبة والمعلمين واخيرا وليس اخرا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومعاونيه من الوكلاء ومديرى المناطق التعليمية ولا يغيب عنا ان كل طالب يرسب يحقق خسائر تزيد على الف جنيه سنويا تضيع هباء منثورا على الدولة وعلى اولياء الأمور ولذلك فان تحليل نتائج الامتحانات مادة.. مادة ومعرفة اوجه الضعف فى اجابات الطلبة تساعد علي وضع سياسة جديدة لتقوية الطلبة سواء عن طريق المدرسين او عن طريق مجموعات التقوية وهو النظام الذى وضعه د. حسين كامل بهاء الدين لتلافى مشاكل الدروس الخصوصية واعبائها المتصاعدة على أولياء الامور!!

لكن الظاهرة الغريبة هى انخفاض نسبة النجاح فى امتحان شهادة الاعدادية حيث لم تتجاوز النسبة فى معظم المناطق ٧٠٪ ولذلك فان الأمر يحتاج الى مراجعة، وتحليل لمعرفة اسباب انخفاض نسبة النجاح فى الشهادة الاعدادية لانها الأساس التعليمى الذى تنهض عليه دراسة المرحلة الثانوية كما ان الامر يقتضى محاسبة مديرى المناطق التعليمية وتقييم كفاءتهم علي اساس النتائج النهائية فى هذين الامتحانين «الاعدادية والثانوية العامة»!!

ان تحليل النتائج ومتوسط درجات الطلبة فى المواد المختلفة امر على جانب كبير من الاهمية لمعرفة مواطن الضعف وكفاءة التدريس فى تلك المواد.. وهذا هو المراد!!

المدوسة
للبحوث والتدريب والمعلومات
المصدر : أكتوبر
التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٦

مع الجماهير

النتيجة كما توقعنا .. المافيا تعوى والقافلة تسير !



حامد دنيا

كل سنة وأنت طيب . اليوم — السبت ٢٩ يوليو — بدأت فى التاسعة صباحا امتحانات طلاب آخر دفعة للثانوية العامة القديمة — ١٥٨ ألفا — موزعون على ٧٠٠ لجنة فى كل أنحاء الجمهورية .. تستمر الامتحانات ١١ يوما لطلاب شعبة الآداب و١٣ يوما للقسم العلمى .. وقد انتهت منذ يومين امتحانات ٥٩٢ ألف طالب وطالبة بالدبلومات الثانوية الفنية بأنواعها المختلفة .. أسئلة الامتحانات جاءت كلها من المنهج ، طبقا للاتفاق الذى تعهد به واضعو أسئلة المواد المختلفة للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم شخصيا ، عند اجتماعه بأعضاء لجنة الأسئلة لكل مادة على حدة ، وذلك قبل بداية وضع الأسئلة منذ نهاية فبراير الماضى ..

والأسئلة المخالفة للضوابط والمعايير الموضوعة للامتحانات سيعامل واضعوها بنفس الأسلوب الذى استخدمه د . بهاء الدين فى محاسبة واضعى أسئلة امتحانات الثانوية العامة الحديثة فى مواد الطبيعة واللغة الانجليزية والأحياء ، بعد أن تبين طول أسئلتها الذى لا يتفق مع الزمن المحدد للإجابة .. حيث أبعد مستشارو هذه المواد ونقلوا ومعهم لجان وضع الأسئلة إلى أماكن نائية فى وظائف أخرى ..إذ لا عذر ولا هزار ولا دلع — كما يقول وزير التعليم — أبدا فى التلاعب والإخلال بالشروط والقواعد الموضوعة للأسئلة .. فالسؤال المخالف يلغى ويعاد توزيع درجات الأسئلة الخارجة على النص على باقى الأسئلة الأخرى .

●● والحمد لله .. جاءت نتيجة امتحان الثانوية العامة الحديثة دور مايو ٩٦ التى اعتمد د . بهاء الدين كشف بيان درجاتها يوم الثلاثاء الماضى .. جاءت النتيجة كما توقعنا تماما .. قلنا وكتبنا فى العدد ١٠٢٥ من « أكتوبر » الصادر يوم ١٦ يونيو تحت عنوان : « مبروك - نجح ١٨٠ ألفا فى الثانوية العامة الحديثة » وأكدنا أن نسبة النجاح قد ارتفعت بين طلاب أول دفعة للثانوية العامة الحديثة بشكل ملحوظ وأن عدد الناجحين يتراوح بين ١٧٥ ، ١٨٠ ألف طالب وطالبة على الأقل .

●● والحقيقة أن نتيجة أول دفعة للثانوية العامة الحديثة حاجة تفرح .. وأستطيع أن أقرر بكل ثقة وتقدير أنه عندما تعلن النتيجة النهائية لامتحان أول دفعة للثانوية العامة الحديثة ، بعد انتهاء امتحانات دور يوليو - أغسطس إن شاء الله باعتبارها الفرصة الرابعة والأخيرة لهذه الدفعة الأولى .. سوف يتأكد للجميع .. للذين عارضوا من الحاقدين الفاشلين والمترددين المتشككين من جماعات أعداء النجاح من مافيا الدروس الخصوصية .. نظام الثانوية العامة الحديثة ، وهم قلة نادرة جدا .. إذا قورنوا أو قيسوا بالمؤيدين لهذا النظام الجديد من كبار الكتاب والأدباء وأساتذة الجامعات ورجالات التعليم وكل خبراء التربية ، وفوق هؤلاء جميعا أولياء الأمور — الآباء والأمهات — والطلاب أنفسهم .. سوف يتأكد للجميع ثبات ونجاح النظام الجديد للثانوية

٠٠١٣٢٠

العامة بنسبة ١٠٠٪ .. ولم يبق إزاء هذه الحقيقة العلمية الساطعة إلا أن نقول لجماعات أعداء النجاح وبأعلى صوت للمرة العاشرة .. « أيها الحاقدون .. موتوا بغيظكم . استمروا فى البكاء والعويل والصراخ والعواء ولطم

الخدود .. كمدا وحزنا والما على فشل مؤامراتكم وتنبؤاتكم .. ولكن قافلة تطوير التعليم تسير ، وسوف تلحق مصر إن شاء الله بركب الدول المتقدمة تكنولوجيا ..

□□□

●● وبمناسبة إعلان بيان درجات دور مايو ١٩٩٦ لأول دفعة للثانوية العامة الحديثة .. دار بينى وبين أحد أساتذة الجامعات الكبار من جيل العمالقة ، وهو فى نفس الوقت من كبار رجالات وخبراء التربية المتخصصين هذا الحوار :

□ هل يمكن أن تُعقّب على نتيجة أول دفعة للثانوية العامة الحديثة دور مايو ١٩٩٦ ؟

■■ قبل كل شىء أؤكد أن ارتفاع نسب النجاح بين طلاب أول دفعة للثانوية العامة الحديثة لم يتحقق من فراغ ، بل جاء نتيجة جهد مثمر بناء وخلاق ومنضبط .. جهد من الطلاب بمعاونة ذويهم ، ومن إدارة المدرسة والمدرسين الأفاضل ، ومن متابعة المشرفين على سير العملية التعليمية فى الوزارة .. وذلك منذ اليوم الأول لافتتاح الدراسة حتى نهاية العام الدراسى .. كل الأطراف ، خاصة الطلاب باعتبارهم لب العملية التعليمية أصبحوا متأكدين تماما من أن التفوق هو الأساس والمعيار الأول والأخير فى تحقيق رغباتهم فى دخول الكلية الجامعية التى يريدون الالتحاق بها ..

●● كما أن ارتفاع نسب النجاح بين الطلاب يعود أيضا إلى النظام الجديد نفسه .. أعطى هذا النظام أربع فرص لطالب الثانوية العامة .. أصبح من حق الطالب أن يدخل هذه الامتحانات الأربعة فى أية مواد يراها تتفق وميوله وتحقق أمانيه على مدى عمر مسابقة امتحان الثانوية العامة ، أى على مدار السنتين : الثانية والثالثة الثانوية .. حيث يتسابق الطلاب فى دخول امتحانات جميع الأدوار مايو وأغسطس فى كل من السنتين الثانية والثالثة الثانوية لتحسين درجاتهم آملين فى الحصول على أعلى الدرجات ، إن لم تكن الدرجات النهائية .. وذلك بعد أن زالت الرهبة من نفوس الطلاب ، واختفى القلق والتوتر .. فأصبحوا يجيبون عن أسئلة الامتحانات بمنتهى الهدوء والطمأنينة بعيدا عن الضغط والشد العصبى والإرهاق النفسى .. وهكذا حوّل النظام الجديد للثانوية العامة الطلاب إلى طاقات من الأمل وحب العلم والإقبال على المنهج .. ولذلك كله فليس بغريب ولا بمستبعد

أن نرى طلابا كثيرين فى الثانوية العامة الحديثة يحصلون على الدرجات النهائية أو أقل منها بدرجة أو نصف درجة فقط فى أغلب المواد .. مثلهم فى هذا مثل طلاب مدارس اللغات أو المدارس الخاصة الذين يحصلون على الشهادات الثانوية الأجنبية .. كشهادات الأبيتور الألمانية ، أو الثانوية الانجليزية : « آى . جى . سى . إس . إى - I. G. C. S. E» ، أو الثانوية الفرنسية « الأجريجاسيون» .. هذا النظام الجديد للثانوية العامة سوف يجعل كثيرا من الطلاب المصريين الذين كانوا يسعون قبل ذلك للحصول على الشهادات الثانوية الأجنبية ، خوفا من رعب وشبح الثانوية العامة المصرية القديمة التى تنتهى هذا العام إلى غير رجعة ، وغير مأسوف عليها .. بعد أن ظلت جاثمة على صدور وقلوب كل الأسر المصرية أكثر من ٣٠ عاما .. هذا النظام الجديد سوف يجعل الطلاب يفكرون ويدققون طويلا قبل أن يلتحقوا بالمدارس الخاصة للحصول على الشهادات الثانوية الأجنبية .. وإنا لمنتظرون ، وإن غدا لناظره قريب ، وسوف نرى ..

وهذه النقطة بالذات ، أصبحت سمة مميزة للثانوية العامة الجديدة .. سمة تشارك فى الجهود التى يبذلها د . بهاء الدين مع معاونيه وأجهزة وزارة التعليم فى محاولة العودة بالمدرسة المصرية الرسمية الحكومية إلى عهدها الذهبى.. إلى أيام زمان.. وقت أن كانت المدرسة الأميرية هى المرموقة وهى مقصد ومستقبل الطالب المجتهد.. أما المدارس الخاصة فكانت - مع الأسف الشديد- مأوى وملجأ للطالب الفاشل غير المنضبط ..

□ قلت : معك حق . واسمح لى أن أضرب لك من واقع كشوف درجات امتحان دور مايو ١٩٩٦ لطلاب الثانوية العامة الحديثة .. هذا المثل الحى :

« طالب مرحلة أولى (سنة ثانية) ثانوية عامة حديثة .. أدى امتحان السنة الثانية - دور مايو ٩٦ .. وكانت نتيجة بيان درجاته هى كالتالى :

« لغة عربية ٢٢ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية أولى (أنجليزى) ٢٤ من ٢٥ درجة - لغة أجنبية ثانية (فرنسى) ٤٦,٥ من ٥٠ درجة - كيمياء ٤٩,٥ من ٥٠ درجة - أحياء ٤٩ من ٥٠ درجة - رياضة ١ ، ٥٠ من ٥٠ درجة ، والمجموع الكلى للطالب ٢٤١ من ٢٥٠ درجة ، أى أنه نجح فى امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة الحديثة بنسبة ٩٦,٢٪ ، أى بتقدير ممتاز بلغة الجامعات.. بسم الله، ماشاء الله، وامسكوا الخشب..

●● ورغم أن هذا المجموع الكلى للدرجات التى حصل عليها هذا الطالب تجعله فى تقديرى على مستوى العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية بإذن الله ، خاصة عندما يدخل امتحان دور أغسطس القادم فى امتحان مادة الجغرافيا مستوى رفيع ، ثم بعد ذلك عندما يؤدى امتحان دور مايو فى العام القادم فى السنة الثالثة الثانوية إن شاء الله بنفس المستوى بمشيئة الله وتوفيقه .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٣٠ يونيو ١٩٩٦

رغم تفوق هذا الطالب .. فإن والده يسأل ومعه ابنه :

— من فضلك . هل هذا المجموع كويس ؟ هل هو مؤشر جيد يبشر بالخير والتفاؤل ؟ ثم يسكت الأب لحظات ويقول : على كل حال ابنى سيدخل دور أغسطس القادم فى مادة الجغرافيا — مستوى رفيع — لتحسين درجاته بإذن الله .. أصل الولد زعلان !!

□ يا سيدى .. ما شاء الله على ابنك ، وربنا يحميه .. وأنا أتنبأ له — إذا كان لى فى العمر بقية — إذا استمر على هذا المستوى فى العام القادم ، ولابد أن يستمر لأن التفوق يؤدى إلى مزيد من الجهد والعرق والتفوق .. سوف يكون إن شاء الله من بين العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية ..

هذا المثل الواقعى يؤكد على أن الطالب رغم حصوله على أعلى الدرجات ، فإنه خائف .. وهذا منتهى النجاح لنظام الثانوية العامة الجديد ، وهو فى نفس الوقت إقرار صريح بمدى معيار وأهمية عنصر التفوق لدى الطلاب الآن ..

اللهم حقق أمل كل طالب متفوق .. آمين يارب العالمين ..

●● وبمناسبة اعتماد بيان كشوف درجات أول دفعة للثانوية العامة الحديثة دور مايو ٩٦ .. أكد لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن أسئلة امتحانات الطلاب لتحسين درجاتهم فى دور أغسطس القادم ، سوف تكون من المنهج ، مباشرة ومن الكتاب المدرسى .. وأى خروج على النص سيطبق على السؤال المخالف للقواعد ما طبق فى دور مايو .. فليطمئن الطلاب إلى أن مستقبلهم فى أيد أمينة .

وفى عدد قادم بإذن الله لا يزال مسلسل أخبار امتحانات الثانوية العامة القديمة والحديثة مستمرا .. □



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢٥ يونيو ١٩٩٦

لا شكوى من اللغة العربية فى امتحان الثانوية القديمة

السماح لجميع الطلاب بدخول الامتحان فى أى مادة

كتب ـ يسرى موافى:

بدأت امس امتحانات الشهادة الثانوية العامة بنظامها القديم، وأدى أكثر من ١٦٠ الف طالب وطالبة من شعبتى الاداب والعلوم امتحان اللغة العربية بورقتيه الأولى والثانية امام ٦١٢ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية. وتم إعداد غرفة عمليات برياسة المهندس محمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة، ولم تتلق شكوى واحدة من صعوبة الامتحان فى الورقتين. كما جاءت أسئلة التعبير والقراءة والنصوص والنحو فى متناول الطالب المتوسط، وتخللتها جزئيات للطالب المتميز.

واصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليماته لجميع رؤساء قطاعات الامتحان والكنترولات ووكلاء الوزارة بالمحافظات بالسماح لأى طالب بأداء الامتحان فى أى مادة من المواد التى يريدها، بصرف النظر عما اذا كان قد اختارها فى استمارة التقدم للامتحان او لم يخترها، كما يسمح للطلاب الذين يتغيبون عن الحضور للامتحان باستكمال الامتحان فى بقية المواد وتطبق هذه القواعد لأول مرة على المتقدمين لامتحان الثانوية العامة القديمة

وطمأن الوزير طلاب الثانوية العامة القديمة الذين يؤدون الامتحان حاليا. وتفقد المحافظون لجان الامتحانات وطالبوا بتوفير الراحة والهدوء للطلاب.

المصدر: الأهـــــــــرام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٩ يوليو ١٩٩٦

من عمومية المدرسة الابتدائية الى خصوصية المدرسة الثانوية

لا جدال فى ان المدرسة الابتدائية هى مدرسة عامة الشعب ومدرسة كل فرد، تستقبل من هم فى سن التعليم لتمحو اميتهم ليس بمفهوم القرن التاسع عشر حين كان الأمى هو من يجهل القراءة والكتابة ومبادىء الرياضيات.

تعاود «قضايا استراتيجية» اليوم مناقشة جوانب مختلفة لقضية تطوير التعليم فى مصر ففى المقال الاول يناقش الكاتب الاول المرحلة الثانوية باعتبارها مرحلة متميزة فى التعليم قبل الجامعى لأنها تتعامل مع الطلاب فى مرحلة مهمة وحساسة من مراحل تكوينهم القيمى والنفسى والعقلى التى تترك بالتالى اثارا مهمة على طلاب الجامعات وعلى قيادات المستقبل ونظرا لأهمية هذه المرحلة ولأوجه القصور التى لاتزال تميز المدرسة الثانوية فى مصر فان الكاتب يدعو الى عقد مؤتمر قومى متخصص تشارك فيه الفعاليات المهتمة بهذا المجال بما فى ذلك نظار المدارس الثانوية ومدرسوها. أما المقال الثانى فيقدم مناقشة متعددة الابعاد لتطوير التعليم من زوايا ثلاث: المناهج، المعلم، والابنية والتسهيلات.

حليم فريد تادرس

لكن بمفهوم الثلث الاخير من القرن العشرين، حيث اصبح محو الامية يشمل مساعدة الطفل على ان ينمو نموا متكاملا فى النواحى الجسمية والعقلية والمعرفية والاجتماعية والوجدانية والروحية، باتاحة المعلومات والوسائل والمقومات السلوكية لتكوين جسم صحى قوى مع الاحتفاظ بصحته وقوته، وانماء القدرة على التصرف فى مواقف الحياة الشخصية والاجتماعية تصرفا يقوم على الحقائق والوقائع والتفكير المنظم بعقل ناقد يفسر العلاقات ويحدد المدركات الكلية ويختار بين اتجاهات متعددة للسلوك والعمل، يعايش الجماعة دون تمركز حول الذات ويشعر بالسعادة لحصوله على حقوقه وقيامه بواجباته، وتنمية الثقة فى النفس والثقة فى الغير، يشعر بجاذبية نحو قيم الحق والخير والجمال، مدركا دلالات الأشياء والأحداث والأشخاص، وما هو ملائم وما هو غير ملائم من انماط الدوافع والسلوك والاتجاهات والاهتمامات والانفعالات والقيم، مزودا بالثقافة العلمية البسيطة التى تعينه على فهم العالم من حوله وتنشيط خياله العلمى، وتاسيسا على هذا المفهوم يصبح الامى هو المحروم من كل ما سبق مهما قرا ومهما كتب ومهما حسب، وتصبح وظيفة المدرسة الابتدائية هى محو الامية بالمفهوم الذى اسلفناه، على سند من ان المهم فى تربية الطفل هو سلوكه لا ما يعرف، والارتقاء بعملياته المعرفية ومهاراته الاجتماعية لا ما يختزن.

واذ بدت مدارسنا الابتدائية مدارس قراءة وكتابة ليس إلا، والعلاقات السائدة فيها تسلطية تحكمية اذلالية، ومعايير العمل فيها فردية بدءاً من النشاط حتى الامتحانات، واحسن تلاميذها سلوكا وارفعهم ادبا هو المنطوى على نفسه قليل الكلام والحركة خافت الصوت لا يناوش ولا يخطىء لانه لا ينشط ولا ينتج، منعدم الاثر فى حياة الجماعة، يخضع تلاميذها من اقصى جنوب الوادى حتى اقصى شماله لخبرات واحدة، وكانهم نسخ مكررة من نموذج واحد، وبيئتها غير مواتية للتعليم والتعلم وحسبنا تهالك مبانيها، وقذارة مرافقها وسوء نظامها وازدحامها بعجيج من التلاميذ استفادتهم من قبيل المعجزات، وعدم كفاية اماكنها وآمكاناتها، وضيق افنيتها وخلوها من الملاعب والحدائق، وفقر مكتباتها - إن وجدت - لدرجة التخلف، نقول إذ بدت مدارسنا الابتدائية كذلك مدارس قراءة وكتابة، واصبح السؤال الشاغل هو: هل نمدد سنوات الدراسة بمدارس محو الامية بمفهوم القرن التاسع الى ست سنوات ام ان خمس سنوات تكفى وتزيد؟ تعين - حينئذ - والى حين يستقيم السؤال الشاغل، ان نركز فى المدرسة الثانوية، واضعين فى المحل الاول من الاعتبار ما للمدرسة الثانوية من مركز خاص ووظيفة خاصة، وهى خصوصية ذات مقومات اربعة ياخذ بعضها بحجز بعض، ويفسر بعضها بعضا وهى:

(١) ان مرحلة التعليم الثانوى تقابل المرحلة من العمر التى تقع بين سن الخامسة عشرة والثامنة عشرة، وهى مرحلة المراهقة اخطر مراحل العمر على الاطلاق، وتستمد هذه المرحلة العمرية خطورتها من امرين، اولهما - انها فترة مرنة من مراحل النمو ولانها كذلك فهى مجال لتوجيه النمو وترشيد ما اعوج منه فى مراحل النمو والارتقاء السابقة، والمرونة فرصة نادرة من فرص النمو، وثانيها - انها مرحلة تضخم الشعور بالذات بفعل طفرة النمو الجسمى والفسيولوجى والعقلى التى تصاحب المراهقة وتميزها عن غيرها من مراحل النمو، وهو تضخم مشعشع باليقظة الدينية ومشوب بالتوتر الانفعالى والتمرد ضد مجتمع الراشدين، ومن هنا كانت الذات التسلطية والذات المتحاملة والذات الرافضة والذات المتمردة والذات المتطرفة والذات المنفعلة والذات المندفعة، وهى ذوات تكامل معا وتدفع المراهق دفعا قويا لمراجعة موقفه من الذات والاخرين والمجتمع ونظام الحكم والحاكم والعالم بالإجمال، والحلال والحرام، والخير والشر، وعالم الغيب وعالم الشهادة، وآيات الله الظاهرة وآياته الخفية، وما الى ذلك من قضايا تقع عند المراهقين وسطا بين العلم التام والجهل التام، فلاهم على علم تام بها ولا هم على جهل تام بها، ومن هنا يصبح المراهقون صيدا ثمينا للافكار المتطرفة او الهدامة يستدرجهم الارهاب، ويشبع حاجتهم للتسلط والزعامة فيجعل لكل ثلاثة منهم اميرا، وكل امير له تفسير،



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

والاكثرية التى تفلت من قبضة الارهاب تصاب بغيبة الوعى على طريقة إغماء فتيات المدارس قبل نحو عامين.

(٢) ان المدرسة الثانوية - فى التقليد التربوى - هى التى تعد تلاميذها للانخراط فى سلك المجتمع والمشاركة فى الحياة الاجتماعية والمدنية، على سند من فلسفة اجتماعية تتبناها تنمى الوعى الاجتماعى وترفع مستوى المواطنة والكفاية الاجتماعية، على نحو يمكن الفرد من تجاوز واقع جماعته الصغيرة التى ينتمى إليها إلى ادراك واقع المجتمع كحقيقة كلية مترابطة، وليس كوقائع منفصلة او احداث متناثرة، اى تجاوز الظروف والمصالح الفردية الى مصالح الجماعة والمجتمع، حتى قيل بحق ان صفة المجتمع بوجه عام تستمد من السمات العامة المشتركة بين المراهقين الذين ينخرطون فى سلكه فى آخر هذا الدور من اعمارهم، ومن مدى ارتقاء او انحطاط او غيبة وعيهم الاجتماعى.

(٣) إن مرحلة التعليم الثانوى هى المرحلة التى تنتج القوى اللازمة لخطط التنمية، ومن هنا يرى كثرة من المخططين التربويين والاقتصاديين، انه من الخطأ فى الدول النامية إعطاء الاولوية المطلقة لمستويات من التعليم لاتنتج القوى العاملة إلا بعد فترة طويلة نسبيا، تتمثل فى الفترة التى تبدأ بدخول الطفل المدرسة الابتدائية وتخرجه فى المدرسة الثانوية، ومن ثم يرى هؤلاء ان الاستثمار فى التعليم الثانوى هو الاستثمار الفعال، لانه يعطى عائدا مباشرا وسريعا فى عملية التنمية، وان بناء مدرسة ثانوية يعادل بناء مصنع.

(٤) إن التعليم الثانوى هو الموصل للجامعات، والجامعات فى عصرنا هذا هى احد المقومات الكبرى للدولة الحديثة، ذلك لان الجامعات فضلا عن انها تمثل القيادة الفكرية والعلمية فى المجتمع، فهى الى ذلك تعد طلابها لا لمواجهة التحديات الانية فحسب، لكن لاستشراف المستقبل والتنبؤ بتحدياته ومعايشتها او التصدى لها قبل حدوثها، ومن هنا كان للجامعات دورها الاستراتيجى المهم فى التنمية الاقتصادية الاجتماعية السياسية الثقافية، وغنى عن البيان ان تزويد الجامعات باجيال من الدفتريين المرددين الصمامين، الفرزة الاولى منهم هم الشخصيات المثيرة للاسى فى مسرحية موليير «المتعالمات السخيفات»، الذين قال فيهم المتنبى لسيف الدولة كافور « لاتحسب الشحم فيمن شحمه ورم!» من شانه ان يغل الجامعات عن القيام بدورها ويعطل عمليات التنمية.

ولأن للمدرسة الثانوية كل هذه الخصوصية، قال شارل ديجول حين قامت عليه ثورة طلاب الجامعات فى فرنسا فى مايو ١٩٦٨ «لاتهمنى الجامعات، غيروا فى نظمها كيف تشاءون، وحافظوا على الليسيه (المدرسة الثانوية)، ومادامت لدينا ليسيه صالحة فما عدا ذلك لايهم»، واستطرد قائلا: «أعطنى بكالوريا (ثانوية عامة) جيدة أعطك فرنسا جيدة» واضاف « أن فرنسا يبنيها العلم، والعلم اساسه فى الليسيه»، وارستيد بريان، وهو من اعظم وزراء فرنسا السابقين قال « مادامت الليسيه بخير ففرنسا بخير».

ومتى وضح ذلك واستبان، تعين على اولى الامر منا الدعوة إلى مؤتمر موسع للتعليم الثانوى ينتزع «مدرستنا الثانوية من قبضة التخلف، ويضعها على مشارف القرن الحادى والعشرين، لتكون لنا مدرسة ثانوية تستثمر الذكاء وتقدح القدرات وتنمى المهارات وتثير الهمم، توحدبين المعرفة والعمل والانتاج، وتجيب عن سؤال العصر: ماذا يلى اكتشاف القاعدة العلمية؟، ترتقى بالمواطنة فى عالم متغير، لايعرف حدودا قصوى للطموح والتفوق والتحدى والتقدم، إنه عالم الحضارة الثالثة التى بدات بالفعل منذ الستينات، حضارة الروبوت والكوارتز والليزر والكمبيوتر والنوويات والالكترونيات وطب الفضاء وهندسة الوراثة، وثورة المعلومات والاتصالات والانفجار المعرفى والمعرفة التى تغير ثوبها كل عشر سنوات، مدرسة ثانوية تعيش عصرها، فينهض الاقتدار والتمكن والاتقان، وتتولد المفاهيم الاستراتيجية، ويصبح العقل ملكة تابعة للتجربة، والسلوك فعلا ذكيا، والفعل انعكاسا للعمليات العقلية الفعلية العليا، لا استجابة عمياء يغذيها التلقين وتظللها المحاكاة، والمثل الصينى يقول « اليس لكل فم ياكل يدان» ويقول ايضا « لاتعطنى سمكة لكن علمنى كيف أصطاد السمك»، إنها التربية اداة انتصار «الثقافة» على «البيولوجيا» والمناخ السحرى لرفع معامل ذكاء الامم، والتعليم هو بداية كل شيء فى الحياة، ومفتاح قضية التقدم والتخلف برمتها، والتفاصيل فى كتاب الدكتور عبد القادر حاتم بعنوان « اسرار تقدم اليابان»، والخلاصة فى العبارة التى انهى بها عالم الاقتصاد المشهور «جالبريت» محاضرة له القاها فى لندن قبل نحو عامين وهى «لاتوجد دولة جيدة التعليم وفقيرة، كما لاتوجد دولة فقيرة التعليم وغنية».

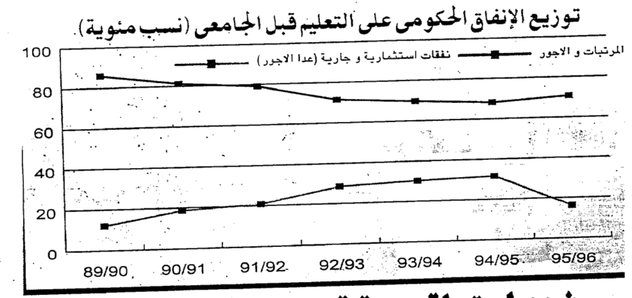
وتبقى نقطة نظام اساسية وجوهرية هى ان المؤتمر الذى ندعو إليه لينتزع مدرستنا الثانوية مدرسة الكلام فى كلام - من قبضة التخلف ويضعها على مشارف القرن الحادى والعشرين، ليس مؤتمرا للسياسيين والاكاديميين فحسب، واشباههم من اصحاب الوجاهة الاجتماعية او السياسية أو العلمية او التكنوقراطية، لكن يشمل بالدرجة الاولى ممثلين لفئات العاملين فى المدرسة الثانوية من المعلم إلى الناظر الى المدير إلى الموجه، واضعين فى المحل الأول من الاعتبار ان رؤية السياسيين تكون احيانا اوسع من اللازم، ورؤية الاكاديميين تكون احيانا اضيق من اللازم، ومن هنا تعين الانصات الى العاملين فى الميدان الحقيقى للتعليم. وهو المدرسة - قلب العملية التربوية التعليمية النابض، ونسمع كلامهم كلما قيل، لان هؤلاء يرون من وجهة نظر وزاوية ارتفاع لايجوز إغفالها فى كل محاولة تطوير وتحديث واصلاح التعليم، والا نكون قد اهملنا واهدرنا نتائج دراسات وبحوث عالمية كثيرة اجريت فى مجالات التخطيط للتغيير، وسيكلوجية التغيير، وادارة التغيير، وسيكلوجية الجماعات بعامة، والمهنية منها بخاصة، والتربوية منها بصورة اخص، وحسبنا ما اصابنا من قرارات الغرف المغلقة والازمات الضاغطة، التى احدثت هرجا ومرجا فى كل بيت ومدرسة، بدءا من انتقاص سنة دراسية من مرحلة التعليم الابتدائى وماترتب عليها من دفعة مزدوجة، حتى تمديد الثانوية العامة الى عامين ومرحلتين وامتحانين ودورين وهميين كبيرين ودروس خصوصية على مدى عامين كاملين، دون أن تمس فى شيء جوهر منظومة التعليم المتهالكة التى تعددت فيها الامراض ومنها الوبائى والمزمن والمسبب للعاهات، بفعل تدهور مقوماتها الكبرى من موازنة وتمويل ومعلم ومبان وكتاب مدرسى وادارة مدرسية، وتخلف مضمون التربية من مواد تعليمية ومناهج وطرق تدريس واساليب تقويم وامتحانات، فانتزعت الاسرة من المدرسة وظيفتها وانشغلت عن تربية الابناء بتعليمهم، فنشات مدرسة فى كل بيت، واصبحت المنازل تعلم بالثمن الباهظ والشوارع تربى ارخص تربية، ومدارس الراس الكاسح والجسم الكسيح هى «المحل المختار» للحصول على الشهادة، والشهادة انتهى تاريخ صلاحيتها منذ اكثر من نصف قرن فن الزمان، واصبحت مثل قمصان المجانين، وعلى الجانب الآخر يرتفع شعار « التعليم هو مشروع مصر القومى»، ولابذرة امل، حتى بتنا نردد من بديع شعر محمود بيرم التونسى قوله « ياأهل المغنى، دماغنا وجعنا، دقيقة سكوت لله!!»

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١١ يوليو ١٩٩٦

توزيع الإنفاق الحكومى على التعليم قبل الجامعى (نسب مئوية)



نحو استراتيجية تنموية فى التعليم

إذا كان الارتقاء بالانسان هو الهدف النهائى لعملية التنمية، فإن الانسان هو ايضا أهم ادوات تحقيق التنمية ، والتعليم إحدى أهم الوسائل اللازمة لتأهيل القوة البشرية للمساهمة بفاعلية فى عملية التنمية ، التى تحتاج لعمالة تمتلك مقومات التقنية الحديثة لزيادة الانتاج والانتاجية ، وأحداث التقدم العلمى والتكنولوجى اللازم لاستمراريتها، ولما كانت مصر تسعى لتحقيق التنمية الشاملة المتواصلة فإن تطوير التعليم هو حجر الأساس لزيادة القدرات التنافسية للاقتصاد المصرى فى مرحلة الانطلاق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

لذا يجب ان تتوجه استراتيجية التعليم الى عناصر منظومتها الثلاث وهى تطوير المناهج، اصلاح احوال المعلم، العناية بالمبانى والخدمات التعليمية مرتكزة على المبادئ الآتية :- التعليم حق انسانى ودستورى لأى فرد، الزامية التعليم الأساسى، مجانية التعليم، مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، الاهتمام بعلوم المستقبل، الا ان التعليم فى مصر يعانى من عدة مشكلات لابد من الوقوف عليها ومعالجتها حسب الاولية فى الاهتمام وهى:

١ - اختلال السياسة التعليمية : حيث يعانى نظام التعليم فى مصر من عدم وجود استراتيجية محددة المعالم واضحة الأهداف مما انعكس على السياسة التعليمية التى تغيرت ثمانى مرات خلال ٢٠ سنة متخطية كل القواعد والاعتبارات العلمية والعملية، ويلاحظ ان اى تغير فى نظام التعليم فى مصر يرتبط بتغيير وزير التعليم، وهذه التغيرات المستمرة لها آثارها السلبية على اركان العملية التعليمية: المدرس، المناهج، الخدمات التعليمية، الطالب، التى لاتستطيع التكيف مع هذه التغيرات مما يؤدى الى اختلال عملية تطبيقها.

(٢) نقص التمويل وضعف الانفاق :- ادت كثرة الاعباء وسوء توزيع الموارد الى عدم تمكن الدولة من تزويد عناصر العملية التعليمية بما تحتاج اليه من تمويل، وحتى فى حدود الامكانيات المتاحة وقفت اللوائح والتنظيمات الروتينية عقبة دون تعظيم الاستفادة منها.

وتنفق مصر على عملية التعليم ٣,٦٪ من دخلها القومى فى حين تنفق الدول المتقدمة اكثر من ٢١٪ والنمور الآسيوية ١٦٪ واسرائيل وبعض الدول العربية ١١٪ وبالنسبة لمؤشر ما ينفق على الفرد الواحد بالدولار تنفق مصر ١١٠ دولارات سنويا فى حين تنفق اسرائيل ٢٥٠٠ دولار وفقا لبيانات ١٩٩٥، فكيف السبيل لخلق بيئة علمية تكون اداتنا فى عملية التنمية ؟! وكيف يمكن ان نواجه تحديات القرن القادم وهى كثيرة فى وقت لانعرف فيه اجابة محددة عن سؤال لماذا نتعلم؟!

٣ - مشكلة الأبنية التعليمية:- هى احد اهم مشكلات العملية التعليمية فى مصر، وهى مشكلة مزدوجة بمعنى ان هناك نقصا فى عدد الابنية اللازمة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب كل عام، علاوة على ضعف العديد من الابنية التى بنيت منذ عشرات السنين. من ناحية أخرى فإن معظم المدارس والكليات تخلو من معامل العلوم الأساسية ومعامل الحاسب الآلى ومن المكتبات الحديثة ، وان وجدت فهى مغلقة، كما تخلو من ساحات ممارسة الأنشطة الرياضية والترفيهية والثقافية كالمسرح حيث تحولت الى ابنية تخدم عملية التدريس لمواجهة الكثافة الطلابية علاوة على تعدد الفترات الدراسية من صباحية ومسائية وليلية فى عدد كبير من المدارس والكليات والمعاهد مما ادى الى تضاؤل ساعات الدراسة الى اربع ساعات فى اليوم تكرس للدراسة النظرية فقط مما انعكس بالسلب على اداء الطلاب وعلى كفاءتهم العلمية والعملية.

٤ - قضية تطوير المناهج: ويقصد بها مسايرة المناهج للتقدم العلمى والتقنى وازالة الحشو والتكرار منها والاهتمام بدراسة احدث النظريات العلمية وربط المناهج بالبيئة وبقضايا المجتمع.

ويعد مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى اهم صور التعليم الهادف الى خلق عمالة متميزة فى مختلف الأنشطة الاقتصادية ، كالصناعة وصناعة الخدمات حيث ان مصر فى حاجة الى مثل هذا النظام فى اطار مفهوم اوسع لاعادة تاهيل وتوزيع العمالة المتعلمة ووضعها فى مرحلة تناسب متطلبات مرحلة الانطلاق الاقتصادى، ولقد بدات السياسة التعليمية الحالية تنحو هذا المنحى الا أن هناك مجموعة من الانتقادات توجه اليها يجب ان تؤخذ فى الاعتبار اهمها ان عملية تطوير المناهج الراهنة لايحكمها فكر موحد، ويغلب عليها الاهتمام بكم المعلومات مع اهمال المهارات الاخرى، والعلوم الأساسية كالرياضيات وعلوم الحاسب الآلى، واللغات، وعلوم الفضاء، والطبيعة.. الخ.

كما يغيب الاهتمام ببعد الهوية الوطنية حيث تدرس مواد التاريخ والتربية الدينية بشكل اختيارى مما يسهل امكانية اغواء الطلاب بالافكار المتطرفة.

(٥) وضعية المعلم: تتطلب عملية تطوير السياسات التعليمية تغيرا عمليا فى الأشخاص الذين سيطبقون هذه السياسات الجديدة، لذا فإن تطوير التعليم يتطلب اصلاح أحوال المعلم لزيادة قدراته التعليمية والعلمية ورفع كفاءته، علاوة على ضمان الحياة الكريمة له ولأسرته من خلال دخل مناسب وهو ماتحاول تطبيقه السياسة التعليمية الراهنة إلا ان وضع المدرس فى مصر لايزال حرجا خاصة من الناحية المادية مما ادى إلى استشراء ظاهرة الدروس الخصوصية.

(٦) مسألة التقويم والامتحانات: وهى مسالة حيوية للتعرف على الاتجاهات العامة للطلاب من حيث الميول العلمية والتخصص العلمى، ولقد شهد نظام التعليم فى مصر فى مختلف مراحله فى الآونة الأخيرة تطبيق نظم جديدة للامتحانات كما فى نظام الثانوية العامة الجديدة، ونظام الفصل الدراسى فى الجامعات، إلا أن المشكلة الأساسية هى أن البنية المركزية لنظام التعليم والامتحانات فى مصر والتى وضعت منذ الثلاثينات فى حاجة إلى تغيير جذرى حيث تقوم فلسفتها على «الحفظ» ولاتقوم على أساس النقد والابداع او التفكير، علاوة على روتينية اجراءاتها التنظيمية.

ويفاقم من المشكلة دور مكاتب التنسيق التى تقوم بتوزيع الطلاب على الكليات حسب المجموع الذى يعكس قدرات الطلاب على الحفظ وليس ميولهم واستعداداتهم العلمية والعملية، مما يؤدى إلى خلل عملية تاهيل وتوزيع الطلاب كعمالة متعلمة، مما ينعكس على وضعهم فى سوق العمل ومن ثم على التنمية بالسلب.

(٧) البطالة فى المتعلمين: تعد هذه المشكلة من اكثر المشكلات تعقيدا بل وتعتبر التحدى الاساسى لعملية التعليم وعملية التنمية لما فى ذلك من اهمال لأهم أركان عملية التنمية وهى القوة البشرية بعدم استخدامها. وللسياسة التعليمية دور كبير فى ذلك لانها تفرخ عمالة غير



ماهرة وغير مطلوبه فى سوق العمل، والبطالة فى المتعلمين لها خطورتها على عطية التعليم التى تفقد جدواها لدى عدد كبير من الأسر مما يترتب عليه زيادة الأمية وانتشار الانحراف الاجتماعى بصوره المختلفة.

(٨) الأمية: ـ هناك عدة أنواع من الأمية فى مصر أهمها أمية القراءة والكتابة وتمثل ٦٠٪ من السكان أى ٣٦ مليون نسمة تتوزع على ٦٠٪ لدى الذكور و ٦٩٪ لدى الاناث ولم تنجح السياسة التعليمية فى القضاء على هذه الظاهرة بل ساهمت فى تضخيمها، هذا فضلا عن فشل البرنامج القومى لمحو الأمية الذى لم ينجح إلا فى محو أمية ١٪ فقط من الأميين. من ناحية أخرى، فإن هناك الأمية الثقافية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا والتى يعانى منها أكثر من ٨٠٪ من الشعب المصرى.

ويتم معالجة كافة هذه المشكلات من خلال اولا الاهتمام بمرحلة التعليم الالزامى وثانيا التوعية بخطورتها وثالثا التنسيق بين الجهات المعنية لمواجهتها ورابعا تشجيع البرنامج القومى لمحو الأمية وخامسا تطوير المناهج.

(٩) الدروس الخصوصية: ـ وتحاول السياسة التعليمية الراهنة محاربة هذه الظاهرة من خلال أسلوبين اولهما تجريم هذه الظاهرة ومعاقبة المعلم الذى يجبر تلاميذه عليها. وثانيهما اتخاذ عدة اجراءات هامة لمحاربة هذه الظاهرة منها: الغاء درجات اعمال السنة للقضاء على السيف الذى كان يستخدمه المدرس لاجبار الطلاب على الدروس الخصوصية، زيادة حوافز ومرتبات المدرسين، رفع كفاءة المعلم من خلال التدريب ونظام البعثات والاعارات وايجاد بدائل لها، إلا أن هذه الاجراءات تحتاج إلى تدعيم الرقابة على عملية تنفيذها لتحقق الهدف منها حيث تكلف ظاهرة الدروس الخصوصية الأسر المصرية مايربو على الألف مليون جنيه، كما تقوض مبدا تكافؤ الفرص، علاوة على عدم اخلاقية هذه الظاهرة التى احالت عملية التعليم إلى عملية تجارية، والملاحظ ان معالجتها يعتريها اغفال الأسباب الفعلية وراءها ومنها غيبة فكرة اليوم الدراسى الكامل، غيبة الرقابة التعليمية، الوضع المالى السيء ضعف مستوى الخدمات والأبنية التعليمية، الكثافة الطلابية وغيرها.

(١٠) مجانية التعليم: تتعدد الاراء حول هذه القضية فهناك ثلاثة توجهات اساسية الأول يرى ضرورة الغائها لانها فاقمت من ظاهرة الدروس الخصوصية وادت إلى انخفاض اداء ومستوى الطلاب العلمى ووضعهم فى سوق العمل ويرى هذا الاتجاه ضرورة معالجة مشكلات التعليم فى اطار احتياجات سوق العمل.

والاتجاه الثانى يرفض فكرة الغاء مجانية التعليم ويرى أن قضية التعليم قضية امن قومى حيث إن المجانية حق دستورى والزامى كما انه عند التفكير فى الغائها لابد من التفكير جيدا فى الآثار الناجمة عن ذلك، ويدعو هذا الاتجاه إلى الاهتمام بمشكلات التعليم ذاتها بدلا من الغاء المجانية فى مجتمع اكثريته من محدودى الدخل ويعانى من الأمية.

والاتجاه الثالث، يرى انه فى ضوء اتجاهات اقتصاد السوق والتزام الدولة بتحمل نفقات مراحل محددة من التعليم ويمكن للسعى لزيادة مساهمة الجهود الذاتية الأهلية مع توسيع المجال امام التعليم الخاص فى مختلف مراحل التعليم.

وأخيرا يمكن القول ان سياسة التعليم فى مصر تحتاج إلى اعادة تعريف على أسس واضحة لتلائم المرحلة القادمة من عملية الاصلاح الاقتصادى والسياسى لكى تكون أداة مناسبة من أدوات تحقيق التنمية المتواصلة، وزيادة القدرات التنافسية للاقتصاد المصرى.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ١ يوليو ١٩٩٦

في ملتقى التوظيف بجامعة القاهرة

٢٠ شركة كبرى تتنافس على تعيين خريجي هندسة القاهرة

ما شهدته كلية الهندسة جامعة القاهرة يعتبر بحق شهادة تقدير للتعليم الجامعي في مصر، إذ لم يعد مقصورا على عملية تعليم الطلاب فحسب، وإنما إمتد ليساهم بصورة إيجابية، وفعالة، في صياغة مستقبل مشرق لهم، والدليل على ذلك هو تسابق ٢٠ من كبريات الشركات في مصر المتخصصة في المقاولات، والالكترونيات، والتنقيب عن البترول، وإنتاج المنظفات الصناعية وغيرها من المجالات لتعيين خريجي الكلية، ثقة منها في الطالب المصري، والتعليم الذي حصل عليه.

الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة يؤكد أن هذه التجربة تعبر عن التطور الذي شهدته الجامعة حيث لم يعد دورها مقصورا على إعداد خريج، وإنما أيضا إيجاد فرصة عمل له انطلاقا من رسالتها في خدمة المجتمع، وإسهاما منها في حل مشاكله، ومن أبرزها البطالة.

وأوضح الدكتور شهاب أن نجاح سياسة الإصلاح الاقتصادي التي تتبناها الدولة مرهون بوجود إنتاج صناعي متميز يمكنها من السير بقوة في ركب المنافسة العالمية التي ستكون عنيفة وشاقة في ظل تطبيق اليات الجات، مشيرا إلى أن تطور الصناعة المنشود تقع مسئوليته على كليات الهندسة التي يجب عليها أن تعد خريجين قادرين على القيام بهذا الدور بكل كفاءة واقتدار.

وقال إن لقاء أصحاب الشركات الكبرى مع الخريجين يحقق مصلحة الطرفين والوطن معا حيث يسعى الطرف الأول إلى تطوير إنتاجه، ويسعى الثاني إلى الحصول على حقه في العمل، مشيرا إلى أن ذلك يتم في إطار هدفه نظرا لأن دافعها في ذلك ليس تجاريا فقط وإنما هو دافع وطني بالدرجة الأولى.

وقال السيد محمد عزوز وكيل وزارة الأنتاج الحربي إن مثل هذه اللقاءات تعود بفائدة كبيرة على مواقع الأنتاج من جانب، والخريجين من جانب آخر بإتاحة الفرصة للجانبين بالتعارف، مشيرا إلى أن قطاع الأنتاج الحربي يعد من أكبر المشجعين لذلك لما تتسم به من وجود مجالات عمل متعددة تغطي جميع التخصصات لخريجي كليات الهندسة.

وأوضح أن دور الانتاج الحربي لا يقتصر على مجال الصناعة الحربية فقط وإنما يقوم بإنتاج العديد من السلع المدنية اللازمة للسوق المحلية، والتصدير بما يتيح استغلال الامكانيات المالية والبشرية الكبيرة التي توفرها كليات الهندسة، والتي يمكن من خلالها المساهمة في خطة التنمية القومية وتخفيف بعض الأعباء عن كاهل للموازنة العامة للدولة بتغطية نسب كبيرة من الأجور والخدمات التي تقدم للعاملين به.

وقال الدكتور نبيل سعيد مدير معهد تكنولوجيا المعلومات بمركز دعم وإتخاذ القرار التابع لمجلس الوزراء إن سياسة المركز تقوم على عدم تعيين أي شخص إلا إذا كان من خريجي المعهد حيث يتم منح دورات تدريبية للمتميزين من شباب الخريجين مدتها ٩ أشهر يتم خلالها تدريبهم على تطوير مهارات صانعي برامج الحاسب الآلي، ونظم المعلومات الجغرافية، واستخدام الوسائط المتعددة، والتعامل مع شبكات الحاسبات.

وأوضح أن الوظيفة تنتظر الخريجين من المعهد وبمرتب يتراوح بين ٨٠٠ و ١٤٠٠ جنيه، مشيرا إلى أن لهندسة القاهرة الحظ الاوفر من الطلاب المتخرجين من المعهد حيث تتراوح نسبتهم من إجمالي عدد الخريجين بين ٤٠ و ٥٣٪ منهم. وقال الدكتور محمود الشربيني عميد الكلية إن الكلية تحرص على مساعدة ابنائها بالسنوات النهائية في التعرف على إحتياجات سوق العمل من المهندسين في مختلف التخصصات مؤكدا أنها بادرت بإنشاء مركز تهيئة فرص العمل للخريجين من أجل هذا الغرض.

واكد ان الخريجين تعلموا من فنون الهندسة ما يؤهلهم لحمل الراية في هذا المجال وتطويره بما يلائم إحتياجات السوق، وأعرب الدكتور الشربيني عن شكره للشركات التي شاركت في الملتقى لثقتها في كفاءة خريجي الكلية.

أعرب الخريجون عن سعادتهم الغامرة بالتجربة وأكدوا أنها فكرة رائعة، ودعوا إلى تعميمها في جميع الكليات، وعلى مستوى جميع الجامعات، وقالت تيسير محمد أحمد- تخصص ميكانيكا إنتاج- إنها سجلت اسمها لدى عدد من الشركات وستنتظر ردودها، مؤكدة أن الملتقى مفيد جدا خاصة للخريجات اللاتي لا يمكنهن أن يطفن بالشركات بحثا عن عمل، ومن ثم فإن قدوم الشركات إلى الكلية يوفر عليهن الكثير من الجهد والمشقة.

واكد وليد فهمي- تخصص إتصالات كمبيوتر- أن الشركات جادة للغاية في عروضها، ولم تأت من أجل النزهة أو تضييع الوقت، وإستشهد على ذلك بأن إحدى كبريات شركات البترول العالمية طلبت من الكلية العام الماضي تدريب مجموعة من الطلاب خلال الأجازة الصيفية على أن يتم تعيينهم بعد التخرج - وكان واحدا من هؤلاء الطلاب- وبالفعل نظمت هذه الشركة دورة تدريبية في اليمن للطلاب المشتركين استمرت ٣ أشهر، لم يدفع فيها الطالب مليما واحدا في السفر أو الأقامة، وإنما حصل على خبرة هائلة، كما أن الشركة منحت كل طالب بعد إنتهاء التدريب مكافأة قدرها ٧٠٠ دولارا.

وقالت نيرمين فاروق - تخصص كهرباء pawer- إنها حصلت بالفعل على فرصة عمل من خلال الملتقى الذي نظمته الكلية العام الماضي، لكنها تركته نظرا لأنها لم تحصل على المرتب الذي تم الأتفاق عليه إذ كان مقررا ٤٥٠ جنيها شهريا، وفوجئت بعد شهرين من العمل بتخفيضه إلى ٣٠٠ جنيه، لذلك فقد قررت ترك العمل، والأشتراك في ملتقى العام الحالي للحصول على فرصة عمل أفضل، وبمرتب أعلى وأكدت أن شبح البطالة الذي كان يطارد خريجي الهندسة لم يعد له أي وجود

المدوسه
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريــخ : ١ يوليو ١٩٩٦

بسبب كثرة المصانع، وارتفع مستوى التعليم بالكلية التى تخرج طالبا مهيا للدخول مباشرة فى سوق العمل.

وأشار محمد أحمد الأزهرى تخصص مدنى- إلى ان الخريج هو الذى يصنع لنفسه فرصة العمل من خلال تأهيل نفسه لها والاستعداد بأسلحة العصر الممثلة فى اللغات والكمبيوتر ويدعو الطلاب إلى التدقيق فى إختيار التخصص الذى يعملون فيه، ويلتحقون به فى اقسام الكلية، ومعرفة مدى إحتياج سوق العمل له، مشيرا إلى انه دخل قسم مدنى عن اقتناع نظرا لان مجالات عمله متعددة سواء فى الكبارى أو الطرق، أو الفنادق ، او العمارات.

وأكد انه استفاد كثيرا من لقاء رجال الأعمال ، حيث كان لحديثهم وقع رائع فى نفسه واستفاد من تجربتهم فى العمل الجاد الذين استطاعوا من خلاله أن يحققوا نجاحات مبهرة، مشيرا إلى أن ما سمعه منهم ملأ نفسه بالأمل والطموح والأطمئنان إلى المستقبل طالما ظل يسعى ويجتهد.

عبدالمؤمن محمود

الجامعة تناقش مشاكل الصحافة والفجوة بين الباحثين والإعلاميين

حتى يمكن للجامعات ان تقوم بدورها وتتصدى لمشاكل المجتمع الصناعى والزراعى كان التفكير فى مشكلة الصحافة والاعلام وعلى مدى ٤ أيام وخلال ١٠ جلسات و٦ مجموعات عمل تم مناقشة ٢٢ بحثا وكانت النتيجة دعوة إلى «تمصير» بحوث الصحافة والإعلام فى مصر عبر تقويم مسيرتها التاريخية وتصويب اتجاهها المستقبلى مع جسر الفجوة بين الباحثين الاكاديميين والممارسين الاعلاميين كحلين رئيسيين لما اجمع عليه المشاركون فى الحلقة النقاشية الثانية لقسم الصحافة بكلية الاعلام بجامعة القاهرة من وجود ازمة تعانى منها هذه البحوث والممارسة معا.

فى البداية كان النقد اللاذع على الألسنة بينما التساؤل المسيطر على المشاركين وهم حشد علمى غير مسبوق ضم أساتذة وباحثين من مختلف الأجيال، ومثلوا اقسام الصحافة والاعلام فى الجامعات المصرية إضافة إلى بعض الصحفيين والممارسين الاعلاميين هو كيف نعيد رسم مستقبل بحوث الصحافة والاعلام فى مصر وكيف نتصدى لمشكلاتها التى تراكمت على مدى أكثر من نصف قرن، هو عمر هذه الابحاث؟

وفى النهاية خرج الجميع راضين عما بذلوه من جهود شاقة فى الرصد والتحليل والتكييف، مفعمين بالأمل فى أن تخرج «التوصيات» التى اجمعوا عليها إلى حيز التنفيذ متفقين على أن «قوة الارادة» هى العامل الوحيد فى الممارسة والمتابعة والتطبيق والتصويب.

لقد تمثلت مظاهر الأزمة فى تفاوت المستويات البحثية بين اقسام الاعلام والصحافة فى مصر ونقص المعرفة النظرية والتأهيل لإجراء البحوث الاعلامية لدى معظم الباحثين الإعلاميين فى مصر، خصوصا فى الاقسام التى تم إنشاؤها بدون إعداد جيد لها او تأهيل متقن لكوادرها، أو تلك التى لاتتضمن لوائحها المواد الخاصة بتدريس مناهج البحث فى الصحافة والاعلام كما لوحظت ضآلة ومحدودية المردود العلمى لمعظم البحوث الإعلامية التى أنجزت فى إطار المدرسة المصرية برغم كثرتها منذ بداية السبعينات حتى منتصف التسعينات لاسيما رسائل الماجستير والدكتوراه.

ومن خلال نظرتهم الموضوعية للتكاملة حدد المشاركون مظاهر الأزمة فى ثلاثة أولها تبعثر جهود الباحثين الاعلاميين، وتكرارها، مما أدى إلى «هدر» الطاقة البحثية لكثيرين من العناصر «الواعدة» وثانيها: غلبة الطابع الفردى والانغلاق على الذات وغياب قنوات التواصل والحوار العلمى بين أعضاء الجماعة العلمية فى حقل التخصص سواء على مستوى الأقسام أو فى داخل كل قسم وثالثها استمرار القطيعة المعرفية بين الباحثين والممارسين الاعلاميين!

والأمر هكذا فقد حذرت مناقشات الحلقة من الخلط فى المفاهيم والمصطلحات، والأدوات والمناهج، والاساليب البحثية، والعجز عن تحديد أبعاد المشكلات المتناولة وصياغة التساؤلات والفروض العلمية أو اقتباس المصطلحات والمفاهيم المستقاة من المجتمعات الغربية مع إغفال دراسة تأثير السياق الاجتماعى والثقافى، وبيئة العمل الصحفى على مجمل الظواهر والممارسات الاعلامية فى مصر.

ومن عجب أنه تبين أيضا أن معظم رسائل الماجستير والدكتوراه وبحوث الترقية كانت تقف عند مرحلة الرصد والوصف السردى بدون الوصول إلى مستوى التحليل المتعمق أو التفسير والتنبؤ فضلا عن النقل والمحاكاة للمنتج البحثى الغربى بدون عقل! والتركيز على استخدام مناهج بعينها دون أخرى، وحتى فى هذه الحالة استخدمت هذه المناهج بشكل «منحاز جدا» وغير موضوعى بالمرة كما اغفل دور الممارس الاعلامى والجمهور معا وهو دور فى غاية الخطورة والأهمية.

أما اسباب الأزمة فلم تأخذ حقها من النقاش إلا أن المتحدثين أشاروا إلى أهمها بصورة جزئية وهو عدم القيام بالبحوث الاساسية التى تبرز علاقة الاعلام بسائر الظواهر الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية فى مجالات التعليم والتشريعات القانونية والحقوق المعرفية والمهنية والاحتياجات الاتصالية للشرائح الاجتماعية المتباينة للمواطنين فى الريف والحضر فى مصر خاصة الشرائح المهمشة اجتماعيا والمحرومة من الخدمات الاعلامية.

وإزاء خطورة الوضع جاء تأكيد الدكتور فاروق اسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا لدى افتتاحه الحلقة التى عقدت تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ان بحوث الصحافة فى مصر فى حاجة ماسة الى تقويم موضوعى لكل جوانبها المعرفية والمنهجية فى ضوء علوم الاعلام والاتصال فى العالم.

كما انتقدت الدكتورة عواطف عبد الرحمن رئيسة قسم الصحافة بالكلية، ومقررة الحلقة الفجوة الواضحة بين الباحثين والممارسين التى تحد من أداء الاعلاميين من ناحية وتقلل من واقعية الباحثين من ناحية ثانية أما الدكتورة ليلى عبد المجيد وكيلة الكلية فقد شددت على أهمية تكامل النظرة المنهجية فى التعامل مع الظواهر الاعلامية.

وفى بحثه بعنوان «حرية الصحافة فى التراث العلمى» أشار الدكتور سليمان صالح مدرس الصحافة بالكلية إلى أن قيام الصحافة بوظيفتها فى المجتمع، واستمساكها بالمعايير المهنية والاخلاقية يمكن أن يدحض الكثير من مناهج الذين يريدون تقييد حرية الصحافة، ويلغى الكثير من مبرراتهم.

أما الدكتور عبد الوهاب كحيل رئيس قسم الاعلام بآداب المنيا فقد أوضح فى دراسة بعنوان «إشكالية المنهج فى دراسات الاعلام الاسلامى» أن الاعلام الاسلامى يرفض التبعية الاعلامية للغرب شكلا ومضمونا ويعتز بالشخصية القومية الاسلامية ويحرص على الاستفادة من كل تقدم علمى فى الاسلوب والوسيلة وهدفه هو نشر الفضيلة وبث القيم خلافا للاعلام غير الاسلامى الذى يقدم الخبرة الكاذبة، ويستهدف السيطرة على عقول الأفراد بين أبناء الدول الأخرى، لتظل بلدانهم تابعة للدولة التى ينطلق منها هذا الاعلام. ودعت الحلقة أيضا إلى ارساء منظومة من القيم التربوية تحكم علاقة الاساتذة بالباحثين مع التشديد على ترسيخ قيم التواضع الانسانى، والتسامح الفكرى، والتواصل العلمى إضافة إلى تدريس موضوع الاخلاقيات العلمية ضمن مواد البحث، والسعى لعقد مؤتمر يضم القيادات الاعلامية والممارسين مع الباحثين، وأساتذة الاعلام، لدعم التعاون المشترك بينهما وتحديد مسئوليات كل منهما فى العمليات الاعلامية.

عبد الرحمن سعد



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ١ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

فى واقعة غريبة على التقاليد الجامعية

٣ دارسين للدكتوراه بجامعة الزقازيق .. فى مهب الريح!

فى واقعة غريبة من الوقائع الجامعية التى يحتار معها العقل وقانون تنظيم الجامعات والتقاليد الجامعية المتعارف عليها ترويها مستندات واوراق مجالس القسم بالكلية التى تشير إلى أن هناك اهمالا بقصد او بدون قصد.. فى النهاية طلاب دراسات عليا اصابهم هذا بسهم يقضى على مستقبلهم العلمى.

وتشير القضية إلى موافقة قسم المحاسبة بكلية التجارة جامعة القاهرة إلى تشكيل لجان حكم لاربع رسائل علمية واحدة لطالب عربى مع ملاحظة ان المشرف الرئيسى على هذا الطالب مشرفا مشاركا على رسالتين من الرسائل الثلاث الاخرى وذلك فى اول يناير الماضى، ثم انعقد مجلس الكلية رقم (٤) فى ٩٦/١/١١ ولم يقم رئيس المجلس بتسليم محضر مجلس القسم إلى عميد الكلية وذلك مخالفة لنص المادة «٣٩» من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات التى تفيد بضرورة قيام رئيس مجلس القسم بتبليغ عميد الكلية بقرارات المجلس خلال ثلاثة ايام من انعقاده التى تعتبر مخالفة قانونية.

وانعقد مجلس الكلية رقم (٥) فى ١٩٩٦/٢/١٤ وتم التصديق على ما جاء بمحضر مجلس قسم المحاسبة المنعقد فى ٩٦/١/١ وبالنظر إلى محضر مجلس قسم المحاسبة الوارد ضمن مرفقات مجلس الكلية ـ لقد ورد فيه قرار المجلس بتشكيل لجنة حكم واحدة فقط هى للطالب الخليجى وحذف التشكيلات الثلاثة الأخرى ولوحظ ان هذا المحضر يحمل توقيع رئيس مجلس القسم فقط ولا يحمل توقيع امين المجلس المختص.. وفى ضوء ذلك فقد اثير ما يلى، هل يعتبر ذلك تزويرا فى أوراق رسمية أم لا؟! وهل يمكن القول أن هناك نية للاضرار بهؤلاء الباحثين ام لا؟!ولماذا؟ حيث سبق تحويلهم مع اخرين لوظائف إدارية بالجامعة لأسباب هم غير مسئولين عنها سبق ان اوضحتها الكلية تفصيلا لرئيس الجامعة.

ومع كل ذلك فإن الأوراق والمستندات والقرارات تقول إن مجلس قسم المحاسبة بناء على دعوة عميد الكلية وبناء على رغبة اغلبية أعضاء مجلس قسم المحاسبة انعقد المجلس برئاسة عميد الكلية لحل مشاكل القسم وذلك فى (٩٦/٣/٢٥) مع العلم بأن قانون تنظيم الجامعات ينص على ضرورة عقد اجتماع واحد على الأقل شهريا.

وجاء فيه المصادقة على محضر مجلس قسم الجامعة المنعقد فى ٩٦/١/١ والمؤرخ فى ٩٦/١/٢٠ والمقدم لمجلس الكلية بجلسة فبراير وليس يناير ١٩٩٦ حيث اتضح: إغفال المجلس للقرارات التى تم اتخاذها فى ذات المجلس بجلسة ٩٦/١/١ والخاصة بتشكيل لجان الحكم لرسائل ثلاثة باحثين هم عيشة السفير عطية وابو بكر محمد أحمد يوسف ونعمان صلاح الدين عامر.

وفى إحدى الأوراق يقول رئيس مجلس القسم: بالنظرة السريعة على الرسائل المقدمة اكتشفت وجود اخطاء كثيرة جدا فى كتابة المراجع العلمية والأجزاء المقتبسة منها وخاصة تلك التى باللغة الانجليزية وعدم إتباع المنهج السليم للبحث العلمى وخاصة الجانب الشكلى فى كتابة الرسائل.. ونظرا لعدم مسايرة الاغلبية للاجراءات السليمة لتطبيق القواعد واللوائح «ما هى» فقد لجأت فوراً إلى الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة وقد افادنى باتخاذ الاجراءات المناسبة لضمان تحقيق المستوى العلمى الرفيع المطلوب فى الرسائل العلمية، ثم أتبع رئيس مجلس القسم ما يسمى تقييما لهذه الرسائل فى حوالى (١٣ صفحة).

وهنا يثار ما يلى من تساؤلات: -

١ ـ إذا كان رئيس القسم حريصاً على المستوى العلمى الرفيع للرسائل العلمية فكل الأساتذة احرص منه فى ذلك الاتجاه ولكن لماذا لم يحرص على المستوى العلمى الرفيع فى رسالة الطالب العربى ولم ينتقدها وكانت ضمن مجلس ٩٦/١/١ ايضا.

وان اى مادة فى قانون تنظيم الجامعات تتيح له نقد الرسائل العلمية او الاطلاع عليها قبل عرضها على لجنة الحكم فقد اعطى رئيس مجلس القسم لنفسه الحق فى الاشراف على هذه الرسائل العلمية ومحكما لها فى الوقت نفسه.

وباستعراض اسماء اعضاء لجنة الحكم كما وردت فى مجلس الكلية ومجلس القسم المذكور يلاحظ ما يلى:

١١ـ استاذا وهم واعضاء لجنة الحكم سواء من داخل الكلية او خارجها ينتمون إلى جامعات عريقة ويمثلون فيها مناصب علمية وهم رؤساء اقسام فى كلياتهم وان أحدهم عضو لجنة علمية دائمة وهو استاذنا جميعاً بلا استثناء كما ان الأستاذ المشرف على

الطالب الخليجي الذى تمت مناقشة رسالته فى ٩٦/٥/١٠ هو فى الوقت نفسه مشرفا مشارك فى رسالتين من الرسائل محل التحطيم. وإذا كان ما قام به رئيس مجلس القسم سليما فما هو الداعى لتشكيل لجنة الحكم اصلاً أليس فى ذلك مخالفة قانونية صارخة.

وفى ٢٧ مارس الماضى اعتمد مجلس الكلية رقم (٦) قرارات مجلس قسم المحاسبة وصدق على قرارات تشكيل اللجان العلمية للباحثين، واعتمد نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث والمنوط به سلطة اعتماد التشكيلات طبقا لقانون تنظيم الجامعات بتواريخ ٩٦/٤/٤، ٩٦/٤/٧، ٩٦/٤/٩ وتم توزيع الرسائل بخطابات معتمدة ومن عميد الكلية إلى الأساتذة أعضاء لجنة الحكم.

وتم تحديد ميعاد مناقشة رسالة الطالبة/ عيشة السيد عطية بتاريخ ٩٦/٥/٣٠ بموجب خطاب معتمد من عميد الكلية فى ٩٦/٥/٢٢

وقبل ميعاد المناقشة بـ ٧٢ ساعة تم إخطار المشرفين بإلغاء المناقشة والرجوع إلى رئيس الجامعة ـ وقد قابل الأستاذ المشرف رئيس الجامعة فى ٩٦/٥/٢٨ الذى طلب منه ضرورة تعديل لجنة الحكم وكذلك بالنسبة لباقى المشرفين على الرسائل الأخرى!

فهل يتدخل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لحل مشكلة هؤلاء الدارسين الثلاثة.. أم نتركهم لظروف واحوال القائمين بالكلية ليضيع مستقبلهم العلمي.. وتصبح هذه هى العادة والتقليد الجديد داخل الجامعات؟!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ١ يوليو ١٩٩٦

كلية زراعة الزقازيق:

المذبحة مستمرة .. والارض للبيع

كتبت : زينب مغاورى

وقعت المذبحة ولم يتحرك أحد، وصدر حكم قضائى بتمكين بعض الأهالى لاستقطاع جزء كبير من مبنى كلية الزراعة بالزقازيق ولم يهتز مسئول، وخلال ايام قليلة قادمة سيتم تقسيم هذه الأرض وعرضها للبيع واقامة مبان فوقها بدلا من المعامل والبحوث الزراعية، التى تكلفت الاف الجنيهات، ورغم القيمة العلمية والحيوية لهذه الأرض كمركز البحوث لكلية الدراسات العليا، وكذلك طلبة البكالوريس، اساتذة وطلبة الكلية يصرخون ويستغيثون لوقف المذبحة ولكن لاحياة لمن تنادى. الادهى من ذلك ان أحد نواب الشعب وكذلك الحزب الوطنى ساهم بشكل أو بآخر فى المذبحة!

يقول الدكتور ابراهيم الحارس استاذ الاراضى بالكلية، ان الجزء المستقطع من الكلية والذى تسلمه الورثة هو شريان الكلية ورئته الحقيقية فهو جهد سنوات طوال أسفر عن انشاء صوبات بلاستيكية وزجاجية مدعمة بالاجهزة العلمية الحديثة وقد تكلفت ملايين الجنيهات.

ويقول الدكتور على المنسى عميد الكلية لقد بعثنا ببرقيات لكافة الجهات لوقف هذه المذبحة.. وزير الزراعة ووزير الداخلية ووزير التعليم ورئيس مجلس الوزراء، ولكن احدا لم يتحرك.. وكان ممكنا تعويض اصحاب الارض ماليا وعدم ضياع هذا الجزء الحيوى من الكلية.

الدكتور مسلم مخلوف مدير مركز التجارب والبحوث يقول ان المشكلة عاصرها ثلاثة من رؤساء الجامعة وثلاثة من عمداء الكلية ولم يتحرك احد. ومن الغريب، أن هذه الارض الزراعية ستتحول الى مبان بالمخالفة لسياسة الدولة التى تمنع البناء فوق الأرض الزراعية.. ولكن لم يتحرك احد. ويضيف مدير مركز التجارب قائلا:

لقد تقدمنا ببلاغ الى الشرطة بعد ان قام محامى الورثة بتهديدنا بأنه اذا لم يتسلم هذا الجزء من الكلية فسوف تحدث مجزرة! وفى الوقت الذى تقدم فيه نائب الدقهلية لدائرة المنزلة محمد الضهيرى عضو مجلس الشعب ببيان عاجل لوزير التعليم فى اعقاب الاحداث التى تعرضت لها الكلية مطالبا بالحفاظ على مبانى الكلية والمزرعة نجد أن امانة الحزب الوطنى بالشرقية ترسل خطابا الى وزير الزراعة د. يوسف والى مرفقا به مذكرة من احد الورثة مطالبا بتسليم أرض الكلية لهم ويتضمن الخطاب أيضا توصية بأن الارض فضاء وان الكلية تقيم عليها مساكن لاعضاء هيئة تدريس الكلية وهو ما يخالف الواقع بل يتضمن مغالطة كبيرة.

الاغرب من ذلك ان نائب الدائرة الثانية تقدم بسؤال عن اسباب احتفاظ الجامعة بأرض فضاء بطريق الشراء أو الاستيلاء ويقصد بذلك أرض كلية الزراعة.

الدكتور سعد غانم يتعجب لموقف عضو مجلس الشعب الذى يستخدم كافة الضغوط الممكنة لانتزاع أرض الكلية بدلا من أن تكرس جهوده لدى الجهات المسئولة لتوفير الاعتمادات المالية اللازمة لتعويض اصحاب الأرض عنها والاحتفاظ للكلية بأرضها وذلك حفاظا على المسيرة التعليمية للكلية. هذا الصرح التعليمى الذى كان حلما لابناء الكلية والمحافظات المجاورة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: 1 يوليو 1996

تتكرر كل صيف:

مأساة الكتاب الجامعي

بقلم:
د. ياسر العدل
أستاذ بكلية تجارة المنصورة

حين ينتهي عام دراسي يبدأ صانعو القرار بالتجهيز للعام الدراسي الجديد.. عادة ما يكون الصيف حاراً حين تبدأ المناقشات داخل الأقسام العلمية بالجامعة لإعداد الكتاب الجامعي وتبدو تلك المناقشات رقراقة تغازلها أضواء التصريحات والوعود وبعض قرارات اللجان المختصة وغير المختصة أما باطن الأمر فهو دوامات من الصراخ والعويل تلف جمعاً من الشتات يتضاربون - تحت وفوق الحزام - ويتصارعون فيما بينهم، بين حق مستلب حيناً وبين باطل مناور أحياناً ليكون التصالح في النهاية هو إيقاع الظلم على معظم طلاب المرحلة الجامعية.

.. وسواء كان الظالم أميراً أوخفيراً فإن إحدى أدوات الظلم في العملية التعليمية عندنا هو الكتاب الجامعي، ففي غياب سياسة تعليمية واضحة تتضمن تحديد طبيعة كل جامعة من حيث كونها جامعة أقسام علمية فيناط بكل قسم علمي مهمة تدريس مواد بعينها على مستوى الجامعة، أو كونها جامعة كليات علمية فتستقل كل كلية بتدريس مناهجها مجتمعة، وفي غياب سياسة تحدد دور الجامعة في العملية التعليمية بالمجتمع، وهل هو دور لتلقين المعلومات بعينها أم أنه دور لفتح أبواب التأصيل العلمي لمناهج التفكير المختلفة؟!، في غياب تلك السياسات يتم التساؤل عن هوية الكتاب الجامعي، هل هو مخزن منظم لمعلومات منظمة ومنهجية يحتاجها الطلاب أم أنه وسيلة ضمن وسائل متعددة للارتزاق لكثير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وغيرهم من تجار رزم الورق الرديء ومن الطلاب الباحثين عن شهادات للبيع، واقع الأمر في كليات الأعداد الكبيرة من الطلاب مثل التجارة والحقوق والآداب فإن الكتاب الجامعي يولد مريضاً على الأغلب لاعتماده على كثير من الوقائع منها مايلي:

أولاً: بعد الانتهاء من الموسم السنوي للاعارات لهيئة التدريس وبالتالي التخلص مؤقتاً من مناورات الرئاسة على المستويات الإدارية المختلفة بالجامعة تقوم الأقسام العلمية بتشكيلها الجديد بتقرير المواد الواجب تدريسها للطلاب وذلك بموجب خطة باهتة ومهلهلة يقتتل عليها الأساتذة فيفوز بعضهم بسيف الحياء أو الجوع أو لعبة التوازن المالي وبالتالي يتم تفصيل المنهج الدراسي في ثوب خرق ومرتوق يرتديه الكتاب الجامعي الجديد.

ثانياً: المادة العلمية في المنهج المقرر تكون في أغلبها مقتبسة أو مترجمة بشكل سيئ وكثير منها يعاد ترتيبه - من بين كتب سبق تقديمها - بطريقة أوراق اللعب فما كان منها يحمل عنوان الباب الأول في كتاب سابق يصبح نفسه حاملاً لعنوان الباب الخامس في الكتاب الجديد وهكذا.

ثالثاً: تأليف الكتاب الجامعي الذي يقرر بشكل سنوي على الطلاب هو بالتأكيد تجارة يديرها الأساتذة الأقدم وظيفياً على أسس من الغبن والارهاب ضد زملائهم الأحدث وظيفياً وغالباً ما يقوم الأحدث بمعظم العبء ويكتفي الأقدم بوضع اسمه مع أسماء أخرى على صدر الكتاب من باب المجاملة ودون اعتبار أحياناً لمبدأ التخصص العلمي.

رابعاً: كثيراً ما يتضمن المنهج المعروض بالكتاب أخطاء علمية ومعلومات درسها الطالب في سنوات سابقة أو أنه يدرسها في نفس العام الدراسي بالكلية ولكن تحت مسمى آخر، ويتدخل العارفون بالأمور لعلاج مثل هذا الخطأ في أواخر العام

الدراسى حين يبدأ موسم الشطب وتقليص المنهج وسط تصفيق الطلاب الذين خدعوا بشرائهم الكتب الرديئة فيقومون برد الخديعة للمجتمع فى نهاية الأمر حين يدخلون مجال الخدمة بشهادات علمية مريضة المستوى.

خامسًا: يتم طباعة الكتاب بشكل تعسفى ليضم عدد الصفحات الذى يحقق أكبر سعر بيع تحدده لجان الكتاب بالكلية وذلك بتكبير خط الكتابة وتصغير حجم الورق وتكرار المعلومات فيما يسمى بالتطبيقات الدراسية على المنهج.

سادسًا: يتم ترويج الكتاب بين الطلاب بأكثر من أسلوب يضمن تمام البيع للنسخ المطبوعة، وكثيرًا ما تكون أساليب البيع مبنية على أسس من ترهيب الطلاب بالويل والثبور.

سابعًا: حين يجمع المختصون إيراد الكتاب يتم تقسيم «الغلة» بين أعضاء هيئة التدريس بنسب تتفاوت بين كلية وأخرى بل وبين قسم وقسم داخل نفس الكلية، ويتم التقسيم بعد إجراء «حسبة برمة» التى تضمن فى النهاية السيطرة المالية للأقدم من أعضاء هيئة التدريس كما تضمن مقاومته ضد التجديد أو المشاركة بدم أكثر نقاءً قد يحمله الأحدث.

وإذا اعتبرنا أن الكتاب الجامعى ضرورة تعليمية وإذا اعتبرنا أيضًا أن التعليم بصفة عامة هو استثمار قومى وليس تجارة، فإننا بالفعل نجد الصورة قاتمة ومأساوية. وللخروج من تلك الصورة فإن حل مشكلة الكتاب الجامعى يبدأ من معرفة موضوعية تقرر أن لكل علم منهج وأساسيات ثابتة نسبيًا ولفترة معقولة وأن طلاب مرحلة البكالوريوس أو الليسانس فى حاجة ماسة لكتب مرجعية واضحة الأسلوب وعلمية المنهج ويكون الحل المقترح كالتالى:

أولاً: تشكل لجان علمية متخصصة على مستوى الجامعة لتحديد المناهج الدراسية وتقوم تلك اللجان باختيار الكتب المناسبة تأليفًا أو ترجمة.

ثانيًا: تتولى الجامعة تحديد الأتعاب الحقيقية لأصحاب الكتاب كما تتولى بنفسها عملية النشر والتوزيع بين الطلاب.

ثالثًا: تكون إحدى مهام عضو هيئة التدريس هى الشرح والتعليق للطلاب لما تحتويه الكتب المختارة على أن يختص بهذه العملية من لديه الكفاءة الحقيقية والمستمرة لعملية التدريس.

رابعًا: فى حالة الشعب العلمية قليلة العدد فى طلابها يستعان بمكتبة الكلية للحصول على المراجع الدراسية اللازمة للطلاب بدلاً من طبع مذكرات بهدف التجارة. وأخيرًا فإدارة الجامعة لو تمكنت من ضبط مشكلة الكتاب الجامعى لامسكت بعصا تهش بها من يعتبرون الكتاب الجامعى بمثابة حصتهم المفقودة من عائد الدروس الخصوصية المنتشرة على مستويات كثيرة.

المصدر: الأهرام الاقتصادي
التاريخ: ١ يوليو ١٩٩٦
المدرسة للبحوث و التدريب و المعلومات

استراتيجية النهوض لخريجى الجامعات



د. عاطف صدقى

وتحدد دراسة المجلس القومى للتعليم التى ناقشها خلال اجتماعه برياسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية توصيات متعددة للنهوض باعداد خريجى الجامعات ورفع كفاءة تشغيلهم تتضمن عدة جوانب.

اولا: اعادة بناء هياكل التعليم الجامعى والعالى وانماطه ومناهجه على الاسس التالية:

● تطوير اساليب نقل المعرفة عبر الاجيال على نحو يمكن من تنمية قدرات الطلاب على التعلم الذاتى واكتساب المعرفة واستيعابها، وعلى التطور المستمر وتوليد المعلومات والتحديث والابداع.

● فتح شعب دراسية ومجالات تعليمية جديدة تتفق مع التخصصات المطلوبة لخطط التنمية، وتلبى احتياجات اسواق العمل الداخلية والخارجية فى المرحلة المقبلة بإذن الله.

● تعديل المقررات الدراسية بتخصيص ٤٠٪ منها، على الاقل للتطبيقات العملية والتدريبات الميدانية لرفع كفاءة الخريجين فى الممارسة العملية واتقان تطبيق الفنون الانتاجية الحديثة واستيعاب التكنولوجيا المتقدمة التى لاغنى عنها لمواجهة تحديات المرحلة القادمة، فمن الواضح ان التوقعات المستقبلية تشير فى جلاء الى عدة امور اهمها:

● ضرورة اتقان الخريجين لاستخدام التكنولوجيا المتقدمة واهمية الارتقاء بمستوى ادائهم فى التطبيقات العملية، فيجب ان يتعلموا الممارسة بايديهم مثلما يتعلمون المعرفة بعقولهم.

● ضرورة استيعاب الخريجين لعلوم الحاسب الآلى وتطبيقاتها، واتقان الاساليب الحديثة فى الحصول على المعلومات بالقدر المطلوب وبالشكل المناسب وفى الوقت الملائم، ومن المصادر الامنية الموثقة.

● ضرورة اجادة احدى اللغات الاجنبية الحية على الاقل.

● اتقان الاساليب الرياضية والاحصائية والدراسات المقارنة.

● وتشير تلك الدراسات كذلك الى ضرورة تعرف الخريجين على مشاكل البيئة وعلى كيفية صيانتها والمحافظة عليها وعدم افسادها أو تلويثها فضلا عن تنميتها.

● ومن المهم ايضا ان يزود الخريجون بثقافة دينية واعية تعمل على ترسيخ القيم الروحية والاخلاقية فى نفوسهم فيضبطوا سلوكياتهم على ايقاعها. وغنى عن البيان ان اشاعة الاخلاق الحسنة والسلوكيات الحميدة والقدوة الحسنة فى المجتمع يكون له اثار بالغة على حسن الاداء واتقانه، وعلى زيادة الانتاجية وتعظيم المنتجات، وعلى تحصين النفوس بالمصل الواقى من ارتكاب الفساد.

● الاهتمام بتكوين شخصية الطالب وتنميتها من خلال النشاطات الاجتماعية والرياضية والرحلات الثقافية والمعرفية اثناء دراسته ومن خلال الجمعيات العلمية والاسر الطلابية وممارسة حرية التعبير عن الراى وتحقيق الحرية والديمقراطية فى الجامعة. والواقع ان ارتفاع القيمة الاقتصادية للتعليم تكمن فيما تكسبه للافراد من اتجاهات وقيم وانماط سلوكية واجتماعية ومعارف علمية ومهارات انتاجية، ومن هنا فان المعيار فى تقييم نوعية التعليم من منظور عالم العمل يكمن فى تكوين القيم والاتجاهات لدى الطلاب التى من شانها اكسابهم صفات معينة مثل الامانة والصدق والواقعية والقدرة على الخلق والابداع والتكيف مع الظروف المتغيرة والاستفادة من التدريب فى العمل والاعتماد على الذات والقدرة على التفكير والبرهنة والقدرة على المبادرة فى حل المشكلات.

المدوسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١ يوليو ١٩٩٦



التعليم فى مصر .. شهد تطوراً كبيراً فى الآونة الأخيرة

خطة للتوسع فى إدخال مادة الكمبيوتر فى جميع المراحل التعليمية

التوسع فى التعليم الخاص وتطبيق التكنولوجيا الحديثة فى مجال التعليم

شهد التعليم فى مصر فى الآونة الأخيرة تطورا هائلا وذلك فى مختلف المراحل التعليمية.. بداية من رياض الأطفال وحتى التعليم الجامعى.

وقد ساهم التعليم الخاص الى جانب التعليم الحكومى فى دفع عجلة هذا التطور الهائل.. هذا الى جانب ان وزارة التعليم تتحمل مسئولية تربية النشء والاهتمام بمادة التربية الدينية فى البرامج التعليمية وقد حرصت الوزارة على تدعيم اللغة العربية وإعادة التغذية المدرسية للمدارس فى السنوات الأخيرة.

والطفرة التعليمية التى انتشرت فى انحاء مصر لم تات مصادفة ولكنها جاءت نتيجة جهود متواصلة بذلها رجال التعليم بداية من د. حسين كامل بهاء الدين وابنائه المدرسين الاكفاء فهم كوادر متميزة فى التعليم ومربون افاضل ايضا يطبقون احدث الوسائل العلمية والتكنولوجية.

وقد اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان التطوير الذى شهدته مصر فى الاعوام الاخيرة والذى اشادت به المنظمات الدولية اليونسكو واليونسيف وقد شمل كل جوانب العملية التعليمية ومختلف مراحل التعليم وان التطوير بما فيه من تنظيم ومتابعة يعد فرصة لتخريج كوادر فى كافة المجالات بما يخدم مصلحة الوطن ويخدم قضايا التنمية ويساهم فى حل كافة المشاكل التى تواجه مصر.

وقد اعدت وزارة التعليم خطة للتوسع فى ادخال مادة الكمبيوتر فى المراحل التعليمية المختلفة والتاكيد على عملية تدريسها واعداد اساتذة مؤهلين للاستفادة بهم فى الحياة العملية وانه تم تدبير ٣ ملايين جنيه لهذا المشروع واعداد صالات ومعامل خاصة للتوسع فى هذا التعليم الذى يحتاج الى اهمية خاصة فى الوقت



د. حسين كامل بهاء الدين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ١ يوليو ١٩٩٦ .

اعداد :

جمال سلامة

الحالى.

وقد ساهمت القرارات الاخيرة التى اتخذها الوزير مثل تدريس اللغة الانجليزية فى المرحلة الابتدائية وادخال الكمبيوتر والتوسع فى التعليم الخاص وتطبيق التكنولوجيا الحديثة فى مجال التعليم.

وذلك فى دفع مسيرة التعليم ووصوله الى المستوى العالمى مما كان له اكبر الاثر فى تحسن مستوى الخريجين والاساتذة وتلبية احتياجات الوزارات والهيئات والمؤسسات الحكومية والخاصة وكافة التخصصات فى كافة المجالات.

وقد شهدت الفترة الاخيرة التوسع فى تشييد العديد من المدارس النموذجية فى مختلف المحافظات بحيث اصبح لكل ادارة تعليمية اكثر من صرح عملاق ومدارس على احدث الطراز العلمى مجهزة بمعامل علوم وكمبيوتر واسطول من الاتوبيسات والسيارات الخاصة لنقل التلاميذ.

المجلس القومي للتعليم يطلب:

دعم أنشطة البحث العلمي وتطوير تكنولوجيا البناء

كتب ـ محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بدعم أنشطة البحث العلمي وتطوير الإدارة العلمية للمراكز والمعاهد البحثية من خلال تشجيع الشركات والمؤسسات الإنتاجية والخدمية الخاصة والمشتركة لتكون أداة لتحسين وتطوير منتجاتها وتسويقها وزيادة قدراتها على المنافسة، إلى جانب تطبيق التكنولوجيا في مجالات البناء، والتشييد والنقل وغيرها من المجالات الحيوية.

وطالب المجلس ـ في إجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة وحضور السيد أحمد العماوي وزير القوى العاملة والهجرة والدكتورة فينيس كامل وزيرة البحث العلمي والتكنولوجيا ـ بإقتحام صناعات وخدمات تعطي قيمة مضافة عالية كصناعة الميكروالكترونيات والتكنولوجيا الحيوية، وهندسة الجينات، والإتصالات، والذكاء الصناعي وغيرها من الصناعات التي تعد رفيعة التكنولوجيا وتنعكس آثارها على مسارات البحث والتطور العلمي في المجتمع.

ودعا المجلس إلى التوسع في التطبيقات التكنولوجية الضرورية في مجالات مدخلات الإنتاج الزراعي كالتقاوي والأسمدة والمبيدات والإستغلال الأمثل للموارد المائية، مع التركيز على إقتصاديات إنتاج البروتينات الحيوية من مصادرها المختلفة، والتحسين الوراثي للماشية، وتكثيف الجهود لتنمية الثروة السمكية، وتنشيط مجالات التصنيع الزراعي بما يتيح للمنتجات الوطنية المنافسة في الأسواق.



هل يستطيع وزير التربية أن ينتصر على مافيا الدروس الخصوصية؟

من المؤكد أن الكثيرين من قراء الصحف اليومية ومشاهدي التلفزيون قد استلفت انتباههم ذلك الإعلان اليومي (٢٠ سم على عمودين) الذي ظل يطالعهم طيلة شهر أبريل وجزء كبير من شهر مايو عن مدرس علم النفس والاجتماع والفلسفة والمنطق الذي يعطي دروسا في المراجعة المسائية في سبعة مراكز في القاهرة في شبرا ومصر الجديدة والمعادي وبولاق الدكرور والمرج وعزبة النخل ومراجعة صباحية في حلمية الزيتون والهرم والعباسية، والذي يعد الطالب الذي يحجز بالتليفون بأن يرسل له مندوبا ببطاقة بمواعيد دروسه.

وقد ظللت أنتظر يوماً بعد يوم أن يتدخل وزير التربية والتعليم لوقف نشر هذا الإعلان المهزلة أو اصدار أحد تصريحاته النارية بشأنه في إطار حملته التي يقول أنها ناجحة ضد ما يسميه مافيا الدروس الخصوصية، ولكن خاب أملي ورجائي.

أما عن كون هذه الحملة غير ناجحة ، فهو أمر متأكد منه من واقع تجربتي الخاصة. فقد جاءني أبني الأصغر التلميذ في السنة الأولى الثانوية في منتصف شهر مارس ليخبرني بأن مركز الدروس الخصوصية القريب من منزلنا والذي ينوي أخذ بعض الدروس الخصوصية فيه في السنة المقبلة، وهي السنة الأولى في نظام الثانوية العامة الجديد، قد أعلن أنه يوشك على اغلاق باب الحجز لديه، وأنه يشترط على التلميذ الذي يحجز أن يدفع مبلغا من المال لتأكيد جدية الحجز! وهذه المراكز منتشرة في جميع أحياء القاهرة، وليست بمستترة عن أحد، وهي تسبب، خاصة في أحياء مصر الجديدة ومدينة نصر وباقي أحياء القاهرة المشابهة، ارتباكا في حركة المرور خلال المساء بسبب كثرة أولياء الأمور الذين يحضرون أولادهم لتلقي الدروس أو الذين ينتظرون خروج هؤلاء الأولاد من تلك الدروس.

وأما لماذا يضطر أولياء الأمور للخضوع لمافيا الدروس الخصوصية ، فالسبب بسيط للغاية، وهو أن العرف جرى في جميع المدارس الحكومية، العادية منها وما يسمى بمدارس اللغات، وكذلك في عدد كبير من المدارس الخاصة المتوسطة المستوى، ألا يلقي المدرسون أية دروس على تلاميذ الثانوية العامة، في عهديها القديم والجديد، واذا ما اضطروا (أقصد المدرسين) إلى دخول الفصول فانهم يقضون الوقت في أي شئ الا في القاء الدرس. وعندما تشرف لجان التفتيش التي يرسلها السيد الوزير إلى المدارس تجري تمثيلية هزلية تزيد من فقد النشء لأي ثقة في القيم وفي مدرسيهم والمسئولين عن التربية والتعليم في بلادهم.

والمدرسون لا يبدون أي جزع لملاحقة مصلحة الضرائب لهم، بل انهم يذكرون بافتخار أمام تلاميذهم في الدروس الخصوصية قيمة المبالغ الفلكية التي تطالبهم بها المصلحة، وربما يعتقدون أن ارتفاع تلك المبالغ مما يزيد من قدرهم في أعين التلاميذ وأولياء الأمور.

ولا يخفى على أحد، والسيد الوزير كذلك، أن مافيا الدروس الخصوصية لا تقتصر على مرحلتي التعليم الاعدادي والثانوي ، بل أنها قد استشرت بشدة في التعليم الجامعي، ولا يستطيع أي طالب يريد التفوق أن يفلت من فكاكها، خاصة فيما يسمى بكليات القمة ولاسيما كليات الطب ، بل وصل الاستهتار أن بعض الدروس العملية الخاصة تعطى في منشآت الجامعة الرسمية. ويقال أن هناك عددا من الأطباء الأذكياء قد توقفوا عن استقبال المرضى في عياداتهم وتفرغوا بدلا من ذلك لاستقبال طلبة الدروس الخصوصية . وقد قام أحد الجيران الحاقدين بحساب دخل جار لهم يعمل مدرسا في احدى كليات الطب من الدروس الخصوصية عن طريق التفرغ لاحصاء الطلبة المترددين عليه فوجد أنه يكسب نحو أربعمائة ألف جنيه في الفصل الدراسي الواحد من تلك الدروس فقط! وقد نشرت صحيفة الأهرام في صفحة الحوادث عن ملاحقة مصلحة الضرائب لأستاذ مادة التشريح في كلية طب عين شمس لتهربه من ضرائب على مبلغ تقدره بمليون جنيه كسبه من الدروس الخصوصية على مدى ثلاث سنوات ولأستاذ في كلية الهندسة بنفس الجامعة لتهربه من مبلغ مماثل.

ترسخ مجتمع الانفتاح في بلادنا . وهل من المعقول أن نطالب المدرس أن يكتفي بمرتبه الحكومي المتواضع الذي لا يمكنه من شراء سيارة أو شقة لوكس أو ما شابه من مظاهر الترف التي يغص بها المجتمع في الوقت الحالي ، وأن يرفض ما يمكن أن يعود عليه سنويا من الدروس الخصوصية من دخل وفير ينقله من طبقة المدرسين «الغلابة» إلى أصحاب السيارات وخلافه!

والأغرب من ذلك أنه يقال أن تعلم الطيران المدني في الولايات المتحدة الأمريكية ، بما في ذلك تكلفة السفر والإقامة، أرخص من تعلمه في مصر بسبب ارتفاع أثمان الدروس الخصوصية في المواد العملية والتي لا يمكن لأي طالب أن ينجح بدونها مهما كانت عبقريته في استيعاب دروس الطيران.

وفيما يبدو أن السيد الوزير لن يستطيع أن يقضي على «مافيا الدروس الخصوصية» بمجهوده الشخصي فقط أو بمعونة كبار مسئولي وزارته، فالمسألة لها علاقة وثيقة بالفساد الذي يضرب في بطن المجتمع والتسيب الذي استشرى فيه وقيم الجري وراء الثراء السريع التي علت مع مع ترسخ مجتمع الانفتاح في بلادنا. وهل من المعقول ان نطالب المدرس ان يكتفي بمرتبه الحكومي المتواضع الذي لا يمكنه من شراء سيارة أو شقة لوكس او ما شابه من مظاهر الترف التي يغص بها المجتمع في الوقت الحالي، وأن يرفض ما يمكن ان يعود عليه سنوياً من الدروس الخصوصية من دخل وفير ينقله من طبقة المدرسين«الغلابة» إلى أصحاب السيارات وخلافه!

المدوسة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١٨ يوليو ١٩٩٦

الثانوية العامة ..

ومنافسة غير متكافئة بين القديمة والحديثة!

انتهت إمتحانات الثانوية العامة (الجديدة) وبدأ طلبة الثانوية (القديمة) في الاستعداد لاداء امتحاناتهم ومن المعروف أن العام القادم آخر عام لتطبيق النظام القديم ورغم ذلك فما زال النقاش محتدما حول قبول طلاب الثانوية القديمة والحديثة بحد أدنى واحد في الجامعات هذا العام خاصة طلاب الثانوية القديمة الذين أدوا الامتحانات في العام الماضي ولم يحصلوا على المجموع الذي توقعوه وطعنوا أمام محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة طمعا في انصاف القضاء لهم.

وقد انصف القضاء بعض هؤلاء الطلبة ورفض دعاوى البعض الآخر ومازالت بعض الدعاوى لم تنظر بعد وقد اعترفت الوزارة بوجود اخطاء في عملية لتصحيح مما دعا الجهة الادارية الى معاقبة بعض المدرسين الذين ثبت ارتكابهم اخطاء فادحة في حق طلبة الثانوية العامة النظام القديم ويطالب أولياء أمور هؤلاء بأكثر من مطلب كما يرون تخصيص مكتب تنسيق خاص لابنائهم وعدم مساواتهم بطلبة الثانوية الجديدة.

خاصة ان بعض الطلبة سيؤدون الامتحان في مادة واحدة او اثنتين حيث رسب عدد كبير منهم في مادة الاحصاء مثلا وهي مادة اختيارية وكان أولياء الامور قد طالبوا في العام الماضي بتطبيق نظام الملحق لمثل هؤلاء الطلبة وهو مطلب لم يجد هوى على الرغم من ان ابناء الثانوية الجديدة يحصلون على مثل هذا الاختيار بدون عناء وهو ما أثار الخلاف ايضا حول تكافؤ الفرص بين الطلبة.

يقول السيد أمين محمد منصور المحامي لقد دفعت امام القضاء بعدم دستورية المادة ٢٨و٢٩ من القانون رقم ١٣٩ لسنة ٨١ المعدلة بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ٨٨ والتي تنظم نظام الثانوية العامة النظام القديم والمادة الثانية من القانون رقم ٢ لسنة ٩٤ لتعارضها مع نصوص المواد ٨و١٠و٤٠ من الدستور حيث تنص المادة ٨ على ان تكفل الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنين وتنص المادة ١٠ على ان «تكفل الدولة حماية الأمومة وترعى النشء والشباب وتوفر لهم الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم» اما المادة (٤٠) فتنص على ان «المواطنون لدى القانون سواء وهم متساوون في الحقوق والواجبات العامة لاتمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس أو الاصل او اللغة او الدين أو العقيدة

ويوضح ان المادة الثانية من القانون رقم ٢ لسنة ٩٤ المعدل لاحكام القانون رقم ١٣٩ لسنة ٨١ تنص على على ان تسرى أحكام القانون على الطلبة المقيدين بالصف الثاني عام ٩٤/٩٥ وأن يستمر العمل بالقواعد القديمة وحتى نهاية العام الدراسي ٩٦/٩٧

وبذلك يكون القانون الذي يحكم الثانوية العامة القديمة هو المادتان ٢٨و٢٩ من القانون رقم ٢٣٣ لسنة لسنة ٨٨ وتنص المادة ٢٨ على ان يعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام واحد ويمنح الناجحون فيه شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة ويصدر بتنظيم هذا الامتحان وشروط التقدم له والنهايات الكبرى والصغرى لدرجات المادة الدراسية قرار من وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي اما المادة ٢٩ فتنص على انه لايجوز التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة أكثر من ٣ مرات ويتحمل الطالب عند دخوله الامتحان في المرة الثالثة رسما قدره مائة جنيه

ويتضح من ذلك ان امتحان النظام القديم يعقد في نهاية الصف الثالث ويمنح الناجحون فيه شهادة الثانوية العامة اما من يرسب حتى في مادة واحدة فعليه الانتظار لعام كامل وبهذا تكون الثانوية العامة الجديدة قد أعطت لطلابها حقوقا ومزايا لم تمنح لاقرانهم من زملائهم طلاب الثانوية القديمة رغم تساوي طلاب النظامين في المراكز القانونية مما كان له أثر كبير على الحالة الطبيعية والنفسية لابنائنا طلبة النظام القديم والذي وضع من رسب منهم في العام الماضي في منافسة غير متكافئة وغير عادلة مع زملائهم الخاضعين للنظام الجديد في الحصول على أعلى المجاميع للالتحاق بالجامعات في العام الدراسي الحالي ٩٥/٩٦ حيث أحا[illegible] القانون لهؤلاء الطلاب دخول الامتحا[illegible] على ان يحسب للطالب نتيجة اعلى ا[illegible] حصل عليها وهو ظلم بدخولهم الجامعة بحد أدنى واحد.

وبذلك يتضح ان الاخلال بالمساواة بين طلاب النظامين من شأنه اهدار حق عام من حقوق المصريين والعدوان على هذه الحقوق العامة يعد جريمة لاتسقط الدعوى الجنائية ولا المدنية الناشئة عنها بالتقادم وانه قد ثبت بالدليل القاطع مدى الظلم الواقع على طلاب الثانوية العامة (القديمة) وذلك للتفرقة والتمييز بينهم وبين النظامين في مراكز قانونية واحدة وان أي تمييز في الحقوق بين طلاب النظامين يكون مخالفا للدستور ويخضع للرقابة القضائية التي عهد بها الدستور للمحكمة الدستورية العليا بوصفها الهيئة القضائية العليا التي اختصها دون غيرها بالفصل في دستورية القوانين واللوائح للحفاظ على أحكام الدستور طبقا لقانون الدستورية العليا رقم ٤٨ لسنة ٧٩ فقد رأت محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة احالة هذه الدعوى الى هيئة مفوضي الدولة لاعداد تقرير بالرأي القانوني فيه في الدفع بعدم دستورية نص المادتين ٢٨و٢٩ من القانون رقم ١٣٩ لسنة ٨١ والمعدلة بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ٨٨ المنظمة لنظام الثانوية العامة الجديد والنظام القديم والمادة الثانية من القانون رقم ٢ لسنة ٩٤ وكذا في طلب الالغاء.

مشيرة موسى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: مقيدتي

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

اللغة العربية والتربية الدينية إلى أين

٤

تعريب العلوم.. خطوة للأمام أم تقدم للخلف؟!

المؤيدون: يساعد الباحثين



المصدر: أهـالـيـدنـتـي

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

على «هضـــم» العلـــوم

المعارضـون: إهمـال اللغـات الأجنبيــة .. يدفعنا «للـوراء»

د.عبدالحافظ حـلمي: معظم طلابنا يرددون اللغات الأجنبية .. بغير فهم !

د.عبدالحكم الصعيدي: كثرة مفردات اللغة العربية .. يساعدها على أستيعاب غيرها



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : وطنية تشرى ....

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٦ ....

.. وتتواصل وقفتنا الجادة .. مع اللغة العربية والتربية الدينية
.. ومع كل وقفة .. تزداد القضية سخونة .. ولهيبا
.. واليوم .. نتوقف عند «عتبة» التعريب
ـ ندخل .. ام لاندخل
.. واذا دخلنا «التعريب» .. فإلى اى مدى .. وبأى شروط
.. واذا رفضنا الفكرة .. فهل يمكن ان يكون لنا مستقبل .. وما البديل ؟
.. وعند هذه (العتبة) .. تتداخل الرؤى .. والنظرات
.. وتتباين ايضا المواقف والتوجهات .. لتبدو واضحة المشارب والمعتقدات
.. وكأن الاساتذة .. فى الجامعة .. وفى البحوث كانوا ينتظرون
.. ففى داخل كل منهم قناعة .. وفكر ..
.. سواء .. مع التعريب .. او ضد التعريب «او بين بين» .
.. ناقشناهم بما الزمنا به انفسنا من حياد وموضوعية
.. فالقضية .. لاتهم فقط الاجيال الحاضرة .. ولكنها تطل برأسها قوية تنظر ناحية الاجيال المقبلة .. وترى .. ماذا هم فاعلون
لذلك - توقفنا عند التعريب .. ‹‹

د. عبدالحافظ حلمى رئيس جمعية تعريب العلوم .. والعميد السابق لكلية العلوم بجامعة عين شمس يقول .. قضية تعريب العلوم قضية بالغة الخطورة .. وتأتى اهميتها من الدور الجوهرى الذى يؤديه العلم واللغة فى حياة الافراد والامم .. فاللغة هى قوام فكر الانسان ووجدانه وصيغة قيمه وعقيدته .. وتبدأ مشكلة لغة العلم فى بلادنا .. بلغة تعليمه فى معاهدنا وجامعاتنا التى مازال العلم يدرس فى كثير منها بلغة اجنبية .. وامام عجز الكثرة الغالبة من طلابنا عن دقة الفهم .. والتعبير باللغة الاجنبية دون فهم حقيقى واستيعاب عميق .. فلايشعر الطالب بالانتماء لهذه اللغة .. لانها اقحمت على ذاكرته اقحاما .. فلا تلبث ان تزول .. ومن ثم لايصبح العلم والاسلوب العلمى جزءا عضويا من كيانه الفكرى والسلوكى .. وهذا يقتل مقدرة الابداع والابتكار لديه .

تجربة ناجحة

اضاف .. وقد ثبت عندى فى تجربتى الشخصية انه عندما درست مقررا جامعيا معينا لجماعتين متكافئتين من الطلاب .. تلقته احداهما بالعربية .. والاخرى بالانجليزية .. فكانت حصيلة طلاب المجموعة الاولى اكبر .. وفهمهم للمقرر اعمق وفى وقت اقصر .. وبجهد اقل .

توجيهات القرآن

د. سعد الدين صالح الاستاذ بجامعة الامارات العربية المتحدة .. يقول حينما نرجع الى حركة تعريب العلوم قديما عند المسلمين نلاحظ انهم قاموا بتجربة رائدة فى التعريب والترجمة .. ولقد كانت من اهم الدوافع التى دفعت الى هذه الحركة توجيهات القرآن الكريم .. والذى دفع الى تحصيل العلم بصرف النظر عن مكانه ولغته .. كذلك فان الرسول صلى الله عليه وسلم امر ووجه الى تعلم اللغات الاجنبية والاستفادة من خبرات الحضارات السابقة .

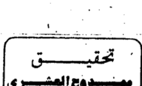
وهى تكملة النقص الذى كان موجودا فى الوسط العلمى فى هذا الوقت فى مجال العلوم التجريبية .. ومما ساعد على نجاح هذه الحركة ايضا دعم الحكام والوزراء لهذه الحركة بكل مااستطاعوا من قوة .. وقد عرف المسلمون الطرق الحديثة فى الترجمة لتقرأ الكتاب باللغة العربية وكأنه قد كتب اساسا باللغة العربية .

اضاف .. وحركة التعريب هذه كان لها فلسفة تلبية حاجات المجتمع المسلم فى هذا الوقت .. حيث انها قد ركزت على ترجمة العلوم العملية مثل الطب والهندسة والفلك والطبيعة والرياضيات .. ومانقل من هذه الكتب لم يكن بمبادرة من المسلمين .. بل كان بمبادرة من بعض المترجمين انفسهم .. وعلينا اليوم ان نستفيد من هذه الترجمة .. فنركز على ترجمة العلوم العملية التى نحن فى حاجة اليها .

التفكير العربى

د. جعفر عبدالسلام نائب رئيس جامعة الازهر .. يقول لايمكن الفصل بين اللغة والثقافة والدين .. وقضية التعريب تعنى هضم مصطلحات العلوم الحديثة .. وادماج المصطلح فى اللغة العربية .. التى لايمكن لاحد أن يجحد اهميتها فى تطور العلوم الحديثة .. ولابد من استخدام اداة التفكير العربى السليم فيها .. لان اللغة العربية لغة قادرة على الحياة .. ولايمكن ان تموت.. ولابد ان نعتنى اكثر بنقل المصطلحات العلمية اليها ليس بالترجمة ولكن بالتعريب .

يرى الدكتور عبدالحكيم الصعيدى الاستاذ بكلية الزراعة جامعة الازهر اننا لن نتحرر من التبعية للغرب الا



بالتعريب الذى يهيىء لنا فرص الافادة من جامعات العالم كله ويشجع الناس على نشر العلم بينهم .

وعن مكانة اللغة العربية يقول : ان كثرة مفرداتها تيسر على الدارس استيعاب اللغات الاخرى لان مخارج الالفاظ فيها متعددة بحيث لاتترك مساحة صوتية .

ويؤكد د. مجاهد توفيق الجندى


د. سعد الدين صالح



استاذ التاريخ الاسلامى بجامعة الازهر ان نظام العلاقة المستمرة بين العبد وربه من خلال الاسلام يتطلب التعرف على علوم تعين على تنظيم الشئون من عبادات ومعاملات مالية وشخصية واجتماعية وضبط الحسابات وتوقيت الصلوات وتحديد القبلة وتقويم الايام والشهور وترتيب الزكاة .. كل هذا تطلب الاستعانة بعلوم الامم الاخرى للتعرف على مايعين على هذا التنظيم .

دور الحكومات العربية

يضيف : بأنه لكل هذه الاسباب التى تدعو العرب للتعريب لابد ان تؤمن الحكومات العربية الحالية بالتعريب وتصدر قرارا يلزم الاساتذة بالتدريس بالعربية كما فعلت حكومات عربية اخرى لانها تؤمن بأن التمسك باللغة هو تمسك بالدين والوطن ، وابتعاد عن التبعية

المشكلة فى اللهجات

الدكتور سامى هنداوى – عميد معهد علوم الحاسب ونظم المعلومات بمدينة الثقافة والعلوم بـ ٦ اكتوبر يرى ان .

مشكلة التعريب فى العالم العربى انه لايوجد محور يجمع بين اللهجات المختلفة لكل قطر .. والتى لن يستطيع حلها الا جامعة الازهر او مجمع اللغة العربية ، وذلك بانشاء مركز للتعريب يمكن الحاقه بجامعة الدول العربية بحيث يكون المصطلح المستخدم فى دولة عربية هو نفسه المستخدم فى كل العالم العربى .

ويضيف الدكتور عبدالغنى عبود الاستاذ بتربية عين شمس فى بحثه .. لايقتصر تعريب العلم على نقل ماعند غيرنا فحسب وانما يعنى ايضا ان ينبع هذا العلم من ارضنا لان العلم الذى توصل اليه غيرنا انما توصل اليه لحل


محمد الدسوقى — عصام عبدالسلام

مشكلات بيئته هو التى تختلف بالضرورة عن مشكلات بيئتنا ..

المصطلحات العلمية

اشرف توفيق مدرس مساعد بكلية العلوم جامعة الازهر قال .. هناك بعض المصطلحات العلمية التى لايمكن ترجمتها فتؤخذ على علاتها .. لان المصطلحات العلمية غالبا واحدة .. فيجب دراستها على هذا الوضع .. لو عربنا العلوم فان دراستها ستكون باللغة العربية .. واعتقد اننا لن نستطيع بذلك مواكبة التقدم العلمى بسبب اهمالنا للغة الانجليزية .. وبالتالى لن يستطيع طلاب البعثات مجاراة اللغات الاجنبية فى الخارج ..

الابحاث الانجليزية

عصام عبدالسلام حسين مدرس مساعد بكلية العلوم جامعة الازهر عارض فكرة التعريب .. قائلا أنا غير موافق على تعريب العلوم لان هناك مئات الالاف من الابحاث تصدر باللغة الانجليزية يوميا .. ولكى اتابع هذه الابحاث فيجب ان يكون لدى القدرة على القراءة .. او ان يكون هناك جيش من المترجمين .. والاجدر ان استغلهم فى البحث العلمى .

الاعتزاز بلغتنا

احمد عامر ماجستير علوم يذكر انه مع التعريب بأسلوب نافع ويتساءل لماذا لا نترجم الابحاث العلمية اولا

المدوسه
للبحوث و التذريب و المعلومات

المصدر : عقيدتى

التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٦

بأول ؟ فإذا كانت اللغة العربية سهلة .. ستفيدنى .. وتفيد الجميع وعندنا من العلماء الكثير الذين يستطيعون الترجمة وعليه يجب توفير العلم بطريقة مبسطة كى يستفيدوا منها .. وهذا لايمنع مسايرة الانجليزية واللغات العالمية الاخرى .

التوازن

حسام عطا معيد بكلية العلوم .. جامعة الازهر يقول اذا جدث تعريب فسيكون للكلمة اكثر من معنى متداول .. والمصطلح العلمى لايجب أن يتغير .. اذن يجب أن يكون هناك توازن عند نظر هذا الموضوع .

د. احمد درويش الجمل مدرس بقسم النبات بكلية العلوم جامعة الازهر .. سافر فى بعثة لالمانيا بجامعة هامبورج .. يقول .. تعريب العلوم للطالب مهم جدا .. لان الطالب يحصل على اساسيات العلوم .. ويجب ان يفهمها جيدا .. لانها ستفيده فى حياته .. وهناك تجارب نجحت فى سوريا وليبيا .. وفى المانيا كانوا يدرسون العلوم بلغات مختلفة .. حتى وقفوا على ارجلهم .. وفرضوا لغتهم على الساحة العلمية .. وسبقوا .. اذن فمرحلة التعريب لطلبة البكالوريوس شىء جيد مع الاهتمام بدراسة اللغة الاجنبية .. ولكن هذا لن يتأتى الا بعد ان نصل لمستوى علمى يتماشى مع الدول الاوربية .

مشكلة التطور

محمد الدسوقى مدرس مساعد بكلية العلوم جامعة الازهر .. يقول .. المشكلة ليست مشكلة تعريب العلوم .. ولكن المشكلة اين نحن الان من مشكلة التطور ؟ فيجب ان ابحث عن كيفية المواكبة فإذا حدث فسينقلون هم عنا .. ولكن حاليا نحن نحتاج اليهم .. والى فهم لغتهم . وعلينا ان نحذو هذا الحذو

نموذج فريد

د. مختار عمار استاذ الميكروبيولوجى بكلية العلوم جامعة الازهر .. يشير الى انه لابد من تعريب العلوم مع الابقاء على نظام استخدام المراجع الاجنبية لمن يمتلك امكانيات الخوض فيها والسبب ..

وذكر قصة لاحد تلامذته سافر امريكا فى بعثة وتفوق على الطلبة الامريكان بجامعة منفيس بولاية تينس وقال له د. تيرنس كوبر .. لايعوق الطالب المصرى الا حاجز اللغة ولو درس هذه المواد بالعربية لتفوق على الجميع .

اضاف .. وامام هذا المثال الحى اطالب بضرورة ترجمة المراجع الاجنبية .. وخاصة التى تعتبر مفاتيح الفروع العلمية . وتعريب المراجع الاجنبية وتحويلها الى اللغة العربية سوف يقضى تماما على كل الحواجز النفسية التى تحول بين الدارس وبين فهم واستذكار المادة العلمية .. ومن ناحية اخرى فان اللغة العربية .. لغة القرآن يجب ان تأخذ وضعها على خريطة اللغات الحية .. وتتربع على عرش الكمبيوتر والحاسب الالى .

واذا كان بعض المعارضين يتصورون ان الترجمة للمادة العلمية سوف تؤخرنا عن ركب الحضارة الاوربية اقول لهم .. ان الذى لايفهم اصول المادة العلمية من الاساس .. لايمكنه السير على درب العلم ولو خطوات لان فاقد الشىء لايعطيه .

اذن المسألة تحتاج الى تخطيط وتنظيم واصرار على دراسة اللغة العربية والتمكن منها .. ثم تثبيت ما تعلمناه بالعربية .. وزيادته عن طريق الاطلاع فى الكتب الاجنبية .

هضم المعلومات

د. عز الدين محمود محمد مدرس فلسفة الميكروبيولوجى يشير الى انه لتعريب اللغة العربية .. فيجب ان يكون من خلال انسان ملم الماما تاما باللغة العربية وبالقرآن الكريم .

والتعريب لن يؤثر على تقدمنا العلمى .. بل على العكس فان دراسة العلوم باللغة العربية التى يدرسها الدارس ويفكر بها هى بالتأكيد الطريق الى هضم المعلومات ومعرفة مضمونها دون حاجز من اللغة الاجنبية مهما أجادها .. وسيؤدى ذلك الى الاضافة والابتكار .

الالمام بالانجليزية

د. احمد عبدالسميع استشارى امراض الكبد كلية طب قصر العينى .. اذا اردنا تعريب الطب فيجب ان يكون على اساس .. والاساس ان يكون الطالب ملما بالانجليزية .. ولكن الافضل ان يظل الطب على لغته .. لان هناك اتفاقا على ان تكون اللغة الانجليزية هى اللغة الرسمية للطب .

خطوات عملية

د. احمد شوقى ابراهيم عضو كلية الاطباء الملكية بلندن يقول .. تعريب العلوم هدف نسعى اليه .. ولكن لكى نصل الى هذا الهدف فهناك درجات .. والسؤال كيف اعرب الطب والمراجع غير عربية .. وكى تكون المراجع الطبية عربية .. فهناك خطوات عملية وهى .. انشاء مركز ابحاث .. تشجيع العلماء .. وان يكون لنا عطاء علمى على المستوى العالمى فنتساوى مع الغرب .. وان ننفق على البحث العلمي بغير حدود

اللغة القومية

د. سميح عبدالقادر استاذ المبيدات بالمركز القومى للبحوث يقول التعريب

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الوفد؟ ـ السياسي



التاريخ : ٢ يوليو ١٩٩٦



ضرورة لان كل دولة فى العالم تتعلم بلغتها .. وعليه فإن التعريب مطلوب كلغة قومية .. مع احتفاظه بالمصطلحات العلمية .. والمشكلة هنا مشكلة مصطلحات يصعب تعريبها .. وهذا يستوجب وجود اناس من العلماء على قدر التعريب .. وعلى قدر تعريب المصطلحات . ليكون التعريب بشكل سلس وسهل .. والمسألة تحتاج الى وقت .

المترجم المتخصص

د. شريف صبرى الأستاذ بكلية الاقتصاد المنزلى جامعة المنوفية .. يقول انه ضد تعريب العلوم لعدة اسباب اهمها .. ان ترجمة المصطلحات العلمية للعربية صعبة جدا .. ولكنها فى الانجليزية اسهل .. ثم لايوجد المترجم المتخصص ولايوجد دور نشر متخصصة فى نشر المواضيع العلمية .. وهذه لها دور كبير .. لانه بتوفيرها تسهل مأمورية الطالب فى البحث ثم تقبله للغة القومية .. فإذا ماتوفرت هذه العناصر مع سرعة مسايرة العلم .. فأهلا بالتعريب .

تعريب الطب

د. محمد هاشم محمد خليل مدير مستشفى المبره بأسيوط .. يقول الانسان عادة وخاصة فى مقتبل عمره يفهم لغته اكثر من اى لغة اخرى .. وبذلك سوف يكون تعريب العلوم «الطب» ذا فائدتين .. الفائدة الاولى .. فهم الطبيب المبتدىء للطب بطريقة اوضح .. والفائدة الثانية .. انه عندما تكتب الابحاث باللغة العربية فسوف يكون هذا بحثا جديدا لنهضة طبية على مستوى العرب.. وللعلم ان دول العالم مثل فرنسا وانجلترا والمانيا تدرس الطب بلغاتها .

د. ابوالمعارف الضمرانى الاستاذ بكلية الزراعة جامعة اسيوط يقول .. اوافق على تعريب العلوم او نقلها .. لان هذا فى حد ذاته رد اعتبار للعلوم العربية القديمة التى تم نقلها الى اوربا .. فهم حينما كانوا فى عصور الظلام وترجموا للغاتهم .. لم يقولوا ان نحتفظ بها كلغة عربية .. ولكن لكى تعم الفائدة ترجموا العلوم للغاتهم .. ولازالوا يذكرون العلماء العظام من المسلمين انهم اول من بدأوا علوم الحضارة الحديثة .. وفى رأيى الشخصى ان الرافضين لمبدأ تعريب العلوم بحجة ان اللغة العربية قاصرة على استيعاب بعض المصطلحات العلمية الحديثة هم ليسوا علماء لغة لكى يحكموا على اللغة العربية ..

واذكر عملا تم فى الستينات حيث اسس المجلس الاعلى للعلوم .. وكلف هذا المجلس جميع علماء مصر بترجمة امهات الكتب الاجنبية فى مختلف فروع العلم فأثرت المكتبة العربية بكم هائل من الكتب والمراجع التى نستعين بها حتى الان .. ومن وجهة نظرى ان اعظم قفزة للتعريب كانت فى هذا الوقت .

طلاب الزراعة

اضاف .. وفى كلية الزراعة تدرس العلوم بالعربية .. ويتخللها دراسة جميع المصطلحات بالانجليزية .. ثم يأتى مرحلة الدراسات العليا فندرس لهم اللغة كلغة لمدة عام ليستوعب اللغة .. وفعلا نجح طلاب الزراعة وتفوقوا على زملائهم فى الكليات العملية الاخرى مثل الطب فى التيفول .. وحينما اشترطت امريكا اللغة لم تشترطها لغة علمية .. ولكن لمعرفة اللغة نفسها وبالرغم من دراسة طالب الزراعة بالعلوم الزراعية بالعربية الا انهم يواكبون التقدم العلمى الغربى .. وهذا يعنى ان هؤلاء الذين يطالبون بعدم تعريب العلوم لايعرفون قدر اللغة العربية .. ولايجب ان نغلق الباب على اللغة العربية ونتفرج .

قاعة تكنولوجية

مدحت سامى عبدالله بكالوريوس هندسة بترول جامعة قناة السويس يقول .. لااوافق على تعريب العلوم لاننا لانستطيع ان نضع اسس التصميم بسبب قلة الامكانيات المتاحة له .. فنضطر لتعلم الانجليزية .. لاننا نتعامل مع خبراء اجانب وعملنا متصل بهم .. والانجليزية اصبحت لغة الاتصال العالمية .. ولكى نفرض انفسنا على الساحة العلمية العالمية يجب ان يكون لدينا قاعدة تكنولوجية عالية .. ومن خلالها نفرض لغتنا العربية على الجميع .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢/٧/١٩٩٦



إلى السيد وزير التعليم:

أولياء أمور كثيرون يطمعون في تخفيض رسوم الكشف على كل ورقة اجابة يشكون فى تقديراتها، لأنه بعملية حسابية بسيطة، لو شك والد أحد الطـ... فى الدرجات الحاصل عليها فى ٤ مواد، عليه أن يدفع ٤٠٠ جنيه طبقا لتسعيرة الوزارة، وفى هذه الحالة، لابد أن لسان حال كل أب موظف وغلبان سيقول: «يعيد السنة.. أرخص»!

عبدالنبى عبدالبارى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

كلية السياحة والفنادق تحتفل بخريجى دفعة ٩٢

★ يقيم د.محمد محروس اسماعيل عميد كلية السياحة والفنادق جامعة الاسكندرية حفل تكريم لخريجيها دفعة ١٩٩٢ بعد غد بقاعة المؤتمرات بمعهد الدراسات العليا والبحوث.

سيقام طابور عرض للخريجين بالملابس الرسمية وقد دعت الكلية الاباء واولياء أمور الخريجين والخريجات . بحضره د.عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

الكذب أرحم

نشرت إحدى الصحف المسائية تكذيبا لخبر إحالة وكيل وزارة بالتعليم إلى التحقيق بسبب التسيب فى كنترول القسم الادبى بمدرسة السنية الثانوية «النظام الجديد» بعد دخول بعض الأشخاص ومشاركتهم فى عمليات التصحيح والرصد مما جعل أولياء الامور يتشككون فى جدية عملية التصحيح وأمانتها لذلك طلب المسئول الكبير جدا جدا بوزارة التعليم نشر التكذيب حتى لايثور أولياء الامور. عملا بالمثل القائل الكذب رحمة «نقصد خيبة» يابتوع التربية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

فين الدرجات؟

أستاذة إحدى المواد المقررة على الفرقة الرابعة قسم إذاعة بكلية الإعلام اختفت منها لأسباب مجهولة درجات أعمال السنة!!

ولم تجد أمامها للخروج من هذا المازق إلا استدعاء الطلاب إلى مكتبها لسؤالهم عن درجاتهم التى سبق لها أن اعلنتها عليهم بإحدى المحاضرات.

وبالتأكيد قام عدد كبير منهم بالمبالغة فى تقدير درجاتهم مما اصاب كثيراً من الطلاب المجتهدين بالإحباط، رفع الطلاب شكواهم إلى د.فاروق أبو زيد -عميد الكلية- ثم إلى د.مفيد شهاب -رئيس الجامعة وحتى الآن لم يحسم موضوع الشكوى؟!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريـــخ : ٢ يوليو ١٩٩٦

[illegible]

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

اعلن الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان مجلس الوزراء يبحث الآن مشروعا كبيرا لتشغيل ١٥٠ الفا من خريجى الجامعات فى مشروع نحو الأمية حيث يستطيع محو أمية ٤.٥ مليون مواطن كل عام، وستصل قبل نهاية القرن الحالى إلى الاحتفال بمحو أمية اخر مواطن فى مصر.

وقال: إن هذا المشروع سيتكلف ٦٠٠ مليون جنيه سنويا، وستصل مرتبات المدرسين إلى ٢٠٠ جنيه شهريا. واعلن الوزير ان نظام الثانوية العامة الحديثة قضى على الرهبة التى كانت موجودة فى النظام القديم. واكد انه تم الحكم فى ٦٩ قضية من مجموع ١٦٠٠ رفعها أولياء الأمور أمام القضاء للتشكيك فى نتائج الثانوية العامة. جاء ذلك خلال اللقاء الكبير. الذى عقده أمس الوزير مع طلبة الفوج الاول لمعسكر نادى جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور سعد الخوالقة وحضره الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة والدكتور فتحى أبوعيانة نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب وعمداء واساتذة الكليات. واوضح الوزير ان ميزانية التعليم بلغت هذا العام ١٢ مليار جنيه وأن استثماراته أصبحت ١١.٨ مليار جنيه فى الخطة الثالثة وان نفقاته زادت ٤٥٠٪. واعلن ان الوزارة تبحث الآن مع الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة ترقية مدرسى الابتدائى حتى يصلوا إلى درجة وكيل وزارة، وان الوزارة انتهت من بناء ٦ الاف مدرسة وان الفى مدرسة ادخلت الكمبيوتر، واتصلت بشبكة الانترنت وان ١٠٪ من مدارس مصر ادخلت التكنولوجيا العالية وان الف مدرس يتم ارسالهم سنويا للتدريب على احدث التكنولوجيا.

٠٠١٣٥٤

المدروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الشعب
التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

رسالتان إلى وزير التعليم

الرسالة الأولى: حول القرار الذى أصدره بتمكين اى طالب متضرر من نتيجته فى اية مادة فى امتحانات الثانوية العامة من الاطلاع على اوراق إجابته، والدرجة التى حصل عليها مقابل رسم مائة جنيه لكل مادة لتغطية نفقات العملية، إلى جانب أن هذا الرسم يجعل الطالب لا يشكو تضررا إلا إذا كان يستشعر حقا فى قرارة نفسه انه كان يستحق نتيجة افضل من المعلنة.

غير ان العدالة والإنصاف يقضيان انه فى حالة ثبوت ان شكوى الطالب على حق أن يرد له الرسم الذى دفعه، وأن تتحمل الوزارة أخطاء الذين تسببوا فى ذلك من العاملين فيها.

الرسالة الثانية: بمناسبة اقتراب موعد افتتاح العام الدراسى الجديد، وبدء تقديم الطلبات للالتحاق بالمدارس والمعاهد الدراسية على اختلاف انواعها وتخصصها، بدات تنشر الإعلانات فى الصحف والمجلات حول هذه المدارس والمعاهد الخاصة وبيان ما تمتاز به ومدى ما تحققه من مزايا للدارسين بها.. ويخشى أن يتكرر ما حدث فى العام الماضى من عمليات النصب والاحتيال على اولياء الامور وأن تتنصل وزارة التعليم من مسئوليتها عن هذه الجرائم، وأن ليس لموظفى التعليم الخاص لديها سلطة الضبطية القضائية لمنعها وضبط مرتكبيها وإغلاق مقارها.

وعلى ذلك فإننا نطالب حفاظا على مصالح الطلاب واولياء امورهم، وعلى سمعة وزارة التعليم بان يصدر قرار وزارى بمنع نشر إعلانات عن المدارس والمعاهد الخاصة إلا بناء على إذن من وزارة التعليم باعتماد ما تتضمنه هذه الإعلانات من بيانات ومعلومات عنها.. سواء كان النشر بالصحف والمجلات أو من الإذاعة والتلفزيون او باية طريقة اخرى من طرق النشر والإعلان مع إعطاء مفتش بإدارة التعليم الخاص صفة الضبطية القضائية لتحرير محاضر المخالفات وتبليغ الجهات الإدارية المختصة لمنع هذه الجرائم وضبط مرتكبيها.

م.ح.م.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

□ وزير التعليم عقب لقائه مع مسئولين امريكيين :

الرئيس مبارك حريص على مراعاة البعد الاجتماعى فى كل القرارات

مشروعات مصرية.أمريكية فى مجال التعليم فى مباحثات مبارك وكلينتون المقبلة

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اهتمام الرئيس حسنى مبارك بالبعد الاجتماعى فى كل القرارات التى تتعلق بالمواطن والتى تهدف إلى دعم الاستقرار وتأكيد السلام الاجتماعى لكل افراد الشعب.

وقال: ان المشروع القومى للتعليم الذى اعلنه الرئيس حسنى مبارك اثمر عن بناء ٦ آلاف مدرسة خلال الاعوام الثلاثة الماضية، كما تم فى إطار هذا المشروع إدخال تكنولوجيا التعليم فى اكثر من ٢٠٠٠ مدرسة .

جاء ذلك فى مؤتمر صحفى عقده وزير التعليم عقب اجتماعه امس بالاسكندرية مع وفد أمريكى برئاسة سالى شيلتون نائبة رئيس وكالة المعونة الامريكية فى مجال التعليم .

وأشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى ان اجتماع اللجنة الرابعة فى مبادرة مبارك - جور يأتى تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك والرئيس الامريكى كلينتون لاهتمامهما بقضايا التعليم موضحا ان اهتمام مصر بالتعليم جعلها ذات قدرة تنافسية عالية لمواجهة المرحلة المقبلة.

واوضح انه تمت دراسة عدة مشروعات ستكون مجالا للحديث التفصيلى عند اجتماع الرئيسين مبارك وكلينتون خاصة ان الرئيس مبارك يعتبر التعليم الدعامة الاساسية للنمو الاقتصادى .

وقال وزير التعليم: انه سيتم اعتبارا من العام الدراسى القادم تطبيق نظام الفصلين الدراسيين بالصف الثالث الاعدادى.

ومن جانبها اشادت السيدة سالى شيلتون نائبة رئيس هيئة المعونة الأمريكية ورئيسة اللجنة الرابعة المشاركة فى مبادرة مبارك - جور بالخطوات الجادة التى بدأتها مصر فى مجال التطور الاقتصادى بما يمكنها من القيام بدورها فى الاقتصاد العالمى.

واشارت إلى ان مهمة اللجنة هى المساهمة فى جهود وزارة التعليم المصرية لتطوير النظام التعليمى مشيرة فى هذا الصدد إلى ان اللجنة تسعى ايضا إلى الحصول على مساعدة القطاع الخاص الأمريكى لتمكين طلاب المدارس المصرية من اكتساب مهارات فنية تساعدهم على العمل بعد تخرجهم.

ومن جانبه، اكد نائب وزير التعليم الأمريكى حرص بلاده على دعم وتطوير النظام التعليمى فى مصر وتسعى دائما للوصول إلى العديد من المبادرات فى مجال التعليم.

٠٠١٢٥٦

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

قبول التحويل من التعليم الأزهرى للعام والمهنى

كتب - يسرى موافى:

تقرر قبول تحويل التلاميذ والتلميذات المقيدين بالمدارس الابتدائية او الإعدادية بالتعليم الأزهرى إلى المدارس المناظرة التابعة لوزارة التربية والتعليم، وذلك لمعادلة الشهادة الابتدائية الازهرية بشهادة إتمام الدراسة بالحلقة الابتدائية، ويشترط للتحويل موافقة فضيلة الإمام الأكبر شيخ الأزهر، ووجود مكان خال بالمدرسة المطلوب التحويل إليها، وموافقة المديرية التعليمية، على ان يتم قبول الطالب بالصف الدراسي المناسب لسن التلميذ، ووفقا لقواعد القبول بالوزارة. كما تجوز الموافقة على تحويل التلاميذ بالازهر إلى التعليم المهنى، وتم وضع ضوابط لتحويل التلاميذ من مدرسة إلى اخرى بعد إجراء التنسيق المركزى وتسكين الطلاب الناجحين فى الصف الخامس الابتدائى بالصف الأول الاعدادى، وذلك على النحو التالى:

● التلاميذ الحاصلون على ٩٥٪ فاكثر فى الشهادة الابتدائية من حقهم التقدم للمدرسة التى يرغبون الالتحاق بها فى أى مكان من المحافظة.

● الحالات الاجتماعية والمرضية الصارخة التى يقررها مدير التعليم الاعدادى المختص، وحالات تغير السكن، اما التلاميذ العائدون من الخارج أو الوافدون فيتم قبولهم فوق الكثافة ووفق المربع السكنى، إلى جانب الجمع بين الإخوة فى حدود المربع السكنى.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

شعار الزمن الردئ
علمـــوا أولادكـم النفـــاق.....!!

ظاهرة غريبة لفتت الانظار في امتحانات المدارس هذا العام، وهي إن دلت على شئ إنما تدل على تدهور القيم العامة، وازدياد اقتناع المواطنين- من طول ممارسة - بأن المنافق والمداهن هو الذي يحصل على الامتيازات. ومادامت "الحياة صعبة" و "الناس عايزة تعيش" فلا بد ان تزداد جرعة النفاق التي يبديها كل موظف وكل مسئول حتى تعلو مراتبه اكثر واكثر.

لويس جرجس

بدأت الظاهرة مع بدء امتحانات النقل في بعض المدارس ثم استفحلت بصورة لافتة للنظر مع امتحانات الشهادة الإعدادية حيث جاءت موضوعات التعبير المطلوب من التلاميذ كتابتها قمة في النفاق.. نفاق واضع الأسئلة.. ودرس في النفاق للتلاميذ الذين فرض عليهم ان يتحدثوا عن إنجازات السيد الوزير المحافظ!!

نعم فهكذا جاءت موضوعات التعبير في عدة محافظات منها -على سبيل المثال لا الحصر- في إعدادية بني سويف يقول رأس الموضوع بالحرف: «في ظل قيادة محافظ بني سويف هذا العام كان الاحتفال بعيدها القومي رائعا، حيث اقيمت الزينات، وابتهج الشعب، ولبست بني سويف ثوبا جديدا، وافتتح السيد المحافظ كثيرا من المشروعات النافعة لشعب بني سويف».. وتحدث ايها التلميذ او عليك ان تكثر من جرعة النفاق حتى تنافس استاذك واضع السؤال.

وفي إعدادية الغربية جاء السؤال إجباريا يطلب من التلاميذ إرسال برقية إلى محافظ الغربية تهنئه على ثقة الرئيس حسني مبارك فيه وتجديد تعيينه محافظا!! والحقيقة انني لا أدري المعيار الذي يتم على اساسه تقييم إجابات التلاميذ في اي من الموضوعين. ام ان الغرض من السؤال هو رسالة موجهة من واضع الأسئلة إلى «السيد الوزير المحافظ» حتى ينظر إليه بعين الرضا والعطف ولا يهم ما يكتبه التلاميذ بعد ذلك؟

والسؤال الآن إلى الوزير الذي تتضمن اسم وزارته "التربية" قبل التعليم .. اي قيم نربي بها الجيل بمثل هذه الموضوعات التي لا علاقة لها بالتربية.. والسؤال الآخر إلى علماء الاجتماع كي يدرسوا هذه الحالة ومدى ماتعكسه من قيم سلبية تسود المجتمع.



وزير الداخلية يتفقد مشروع أكاديمية الشرطة الجديد:

الانتهاء من المرحلة الأولى الشهر الحالى وبقية المشروع أوائل ٩٨

كتب - أحمد موسى:

تفقد السيد حسن الألفى وزير الداخلية صباح أمس المشروع العملاق لأكاديمية الشرطة الجديدة بالتجمع الخامس بطريق القاهرة - السويس، وتابع سير العمل للمرحلة الاولى التى ستنتهى الشهر الحالى، وتشمل المبنى الإدارى لرئاسة الاكاديمية والقاعات المختلفة. وأعلن الوزير أن الأكاديمية الجديدة هى الأولى من نوعها فى العالم من حيث المساحة، حيث تقام على ٢٥٠٠ فدان وتجهز بأحدث النظم والتكنولوجيا، وسيقام بها ملاعب رياضية وفندق فاخر وقاعة مؤتمرات حديثة ومستشفى مزود بأحدث الأجهزة الطبية ومركز اوليمبى، ومن المقرر ان ينتهى العمل فى المشروع خلال احتفالات أعياد الشرطة فى يناير عام ١٩٩٨.

وأكد الوزير فى الجولة التى رافقه فيها اللواء عمر عدس مساعد اول الوزير ورئيس الاكاديمية اهمية إنشاء الاكاديمية الجديدة لنقل جميع الكليات من المبنى الحالى بالعباسية إليها، مع إنشاء قسم خاص للضابطات اللائى سيتم قبولهن العام الحالى من الطبيبات والممرضات وخريجات الترجمة الفورية.

وأثنى الوزير على العمل المتواصل الذى يجرى حاليا لنقل عدد من الفصول بكلية الشرطة إلى المبنى الجديد وتجهيز المدرجات وجميع المستلزمات من حجرات النوم والمعيشة. وأوضح اللواء عمر عدس فى شرحه للوزير أن المشروع العملاق يستوعب جميع المعاهد التدريبية وكليات الأكاديمية، مع إمكانية زيادة سعة عدد المقبولين بكلية الشرطة سنويا إلى ١٥٠٠ طالب لتزويد المحافظات باحتياجاتها من الضباط.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٣ يوليو ١٩٩٦

الدراسة بجامعة أسيوط تبدأ ٢١ سبتمبر

كتب ـ محمد الدردير:

وافق مجلس جامعة اسيوط ـ فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة ـ على بدء الدراسة للعام المقبل يوم السبت ٢١ سبتمبر، وامتحانات الفصل الدراسى الأول ٤ يناير ٩٧، واجازة نصف العام ٢٥ يناير من العام نفسه مع بدء الفصل الدراسى الثانى ٨ فبراير المقبل، وامتحانات الفصل الدراسى الثانى فى ٢٤ مايو القادم. كما وافق المجلس على اعادة توزيع درجات النهاية العظمى لمقررات الطب البيطرى. وأكد رئيس الجامعة ان المجلس وافق على مشروع لزيادة معدل النمو وكفاءة التحويل الغذائى، اضافة إلى استنباط اصناف جديدة من القمح عالية المحصول، ومقاومة للجفاف فى صعيد مصر والوادى الجديد، إلى جانب تنمية المناطق الاثرية، والحفاظ على البيئة فى الوادى الجديد. كما وافق المجلس على ترشيح الدكتور السيد حنفى عوض الاستاذ بكلية اداب جامعة الزقازيق لجائزة الملك فيصل لخدمة الإسلام، وكذلك ضم المهندس نبيل هاشم مدير مصانع ادفو بشركة السكر إلى مجلس كلية الزراعة، والسيد عبد الحافظ ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم باسيوط إلى مجلس كلية التربية.


محمد رأفت محمود



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٣ يوليو ١٩٩٦

مبارك يفتتح المرحلة الأولى لأكاديمية الشرطة الجديدة

يفتتح الرئيس حسنى مبارك فى الأسبوع الأخير من يوليو الحالى، المرحلة الأولى للمشروع العملاق لأكاديمية الشرطة الجديدة بالتجمع الخامس، بطريق القاهرة - السويس التى تضم المبنى الإدارى، والقاعات الرئيسية، ويقوم بوضع أساس المرحلة الثانية، التى ستنتهى فى احتفالات الشرطة فى شهر يناير القادم.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٣ يوليو ١٩٩٦

مماطلة

مدير الشئون القانونية بالتربية والتعليم بمحافظة مطروح يماطل فى إجراء التحقيق رقم ٩٦/٥٠٨ الخاص بامتناع مدرسة عن اداء تحية العلم فى طابور صباح ١٩٩٦/٤/١٠ بمدرسة مكارم الاخلاق.

السبب يرجع إلى تعصب مدير الشئون القانونية وميوله الدينية المتطرفة مما أدى بمدير المدرسة للامتناع عن الإدلاء باقواله امام مدير الشئون القانونية الملتحي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالى

التاريخ: ٣٠ يوليو ١٩٩٦

قلة أدب!

طلب ولى امر طالب بالثانوية العامة من الدكتور محمد ميرغنى خيرى أستاذ القانون العام الدفاع عن ابنة بعد حجب نتيجة التلميذ..

وتحت إلحاح المحامى فى معرفة الأسباب تبين ان التلميذ المذكور ملأ ورقة إجابة اللغة الإنجليزية بألفاظ سوقية وعبارات يعاقب عليها القانون.

المصدر: الأهالى

التاريخ: ٣ يوليو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

تنسيق القبول بالجامعات أوائل سبتمبر

كتب سامى فهمى: اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اتخاذ كافة الضمانات ليحصل طلاب الثانوية العامة نظام قديم على حقوقهم كاملة. وفى تصريحات "للاهالى" اشار إلى إتاحة الفرصة امام طلاب النظام القديم للإعادة في بعض او كل المواد لتحسين الدرجات واحتساب الدرجة الاعلى، لتحقيق المساواة بين طلاب النظامين القديم والحديث. واضاف وزير التعليم ان مكتب تنسيق القبول بالجامعات لن يبدا عمله إلا بعد إعلان النتائج النهائية للثانوية العامة الحديثة والقديمة. تنتهى امتحانات الثانوية العامة القديمة منتصف الشهر الحالى، بينما تنتهى امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة الحديثة منتصف اغسطس القادم.

ومن المنتظر بدء اعمال مكتب التنسيق اوائل سبتمبر وتستانف صباح اليوم "الاربعاء" امتحانات الثانوية العامة القديمة، يؤدى طلاب القسم العلمى الامتحان فى مادة الاحياء وطلاب الادبى فى الفلسفة والمنطق. لم تتلق غرفة العمليات بوزارة التعليم شكاوى من صعوبة الاسئلة. يؤدى الامتحان ١٥٨ الف طالب منهم حوالى ١٠٧ الاف طالب راسبين من الدفعة المزدوجة العام الماضى، وحوالى ٥٠ الف طالب ناجحين وتقدموا لاداء الامتحان لتحسين الدرجات فى بعض او كل المواد للاستفادة من التيسيرات الجديدة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٣ يوليو ١٩٩٦

بهاء الدين يعلن فى الإسكندرية:

مباحثات مبارك وكلينتون بواشنطن تتناول تطوير التعليم

الإسكندرية - مكتب «الإهرام»: أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اجتماع اللجنة الخاصة بالتعليم وتنمية الموارد البشرية فى «مبادرة مبارك - ال جور» للمشاركة المصرية - الأمريكية فى مجال التعليم، التى تمت مع السفيرة سالى شيلتون نائبة رئيس وكالة المعونة الأمريكية، ، اثمر عدة مشروعات وموضوعات رئيسية سيتم تنفيذ انشطتها بعد عرضها على الرئيسين حسنى مبارك والأمريكى بيل كلينتون، خلال الاجتماع القادم لهما فى واشنطن، اخر الشهر الحالى. جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفى الذى عقده وزير التعليم مع نائب وزير التعليم الأمريكى، وسالى شيلتون نائبة رئيس وكالة المعونة الأمريكية، عقب اجتماع اللجنة. وأعلن الوزير ان اهتمام الرئيس مبارك، ونائب الرئيس الأمريكى بالمشروع سينعكس على التمويل، ويرجح الوزير أن ميزانيته ستكون مرتفعة.

٠٠١٢٦٥



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــالـــى

التاريـخ : ٣١ يوليو ١٩٩٦

أخطاء محدودة فى نتائج الثانوية العامة و ضبط ٦ حالات تزوير

كتب سامى فهمى: تلقت الاهالى عدة اتصالات تليفونية من طلاب الثانوية العامة الحديثة واولياء الامور تشكو من وجود اخطاء فادحة فى بيان الدرجات سواء لطلاب الصف الثانى الثانوى او الثالث الثانوى. تركزت الاخطاء فى عدم احتساب الدرجة الاعلى للطالب فى حالة الاعادة لتحسين المجموع، كما تقتضى قواعد النظام الجديد. او احتساب درجات للطالب فى مواد لم يتقدم لاداء الامتحان فيها. كما لاحظ بعض أولياء الامور وجود كشط وتصحيح فى بيان الدرجات مما جعلهم يتشككون، بالاضافة الى الأخطاء فى مجموع الدرجات. وضبطت وزارة التعليم من بين حالات الشكوى ستة حالات تزوير فى بيان الدرجات بكنترولات الحلمية والسينية. تبين قيام الطلاب بتزوير الدرجات الحاصلين عليها فى بعض المواد بتعديل الارقام لإضافة درجات زائدة، ثم الشكوى للكنترول بحجة وجود خطا فى مجموع الدرجات الذى اصبح غير صحيح بعد تزوير الدرجات فى بعض المواد. قامت الإدارة العامة للامتحانات باخذ اقرارات على الطلاب الذين ارتكبوا التزوير، احدهم من مدرسة جمال عبد الناصر القومية واقر بتزوير درجاته فى اللغة الانجليزية وعلم النفس باضافة(١٠) درجات لكل مادة.

واوضح محمد احمد الهريدى الرئيس العام للامتحانات انه من حق اى طالب التوجه الى الكنترول التابع له للتاكد من صحة نتائجه فى حالة وجود اخطاء. حيث يتم مطابقة نتائج الطالب فى بيان الدرجات بنتائجه بكشوف الرصد النهائية التى يحتفظ بها بعد ذلك بالادارة العامة للامتحانات. وتبين أن اغلب الاخطاء تحدث اثناء تبييض النتيجة بنقلها من الكشوف النهائية الى بيان الدرجات الذى يسلم للطالب، وبنسبة ضئيلة تقل عن ١٪

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـرام المسائى

التاريخ: ٣ يوليو ١٩٩٦

التحقيق فى انخفاض نتيجة الإعدادية بالسويس

كتب عبد الحميد كمال:

طلب محافظ السويس صباح امس الثلاثاء التحقيق فى انخفاض نتيجة الشهادة الإعدادية بالمحافظة والتى بلغت ٥٤٪ ودعا إلى تشكيل لجنة فنية لمتابعة أعمال التصحيح والأداء والمراجعة.

كان المحافظ قد تلقى شكاوى من المواطنين بسبب هذا الانخفاض ، الذى أدى إلى انهيار عدد من المواطنين أمام مبنى المحافظة امس.

المدروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

٥ آلاف من طلاب الجامعات يؤيدون جهود مبارك لتوحيد الصف العربى وتحقيق السلام العادل

كتب ـ ماجد كامل:

اعلن خمسة آلاف من شباب نادى حورس الطلاب بالجامعات تاييدهم
للرئيس حسنى مبارك فى كل خطواته التى تستهدف توحيد الصف
العربى وتحقيق السلام العادل.

واكد الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة ـ فى
المؤتمر الشبابى الذى عقد امس ـ ان المفهوم الجديد للعمل الشبابى، يتم من خلال
الاقتناع باهمية وصوله الى القاعدة العريضة من الشباب ووجود مزيج من المعرفة
والنشاط والفكر والترويح ، مشيرا الى ان البناء الفكرى للشباب يعد حائط الدفاع
الرئيسى ضد التيارات المتطرفة بما يشمله ذلك من تنشئة سياسية تمكن من اعداد
جيل قادر على ادارة المجتمع.

واضاف ان الرئيس مبارك نجح فى توحيد الصف العربى من اجل مسيرة يتحقق
من خلالها السلام بمفهومه العادل وقال ان من بين المشروعات الجديدة هذا الصيف
مشروع الزمالة ، وهو من المشروعات التى تخاطب افاق القرن القادم الذى يشمل
كافة الشباب المشاركين فى سفريات المجلس السابقة لدول العالم. بحيث يجتمع
هؤلاء الشباب للتوصل الى افكار جديدة متميزة يمكن الاستفادة بها فى المرحلة
القادمة

واكدعمارة ان ١٣ مليونا من الشباب قد استفادوا من مشروعات المجلس ، وان
الهدف فى الفترة القادمة هو الوصول بالخدمة الشبابية الى ٢٧ مليون شاب مصرى
مشيرا الى ان ٤٥ الف شاب وفتاة سيشاركون فى معسكرات الحوار الفكرى وتضم
معسكرات الفتيات ١٢ الفا لإعداد « ام المستقبل» القادرة على صناعة جيل الغد
وذلك الى جانب ٥٠ الف شاب يشاركون فى مشروع قطار الشباب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

٥٧,٩٪ نسبة النجاح للشهادة الابتدائية الأزهرية

اعتمد فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محـمـد سيـد طنطاوى شيخ الأزهر الشريف أمس نتـيـجـة الشـهـادة الابتدائية الأزهرية للدور الأول للعام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ وقد بلغت نسبة النجاح ٥٧,٩٧٪ حيث حضر الامتحان ١٢٢٢٢٠ تلميـذا وتلميـذة نجح منهم ٧٠٨٥٦ تلميذا وتلميذة. وجاء ترتيب الفائزين بالمراكز العشرة على النحو التالى:

ايمان عـبـدالله ابراهيم راجح من معهد قلين محافظة كفر الشيخ بالمركز الاول وايمن احمد بسيونى العماوى من مـعـهد ناصـر مـحـافظة الغربية بالمركـز الثـانى واسـلام عـبـدالمنعم عبدالحفيظ من معهد ادفو مـحـافظة اسوان بالمركز الثالث واميمة محمد نجيب محمد من معهد الامام على بن ابى طالب النمونجى (سوهاج) بالمركز الرابع وأحـمـد عـبـدالرحـمن أحـمـد بيومى من معهد أبو جرير مـحـافظة الشرقية بالمركز الخـامس وهنية فتح الله سعد فتح الله من معهد البحيرى مـحـافظة كفر الشيخ بالمركز السادس وحاتم على احمد عبدالمطلب من معهد العـارف مـحـافظة سوهاج بالمركـز السابع وعبير محمود عبدالحليم من معهد مـحله بشر مـحـافظة البحيرة بالمركز الثامن.

٠٠١٢٦٩



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

قبول طلبات الالتحاق بكلية بنات عين شمس للحصول على الليسانس فى كل من الانجليزية والفرنسية

كتب - محمد الدردير:

وافق مجلس جامعة عين شمس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ على تطبيق القرار الوزارى على الراغبين فى الالتحاق بكلية البنات من مدرسى اللغتين الانجليزية والفرنسية وغير المتخصصين، وذلك للحصول على درجة الليسانس فى اى من اللغتين والتربية من كلية البنات على ان يكون من غير المتخصصين وامضى فى التدريس مدة لاتقل عن ٣ سنوات متتالية.

كما وافق المجلس على تعديل مقررات الدراسة بدبلوم الدراسات العليا فى الهندسة الميكانيكية، وعلى تغيير مسمى دبلوم تنظيم الاسرة ورعاية الامومة بكلية الطب الى دبلوم الصحة الانجابية للمرأة باعتبار ان المسمى الجديد يشمل الحمل والامومة وتنظيم الاسرة والعقم.

كما وافق المجلس على تجديد تعيين الدكتور محمد محمد التهامى رئيس الجامعة الاسبق عضوا بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين ابتداء من ٢٣ اغسطس القادم، وتعديل مسمى الدبلومة العامة فى التربية نظام العامين الى الدبلوم العامة نظام غير المتفرغين، وتعديل مسمى الدبلوم العامة فى التربية نظام العام الواحد الى الدبلوم العامة نظام التفرغ الكامل.

٧٢،٦٪ نسبة النجاح بدبلوم المعلمين والمعلمات

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم امس نتيجة الدور الأول لدبلوم المعلمين والمعلمات على مستوى الجمهورية، وبلغت نسبة النجاح ٧٢.٦٪ وجاءت نتيجة شعبة الآداب ٦٢.٥٪ والعلوم ٨١.٨٪.

وصرح الدكتور عبدالحميد النسر وكيل أول الوزارة رئيس قطاع التعليم بأن الطالب احمد اسماعيل رسلان حقق المركز الاول على شعبة الآداب بنسبة ٧١.٥ بينما حقق وليد محمد المغربى الطحلاوى نسبة ٧٢٪ على شعبة العلوم وهما من محافظة قنا.

وتبدأ اجتماعات الدور الثانى السبت ١٧ اغسطس القادم للطلاب الراسبين فى مادة او مادتين بخلاف مادة التربية الدينية.

رد المصاريف للطالب عند ثبوت أحقيته في تعديل درجاته

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المصاريف التي يتم تحصيلها من الطالب أو ولي الأمر للتأكد من درجته في إحدى مواد الثانوية العامة الجديدة سيتم ردها للطالب في حالة ثبوت تعديل في درجته بإحدى المواد، وذلك لثبوت جديته في طلب الإطلاع وتأكيدا لأحقيته دون تحميله أي مصاريف لقاء ذلك.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

النقد العلمي لأحكام القضاء له ضوابطه

طالعتنا صحيفة الأهرام الغراء في عددها الصادر يوم الجمعة ٩٦/٦/١٤ بخبر مفاده ان الاستاذ الدكتور مصطفى ابو زيد فهمي وضع سؤالا في امتحان طلبة السنة الاولى بحقوق الاسكندرية في مادة القانون الدستوري جاء فيه «اكتب في الرقابة الدستورية مبينا كيف اهدرت المحكمة الدستورية العليا في مصر احكام الدستور وهي تجعل لاحكامها بعدم الدستورية اثرا غير ما نص عليه الدستور والقانون، وما هو المخرج في مثل هذا الوضع اذا تكرر، وهل يجب ان تكون الرقابة الدستورية رقابة قانونية ام رقابة مزاجية، وهل تصبح مهمة المحكمة الدستورية العليا كفالة تطبيق الدستور المصري أم كفالة رقابة الدستور الامريكي؟

وقد قال الخبر ان هذا السؤال اثار استياء الاوساط القضائية والقانونية في مصر.

وفي اهرام ٩٦/٦/١٧ (ص ١٠) علق الاستاذ الدكتور صاحب السؤال على ما نشر ولم يفته ان يقرن اسمه بالالقاب والمناصب السابقة وبانه اقدم اساتذة القانون الدستوري في جامعات مصر على الاطلاق.

والاستاذ الدكتور وزير العدل والمدعي العام الاشتراكي الاسبق قد طلب في ختام تعليقه فتح باب الحوار في الموضوع ونزولا على هذه الرغبة نسجل بعض ما افاء به الله علينا من علم نقاط موجزة، وفوق كل ذي علم عليم.

اولا - ان السؤال بهذه الصيغة سؤال ايحائي استفزازي يحمل تطاولا وتهكما على المحكمة الدستورية العليا ما كان يليق باستاذ في الجامعة حاول التمسح بالنقد العلمي فحمل تعليقه المزيد من التشهير وخرج عن دائرة تواضع وموضوعية العلماء حين نعت ذاته بانه الفقيه الدستوري الاوحد والاقدم وحين وصف احكام المحكمة بانها تصدر وفقا للمزاج مع ان الصحيح ان اسئلة الامتحان هي التي تصدر وفقا للمزاج.

ثانيا - انه حتى لم يترك لتلامذته فرصة لبيان رايهم الذي يطالبهم به في السؤال لانه حكم سلفا بان المحكمة الدستورية اهدرت الدستور والقانون فماذا يقول الطالب بعد ذلك ولقد شرفت بالتخرج في كلية حقوق الاسكندرية منذ اربعين عاما تلقيت فيها العلم على نخبة من افاضل العلماء والفقهاء، منهم من قضى نحبه ومنهم من ينتظر، على انني طيلة هذه الفترة التي لم انقطع فيها عن دراسة وتدريس القانون لم اسمع عما يسمى بالرقابة المزاجية.

ثالثا - ان سيادة الاستاذ الدكتور ينعى على احكام المحكمة الدستورية العليا انها تورد في اسبابها فقرات باللغة الانجليزية، وهو بذلك يحاول ان يصور خروج المحكمة على الدستور ضرورة كتابة الاسباب باللغة العربية، وهذه مردودة، ذلك ان اي حكم يتضمن فقرات بلغة اجنبية يكون دائما مقرونا بترجمتها إلى العربية، وهذا حسب الشارع فيما اراد، ومن ثم تكون هذه الحجة دليلا للمحكمة لا عليها وتصبح وساما على صدر اعضائها يؤكد سعة الاطلاع وعمق البحث، ولا يعيب الحكم ان يبين المصدر الذي استقى منه المعلومة بل ان المحكمة - تكون بذلك قد اتبعت اسلوب البحث العلمي السليم بان جعلت القارئ رقيبا على مصادرها.

رابعا - وحين يقال ان محكمة النقض ومحاكم مجلس الدولة لا تتبع هذا الاسلوب فان ذلك يفصح عن محاولة استعداء هذه المحاكم الشامخة بعضها على بعض ولو كان سيادة الاستاذ الدكتور قد طالع احكام محكمة النقض في الخمسينات وفي الستينات وكذلك احكام مجلس الدولة الصادرة منذ ربع قرن لكان قد وجد الكثير منها وقد حفلت بتضمين اسبابها فقرات من الفقه والاحكام الاجنبية مقرونة بترجمتها باللغة العربية بل أن بعض المحاكم الكلية كانت تتبع هذا الاسلوب وليته يعود.

خامسا - وقد بدأ الاستاذ تعليقه وانهاه بالتهجم على مجلس كلية الحقوق فقال عنه انه اخطأ مرتين، مرة لانه لم يطلع على كتابه لانه لو كان قد اطلع عليه لافاد منه كثيرا، وان المجلس اخطأ اكثر واكثر حين هاجم منهجه العلمي السليم ونعتقد ان مجلس الكلية - وهو مجلس علماء اجلاء - كان على حق حين بادر باستنكار التعريض بهذا الصرح الشامخ المتمثل في المحكمة الدستورية العليا ايمانا منه بان نقد الاحكام القضائية والتعليق عليها له اصوله وضوابطه التي لا ينبغي ان تتعدى إلى تجريح الاشخاص ابتغاء تقليص دور هذه المحكمة ركوبا لموجة مريبة ظهرت في الآونة الاخيرة واستهدفت تحديدا شخص رئيسها الاستاذ المستشار - الدكتور عوض المر الذي ندعو الله له ولرجاله بأن يسدد على طريق العدل خطاهم.

د. علي عوض حسن
المحامي بالنقض



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

• لا يصح إلا الصحيح •



حديث كل بيت مصرى

الثانوية العامة.. وإعادة التصحيح



..وقرار الوزير



يوم الثلاثاء الماضي تعطلت حركة الاتصالات التليفونية داخل مدينة القاهرة ، وايضاً بين بعض الاقاليم .. فنتائج امتحانات الثانوية العامة قد اعلنت ذلك الصباح .. وسيطرت اللهفة والقلق على البيوت المصرية ، وانشغلت تليفونات الاهل والاقارب والجيران للاطمئنان على نتائج الابناء .. وتدفقت كلمات كثيرة بعضها للتهاني .. وبعضها للمواساة !

من بين الكلمات .. كانت هناك قصص تعيسة ومؤلمة عن طلبة توقعوا اعلى الدرجات وفوجئوا باقلها .. وطار صواب العقل ، وانهمرت الدموع مع عبارات الغضب والياس .. وامتلات المدارس بهؤلاء الطلبة يسالون عن الحل والإنقاذ .. وجاءهم الرد .. امامكم طريقان :

الاول : الدخول في امتحان اخر بعد شهر لتحسين المجموع في المواد التى تختارونها .. والطريق الثانى .. التقدم بطلب إعادة تصحيح اوراق الإجابة في المادة التى يشككون في تقديرات المصححين او إغفالهم لرصد بعض الدرجات التى يستحقها الطالب ، وهذا الطلب مرهون بدفع رسوم قدرها مائة جنيه عن كل مادة مطلوب إعادة تصحيحها !

واختار اغلب الطلبة واولياء امورهم .. الحلين معا .. الدخول في امتحان جديد لتحسين الدرجات .. ودفع مائة جنيه عن كل مادة لإعادة تصحيحها .. ولكن اين تدفع هذه المائة جنيه؟ .. قالوا لهم في مكاتب البريد نظير حوالة بريدية ترسل إلى وزارة التربية والتعليم .

في دقائق قليلة .. كانت مكاتب البريد قد ازدحمت بطوابير من الطلبة واولياء امورهم ، وطالت الطوابير على الارصفة .. وموظفو مكاتب البريد في ذهول مما يحدث .. فليس عندهم فكرة مسبقة عن هذا القرار .

وفي شارع امين سامى بالمنيرة .. كان المصب لطوابير الطلبة واهاليهم .. يحملون إيصالات الحوالات البريدية بما دفعوه .. ويتزاحمون على ابواب مبنى الإدارة العامة للامتحانات يسالون عن صيغة الطلب الذى سيكتبونه لإعادة التصحيح .. ومصير هذا

الطالب ؟. وضمانات إعادة التصحيح ؟ ومن الذى سيقوم بالتصحيح ؟. وهل من حق الطالب الاطلاع على ورقة إجابته للتاكد انها تخصه ، وليست مغلوطة مع ورقة إجابة طالب اخر ..؟ ثم ما الوقت الذى ستستغرقه عملية إعادة التصحيح ، ومتى ستعلن نتائجها ؟

عشرات التساؤلات .. ولا إجابة واضحة او محددة .. وانفلتت الاعصاب .. وتطايرت نغمة التشكيك فى جدية ماحدث .

كان هذا فى صباح الثلاثاء .. فى يوم إعلان النتيجة ..

فى اليوم التالى كان الوضع اكثر غموضاً مع تزايد اعداد الطلبة واهاليهم الذين سدوا شارع امين سامى وعطلوا المرور .. وتزاحموا على ابواب الإدارة العامة للامتحانات ، وفى غرف المسئولين والموظفين .. يتساءلون .. ولا تاتيهم الإجابة .. واصبح الامر لغزا ضخما .. ماذا يحدث .. واين الحقيقة ..؟ وهل هى - كما يردد البعض - مجرد تمثيلية لامتصاص احتجاج بعض الطلبة على نتائجهم بدلاً من اللجوء للمحاكم ، ورفع القضايا كما حدث فى العام الماضى ؟!

تساؤلات عاصفة .. وشكوك لا نهاية لها .

ورابضت « صباح الخير » لاربعة ايام متتالية فى مبنى الإدارة العامة للامتحانات ترصد وتسجل مايحدث .. وكان هذا التحقيق المنشور على الصفحات التالية الذى يصور فداحة الاخطاء ومدى القلق .. والشكوك .

وكان لابد من الاتصال بوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاءالدين الذى بادرنى بقوله : إن اخطاء التصحيح واردة .. فالخطا البشرى محتمل حدوثه دائماً .. ولهذا كان قرارى بإعطاء فرصة جديدة للطلبة الذين يتشككون فى تقدير درجاتهم بإعادة تصحيح اوراق إجابتهم .

قلت للوزير : هل ترضى الوزارة ان تظهر امام الطلبة واهاليهم .. انها مخطئة .. وتعترف بالخطا وتصحيحه ؟ قال : ولِمَ لا .. فنحن وزارة نعلم اولادنا الاتقان فى العمل .. فكيف نرضى لانفسنا بان نكون قدوة سيئة ونحمى الإهمال .. فى العام الماضى عاقبت المدرسين الذين اهملوا فى التصحيح ورصد الدرجات بخصم شهرين من المرتب ،وحرمان من العلاوة لمدة خمس سنوات .. فانا لا اسمح إطلاقاً باية تجاوزات تضر بمصلحة الطالب او العملية التعليمية .

تساءلت : ما الضمانات .. هل تسمح للطالب بان يتاكد من ورقة إجابته بنفسه ؟ قال مؤكداً : نعم اسمح للطالب ومعه ايضاً ولى امره ،



■ الوزير يعترف:

الخطأ البشرى وارد..

ويـــــؤكـــــد:

للطالب وولى أمره حق الاطلاع على ورقة الإجابة

ويقـــــــرر:

سأبحث بنفسى الحالات الصارخة

وفى حضور موجه عام من الوزارة .. حتى يطمئن كل طالب على سلامة الإجراءات .

قلت : ومن الذى سيقوم بإعادة التصحيح .. هل هم نفس المصححين اول مرة ؟ قال : ابداً .. ستتم إعادة التصحيح على اعلى مستوى تعليمى .. موجه عام ، او موجه اول لضمان الكفاءة والدقة .

قلت : وكيف سيعرف الطالب بنتيجة إعادة التصحيح ؟ قال : لقد بدانا على الفور فى إعادة التصحيح ، وسيبلغ الطالب على عنوان منزله او فى مدرسته .

قلت : الخوف كل الخوف .. من عامل السرعة والذى يتسبب فى مزيد من الاخطاء والتجاوزات يدفع ثمنها الطلبة .. مثلما حدث مؤخراً فى تصحيح كل اوراق الثانوية العامة لحوالى اربعمائة الف طالب فى عشرة ايام فقط .. هل كانت هذه السرعة والاستعجال .. تنفيذاً لقرار منكم ؟

قال الوزير : ابداً .. لم احدد اى موعد للانتهاء من التصحيح وإعلان



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

رءوف توفيق

النتائج !

قلت : ولكن هذا ماحدث .. وكان من نتيجته كل هؤلاء الضحايا الذين يطالبون بإعادة التصحيح ؟ قال الوزير : مادمنا قادرين على تصحيح الخطأ فى الوقت المناسب .. فلا مجال للشكوك او اهتزاز الثقة .. وانا على أستعداد لأن يتلقى مكتبى فى الوزارة كل الحالات الصارخة وسابحثها بنفسى .

وياسيدى الوزير .. نحن نثق تماما فى حسمك لإصلاح العملية التعليمية وتنظيفها من المعوقين فكريا ونفسيا .. كما ندرك تماما ان عبء مشاكل الثانوية العامة سيظل يشكل تحديا صعبا لكل اجهزة الوزارة .. كما يشكل رعبا وقلقا لكل بيت مصرى مع تزايد اعداد الطلبة وسباق الحصول على المجاميع المرتفعة للدخول فى جنة كليات القمة !

الهم عندك .. وعندنا ..

ولكن الإصرار على تحقيق العدل والطمانينة .. هو طوق النجاة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٦

منحة وقرض المانى لمصر!

٢٥٠ مليون جنيه للتعليم الأساسى والمشروعات الصغيرة

إطار برنامج التعاون المالى المصرى - الالمانى، تم امس التوقيع على ٣ اتفاقيات بين البنك المركزى المصرى والبنك الالمانى للتعمير والتنمية، ويتم بمقتضى هذه الاتفاقيات قيام الحكومة الالمانية بتقديم ١١٢ مليون مارك المانى بما يعادل ٢٥٠ مليون جنيه مصرى تخصص لتطوير التعليم الاساسى وتنمية المشروعات الصغيرة ومشروعات توليد الطاقة من الرياح فى مصر، وتحصل مصر على نصف هذا المبلغ فى صورة منح لاترد وبدون فوائد فى حين تحصل على النصف الاخر فى صورة قروض ميسرة جداً تقدمها الحكومة الالمانية . وتقضى الاتفاقية الاولى بتخصيص مبلغ ٣٧ مليون مارك المانى او مايعادل ٨٢ مليون جنيه مصرى لتطوير وانشاء ٢٥٠ مدرسة ابتدائية فى محافظتى قنا بالصعيد والبحيرة بالدلتا، بالتعاون مع الهيئة العامة للأبنية التعليمية،ويذكر ان الحكومة الالمانية قد خصصت مبلغ ٣٠ مليون مارك ويما يعادل ٦٦ مليون جنيه فى عام ١٩٩٣ لهذا المشروع وبالتالى يصل اجمالى المبالغ التى تم تقديمها حتى الآن الى ٦٧ مليون مارك بما يعادل ١٤٧ مليون جنيه. وبمقتضى الاتفاقية الثانية، سوف يحصل البنك الاجتماعى للتنمية على ١٠ ملايين مارك المانى أو مايعادل ٢٢ مليون جنيه مصرى، يستخدمها فى توفير القروض الاستثمارية وراس المال لاصحاب المشروعات الصغيرة، وهذه الاتفاقية تعمل باجمالى الدعم المالى الذى قدمته الحكومة الالمانية للمشروع الى ١٠٠ مليون مارك او مايعادل ٢٢٠ مليون جنيه مصرى.

اما الاتفاقية الثالثة يقضى بدعم هيئة كهرباء مصر وهيئة الطاقة الجديدة والمتجددة بمبلغ ٦٥ مليون مارك المانى، او مايعادل ١٤٥ مليون جنيه تخصص لانشاء مزارع الرياح بالزعفرانة على شاطى البحر الاحمر وربط الطاقة المتولدة بالرياح وتصل الى ٢٠ ميجاوات بالشبكة الكهربائية الرئيسية لمصر

٠٠١٣٧٩



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

بعد ٩٦ ساعة من إعلان نتيجة الثانوية العامة :

١٨ ألف طالب يطعنون في نتائجهم !

٣,٥ مليون جنيه خلال ٤٨ ساعة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

بعد مرور ٤٨ ساعة فقط من إعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة الحديثة . توافدت إلى القاهرة اعداد هائلة . بلغت ١٨ الف طالب . متوجهين مباشرة إلى الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم طالبين إعادة تصحيح اوراقهم .

وهذا الرقم ليس من ضرب الخيال . بل سجلته الدفاتر الرسمية الموجودة داخل الإدارة .

ومازالت اعداد اخرى تصل كل يوم لنفس الطلب .. حيث اعدت الوزارة ٣ مكاتب لتلقى طلبات الطلاب المتضررين من نتائج هذا العام . وذلك بعد قيام الطالب بسداد رسوم قدرها مائة جنيه عن كل مادة يرغب فى إعادة تصحيحها مرة اخرى .

وحددت الوزارة ٦٠ يوما كحد أقصى لتلقى الطلبات على أن يخطر ولى الأمر خلال عشرة أيام من تاريخ التقدم بالطلب بقرار اللجنة المشكلة لإعادة التقدير . ومن المتوقع أن يصل اعداد الطاعنين فى النتائج إلى ٦٠ ألف طالب من إجمالى ٢٣١ الفا أدوا الامتحان هذا العام . نجح منهم ١٦٦ ألف طالب .

وأيضا خلال اليومين التاليين لإعلان النتائج نتيجة للإقبال الشديد من أولياء الأمور للتشكيك فى تقدير الدرجات بلغت المؤشرات التقديرية للمبالغ التى تم توريدها فى مكاتب البريد . ٣,٥ مليون جنيه . وذلك لأن معظم الطلبات تحوى الرغبة فى تقدير درجات أكثر من مادتين أو ثلاث ، وفى هذه الحالة يكون الطلب متضمنا حوالة بريدية بـ ٢٠٠ أو ٣٠٠ جنيه .

ورغم هذا أبدى معظم أولياء الأمور عدم ثقتهم فى عملية التصحيح ، والشكوى المتكررة من عدم وجود ضمانات توفرها الوزارة لعملية إعادة التصحيح .

والمثير للدهشة هو الأخطاء العديدة التى وردت فى شهادات الطلاب . والخلط فى الدرجات وتقديرها أيضا .. والملفت فى هذا الموضوع أن هناك قرارات عديدة صدرت فور إعلان النتائج . منها الإعلانات الداخلية فى الإدارة العامة للامتحانات ، والتى تؤكد أن الرسوم التى تسدد من أجل إعادة التصحيح - كان هذا يومى الأربعاء والخميس - ولكن تغيرت الصيغة مرة أخرى . لتؤكد أن الرسوم من أجل إعادة تقدير ورصد الدرجات .

والنتائج خلال عشرة أيام . وهذا يثير مخاوف من عملية الإسراع المتكررة فى التصحيح والتى حاولنا رصدها والتواجد بين الناس من أجلها .

إذا كانت الثانوية العامة الحديثة قد بدأت بهذه الأخطاء . فكيف ستستمر . ؟ وهذا عكس ماقيل أنها أفضل نتائج منذ عشرين عاما مضت . نعم فى عدد الناجحين ، ولكن مالفائدة ؟ كنا فى الإدارة العامة للامتحانات لنقل تفاصيل مايحدث ، والتقينا بالطلاب وأولياء الأمور . علنا نصل لشىء !!

● اللوم للنظام فى الكونترول

- فى ظهر الزحام الشديد والأقاويل العديدة داخل مبنى الإدارة العامة للامتحانات كانت هناك نماذج جديرة بالإشارة إليها . فالتقيت بإحدى السيدات الثائرات (رفضت ذكر اسمها) . نعم أنا ولية أمر ، وأيضا موجهة فى وزارة التربية والتعليم ، وأعرف النظام وملتزمة بكل القواعد . ولكن ماحدث يوم إعلان النتائج شىء مذهل يخرج عن كل التصورات والاحتمالات التى تدور بذهن أى إنسان . لقد فوجئت بأن ابنى قد رصدت له مادة من ٥٠ درجة لم يدخل الامتحان فيها نهائيا : وليس هذا فقط بل رصدت له بدلا منها مادة أخرى (لم يدخل مادة الجيولوجيا وتم رصد الدرجة ، وأدى الامتحان فى مادة الجغرافيا ، ولم ترصد درجاتها) ، وعندما تقدمت فى نفس اليوم إلى إدارة كونترول امتحانات الثانوية العامة . كان الرد « هذا خطأ بسيط يمكن تداركه » ، وهذا الخطأ البسيط فى نظر إدارة الكونترول والامتحانات . فى الحقيقة يترتب عليه العديد من المشاكل حيث أن الاستمارات الواردة من الوزارة توجد بها نفس المادة وبيانات

النجاح والشهادة ، والأدهى من ذلك أنه إذا فكرت فى تقديم طلب إلى المدرسة لتحسين مجموع ابنى فى المادة سيكون هناك تناقض واضح فى المواد الاختيارية . وهذا سيؤدى إلى مشاكل عديدة عند اختيار المواد الاختيارية حيث سيكون هناك القائل لى بأن ابنك قام بدراسة ثلاث مواد علمية . وليس له الحق (قانونا) فى اختيار مادة علمية هذا العام . ويختار بدلا منها مادة أدبية .

وتتساءل : هل تعلم أن مادة الجغرافيا التى تم أداء الامتحان فيها قد حصل جميع الطلاب فى مدرسة واحدة على درجة واحدة ومكررة وهى ٣٣ درجة من ٥٠ . فهل هناك حالة غش جماعى لم تثبت ؟ ! أم أن هناك عدم دقة فى عملية الرصد ؟ وأنا لا ألوم الوزارة ، ولكنى ألوم النظام والقائمين عليه . فلابد أن يكون هناك اتساع فى الوقت لكى تكون هناك دقة فى التصحيح وعمليات الرصد داخل الكونترول فلماذا الاستعجال فى إعلان النتيجة بعد هذا الوقت القصير الذى مر بين نهاية الامتحانات والإعلان عن النتائج ؟ !!!

● أخطاء الرصد

ويتفاقم الزحام وتتوافد أعداد كبيرة من أولياء الأمور من كل محافظات الجمهورية وهم فى حالة غضب شديد . ويعتبرون ماحدث فوضى ، ولابد من محاسبة القائمين عليها . فالأوراق لديهم والشهادات تؤكد صحة أقوالهم . جذبنى أحد الحاضرين قائلا : مش أنتم صحافة . تعالوا شوفوا الفضائح . شهادة تؤكد أن الطالب حصل فى دور مايو ١٩٩٦ على ٣٥ درجة فى حين أن المجموع الكلى فى هذه المرحلة لتلك المادة هو ٢٥ درجة فقط . وأنه حصل على درجة تحسين فى الوقت الذى لم يطلب أو يؤدى امتحان تحسين فى هذه المادة (اللغة العربية) ، وأدى الامتحان فى اللغة الإنجليزية ، واعتبرته إدارة الامتحانات غائبا ومتخلفا عن الحضور .

كيف هذا ؟

ويواصل : وفى اللغة الأجنبية الثانية لم أؤد الامتحان ورصدت لى درجة ، والأدهى أنه حصل درجة فى التحسين لمادة الجغرافيا تؤكد رسوبه ، هى درجة غريبة حيث تم رصد (١٥,٥) درجة فى الوقت الذى حصل فيه فى المرحلة الأولى على ٣٣ درجة .

كيف ذلك ؟

أما « هايدى عادل منير » بمدرسة شبرا الثانوية . فحكايتها حكاية مع الإدارة العامة للامتحانات . حيث رصدت لها ٢٥ درجة فى مادة اللغة العربية بالأرقام ، أما فى أثناء كتابة الدرجة بالحروف فكانت ٤٥ درجة . وقالت : الفكرة ليست فى مبلغ الـ ١٠٠ جنيه . التى ستدفع رسوما . وإنما أين الصح ؟ وأين الخطأ ؟ هذا بالإضافة إلى رصد الدرجات بالشكل العشوائى . وإذا كان هناك تحسين : ستخرج النتيجة أيضا وسيحدث شك فهل ستستمر الوزارة فى تحصيل مبلغ ١٠٠ جنيه فى كل مرة . ثم من الذى يعاقب ؟

الطالب أم المسئولون عن الخطأ !!

ويؤكد ولى أمر « إيمان أحمد الصاوى » من مدرسة المنار الإسلامية للغات : إن ما حدث يجعلنى غير مطمئن تماما لما سيحدث ، وأنا قمت بدفع ٢٠٠ جنيه لمراجعة التصحيح ، وليس لأى شىء آخر فهل ستتاح لى فرصة الاطلاع على أوراق الإجابة ؟ بالطبع لا .

● مطلوب ضمانات للطلاب

حالة من القلق والخوف سيطرت على العديد من أولياء الأمور . بسبب عدم وجود ضمانات حقيقية فى عملية إعادة تقدير الدرجات مرة أخرى ، والخوف من التعنت الذى يمكن أن يحدث من الإدارة العامة للامتحانات . فى الحصول على فرصة تحسين مجموع . (بالرغم من التصريحات المتكررة فى هذا الشأن) . جعل الكثيرين من أولياء الأمور . يتراجعون عن إعادة التصحيح لأبنائهم . فيقول « حسن عبد الجواد » مهندس كيميائى من المحلة الكبرى أن ابنته حصلت على درجة لم يتوقعها . وأيضا لم يتوقعها أساتذتها فى مدرسة السيدة زينب الثانوية للبنات فى المحلة الكبرى . وكان يرغب فى محاولة إعادة تصحيح خمس مواد . ولكنه وجد أن المسألة فوضى حيث عشرات المئات من التلاميذ وأولياء الأمور ، وجميعها حالات مماثلة فى الشكوى مما حدث هذا العام . وأن إعادة التصحيح ستسبب مشاكل مع الإدارة العامة للامتحانات ، وأيضا جلب العديد من التحديات التى ستواجه ابنته فى الحصول على فرصة لتحسين مجموعها . . والأهم من ذلك كله يقول : أنا لا أثق فى اللجان التى ستقوم بعملية إعادة التصحيح مرة أخرى . لأنه ببساطة شديدة جدا . ماحدث هذا العام فى نتيجة



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

الثانوية العامة . يمثل استهتارا حقيقيا بمشاعر الأسرة المصرية .

ـ فهل ستكون هناك إعادة تصحيح لأوراق الاجابة ؟

ـ أم إعادة تقدير للدرجات !!

ـ أم إعادة فى رصد الدرجات مرة أخرى !!

فبعد الفوضى التى شاهدتها فى القاهرة . لا توجد لدى ثقة فيما يحدث . لأنه لا ضمانات حقيقية للطالب فى هذه القضية . أما إذا كانت الوزارة جادة فى قولها بإعادة التصحيح مقابل مائة جنيه لكل مادة .

ـ فهل توافق الوزارة على ترشيح موجه للمادة المطعون فى نتيجتها يوافق عليه ولى الأمر . وذلك للتواجد والإشراف وضمان حقيقى لعملية التصحيح ؟ !!

بالطبع لا . . إذن نحن أمام حالة أصبحت فيها الإدارة العامة للامتحانات هى الخصم والدفاع والقاضى فى آن واحد . و « بصراحة كده » ، ومن غير لف ودوران . إذا كانت هناك ضرورة للتعليم الثانوى . فلابد من العودة للنظام القديم مرة أخرى . لأن وزارة التربية والتعليم فى إطار تحديثها للثانوية العامة أضافت أعباء إضافية للأسرة المصرية تصل إلى ٢٠٠٪ حيث لا توجد ضوابط ، وأرهقتنا الدروس الخصوصية . أنا دفعت ٨ آلاف جنيه هذا العام للدروس ، أما ابنته « ميادة » فتقول : إن والدى مهندس كيميائى . يعنى متخصص فى هذا المجال ، وقام بمراجعة مادة الكيمياء مع المدرسين . ومستواى يصل إلى أكثر من ٩٠٪ فى هذه المادة وأتحدى إن كان يقل عن ذلك !!

والمفاجأة التى كانت تنتظرنى ، ولم أنتظرها هذا العام . أننى حصلت على ٢٠ درجة فقط من ٥٠ درجة هى الدرجة الكلية للمادة . وعلى هذا المنوال فى بقية المواد .

● عايز أصدق !!

● وما حدث فى نتائج الثانوية العامة هذا العام . أصاب البعض بخيبة أمل . وجعل الكثيرين يفقدون الثقة . وخصوصا الطلاب المتفوقين دراسياً فيقول « حسين جبر » بمدرسة الأورمان الثانوية التجريبية للبنين أن النتائج دائما هى تراكم طبيعى لمستوى الطالب من سنوات الدراسة السابقة . فقد حصلت على مجموع ٩٢٪ فى الشهادة الإعدادية . ونفس المستوى فى مراحل النقل من الثانوية العامة . أما هذا العام فقد حصلت على ٥٤٪ فقط . . وهذه مفاجأة ، ويواصل كلامه قائلا : كيف يحدث هذا ؟ وقد قمت بمراجعة جميع المواد فور الانتهاء من الامتحانات ، وكانت التقديرات جميعها تؤكد حصولى على ٩٠٪ فأكثر .

أما والده « جبر عبد الناصر » ضابط بالمعاش فيقول : إننى سأدفع مائة جنيه فقط لتصحيح مادة واحدة ، وذلك على سبيل اختبار الثقة فى وزارة التربية والتعليم . وليس للتصحيح فقط ، ولكنى أشك أيضا فى عملية رصد ونقل الدرجات . لأننى أعرف مستوى ابنى جيداً وأنا فى انتظار الأسبوع القادم المحدد لإعلان النتيجة بعد كتابة الطلب . وأيضا ١٠ قيل لى ستعرف النتائج بعد ١٠ أيام . .

ـ هؤ فقدوا الثقة ويعرفون مستوى أبنائهم .

ولكن هناك الكثير غيرهم لن يستطيعوا الوقوف فى الطوابير المزدحمة والكثيفة أمام مكاتب البريد . لأنهم ببساطة لا يملكون ثمن الوقوف . والمشاركة فى توريد مبالغ مالية لإعادة التصحيح أو رصد الدرجات ، فقد تنفسوا الصعداء بعد انتهاء الامتحانات ، وخروجهم المؤقت وليس الدائم من الضائقات المالية التى تعرضت لها أسرهم نتيجة لاستنزاف المدرسين الخصوصيين لمرتباتهم البسيطة . فيقول « شافعى عنتر » بالمعاش : لا توجد لدى فلوس لكى أدفعها لإعادة تقدير الدرجات . فالدروس الخصوصية أخذت كل ماأملك ، وبصراحة إذا كان معى مبلغ وأستطيع استكماله عن طريق « الجمعيات » أو الاستدانة لن أدفعها وأذهب لتوريده فى « البوستة » مش كفاية اللى حصل . . لأنه لو هناك تصحيح فعلى كما يقال كانوا سمحوا للمتقدمين بطلبات لإعادة التصحيح بتوفير مندوب نيابة عن ولى الأمر أو التلميذ فى الحضور أمام لجنة إعادة التصحيح . . .

ويستطرد : ثم أين الضمير ؟ فالحقيقة المؤلمة والواضحة تماما تؤكد أن الغالبية العظمى من الطلاب سيتقدمون لإعادة التصحيح ، وفى هذه الحالة سيتم عمل كنترول جديد . « طيب ما كان من الأول » !! وفى كل الحالات الغلابة ليس لهم نصيب فى المرتين !!

ـ وفى يوم السبت الماضى التف عدد كبير من أولياء الأمور أمام إحدى السيدات (واضح أنها من إحدى محافظات الوجه البحرى) ، وكانت منهارة فور علمها بأن المطلوب منها ٤٠٠ جنيه رسوم إعادة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

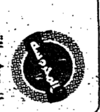
التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

تقدير الدرجات فى ٤ مواد لابنتها . وحاول الجميع أن يهدىء من روعها . وكانت تردد « موت وخراب ديار » ، استلفنا وأعطينا دروسا خصوصية والآخر طلعت النتائج كدب فى كدب . طيب أجيب فلوس منين لده كله !!

وفى داخل المبنى كانت تتردد أقاويل يعلم الله ما هى صحتها ؟ ولكننا سنقول بعضا منها : وهى أن وزارة التعليم لجأت هذا العام لمثل هذا العمل . وقبول الطلبات بعد سداد الرسوم ، هو عبارة عن وهم ، وذلك لكى لا تصبح هناك حجة لأولياء الأمور باللجوء إلى القضاء الإدارى واختصام وزارة التعليم مثل ماحدث فى العام الماضى ، وأن الوزارة لم تقم بعملية التصحيح ، بل إعادة ترتيب الدرجات فقط ، لأنه فى هذه الحالة لا تستطيع وزارة التعليم الطعن فى نتائجها وتكذيب نفسها أمام الرأى العام فى مصر .

هذا ماكان يتردد داخل أروقة الإدارة العامة للامتحانات ، والله أعلم بالسرائر !!!

تحقيق: محمد عبد اللطيف



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٥ يوليو ١٩٩٦

• الأخبار تنشر في هذه الصفحة حق الآراء الوطنية التى تقدم جديدا يشارك فى مسئولية البناء الديمقراطى وإصلاح المسار الاقتصادى وتحقيق الوحدة الوطنية . ان هذه الصفحة هى سطور الآراء الحرة فى كل اتجاه فكرى يعمل من اجل مصر

الرأى للشعب

المأزق التعليمى الكنسى.. وكيف الخروج؟

بقلم : كمال زاخر موسى

كشفت ردود الافعال التى توالت عقب نشر مقال القس ابراهيم عبدالسيد «معهد الدرسات القبطية صرح على ينهار» والتى تمثلت فى مقالات الردود التى نشرت على صفحات «الرأى للشعب» بجريدة الاخبار عن هاجس يؤرق مثقفى الاقباط المهمومين بالشأن الكنسى.

وازعم ان الامر يتخطى حدود المعهد ليشمل اشكالية التعليم الكنسى بجملته والذى شهدت ساحته انحسارا فى السنوات العشرين الماضية، بعد ازدهار بدأ فى الستينات ثم خبا، وكنا نخال العكس بعد ان امسك اسقف التعليم بدفة القيادة واعتلى الكرسى البابوى.

لكن يبدو ان مسئوليات قيادة الكنيسة والاعباء الملقاة على عاتق قداسة البابا قد جارت على مهمة التعليم والتى كان اسقفها نجمها اللامع.

والتصور ان الكنيسة كانت تدرك ذلك حين لم تحبذ فى تقاليدها ان يختار الاسقف لكرسى البابوية وهاهى الايام تثبت صحة ومستقبلية الرؤية الكنيسة فى صحيحها، والكنيسة بحاجة الى مدير يرعى بالابوة اكثر من احتياجها لمعلم متخصص فالتعليم مهمة توكل الى كوادر الصف الثانى «القاعدة الكنيسة المستقرة ان الكنيسة تسوسها الابوة لا السيادة».

وروافد التعليم الاساسية تتمثل فى ثلاثة محاور اساسية: الاكليريكية ومدارس الاحد والدوريات المطبوعة من كتب ومجلات وما الى ذلك ، اولا تاتى الاكليريكية على قمة الهرم التعليمى فهى المنوط بها تقديم الصف الاول من معلمى الكنيسة من خدام وكهنة لذا فان اى خلل يصيبها لابد وان يلقى بظلاله على المنظومة التعليمية بجملتها ولنا عليها هذه الملاحظات:

١ – الاهتمام تركز على القسم المسائى والذى يقتصر على هذه المؤهلات العليا ويشبه انظمة التعليم المفتوح او التعليم الحر بالجامعات المدنية ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات ومنه يختار المرشحون للعمل الكهنوتى والدارسون فيه فى غالبهم من طبقة الموظفين فى تخصصاتهم المختلفة

وكانت النتيجة ان اهمل القسم الصباحى – الاساس – بالكلية والذى يتبع نظام «التلمذة» من خلال المعايشة الكاملة والدراسة والمبيت، وبعد التخرج لايجد خريجوه عملا.. فقل الاقبال عليه ووصل طلاب الفرقة الواحدة الى مايقرب من عدد اصابع اليدين.

■■■

٢ – انحصر التدريس فيه على بضعة مواد كنسية بحتة بغير الالتفات الى الدور الاجتماعى والانسانى الذى يجب ان يؤهل له الخريج، فضلا عن تركيز تدريس اكثر من مادة لفرد واحد مما يعنى الاخلال بمبدأ التخصص، وابعاد الكفاءات التى يمكن الاستفادة منها بعد تصنيفهم فى جانب «غير المرغوب فيهم» وامثلتنا نيافة الانبا غريغوريوس والدكتور جورج حبيب ويقف فى ذات الصف د.سليمان نسيم ومعهم طابور طويل.

٣ – غياب الجانب التطبيقى اذ لاتتاح لطلاب او خريجى الاكليريكية النزول الى ساحات الخدمة بشكل منظم وانما يعتمد الامر على جهد الطالب الذاتى وعلاقاته الخاصة فى الدوائر الكنيسة.

٤ – اما المناهج المقررة فهى بحاجة الى مراجعة وتطوير واتصور ان الامر يتطلب تشكيل لجنة من المهتمين بالتعليم الكنسى ولدينا عديد من المدارس التى يمكن ان تسهم بايجابية فى هذا الصدد ومنها: مركز دراسات الاباء (د.نصحى عبدالشهيد)، دير ابو مقار (القمص متى المسكين) ومجموعة نيافة الانبا غريغوريوس فضلا عن اساتذة الجامعات المتخصصين فى العلوم الانسانية

■■■



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأخـــبـــار

التاريخ : ٥ يوليو ١٩٩٦

ثانيا: اما منظومة مدارس الاحد واجتماعات الشباب فهى بحاجة الى اعادة تقييم وتقويم ولعل السؤال اين اللجنة العليا لها وعضويتها صارت فخرية اوتكريمها للخارجين الى المعاش رغم انها حجر الزاوية فى التعليم الكنسى والمراجعة السريعة لما يقال ويدرس بها وباجتماعات الشباب يكشف لنا عن توجه غيبى ابتعد عن تدريس الحقائق الايمانية الاساسية، ولعلنا نلحظ المردود الواقعى والذى يتمثل فى وجود اجيال تعتمد على انتظار عمل معجزى فى كل حياتها بعد طغيان الحديث عن المعجزات والخوارق..

ثم من الذى يدرس فى هذه المنظومة وماذا يقول ومن يراقب من يقول مع غياب دور الكاهن وانزوائه بعيدا خوفا من الملاحقة الكنسية اذا نشط وكانت له رؤية او دور بارز والامثلة عديدة.

■ ■ ■

ثالثا: الدوريات الكنسية ومطبوعاتها: وتكاد تنحصر هذه الدوريات فى مجلة الكرازة والتى صارت بدورها نشرة اخبار للقيادة الكنيسة ومقالات نظرية تاتى فى غالبها مفتقرة الى التواصل مع القراء اما بقية المجلات فقد تم استئنافها وتحويلها الى كتابات تقليدية لاتسمن ولاتغنى من جوع وابرزها «مجلة مدارس الاحد» التى اجبرت على التخلى عن دورها التنويرى خوفا من العصف بها وبكتابها.

ولاتسلنى عن بقية المطبوعات الدورية التى تطبع ولا تقرأ اما الكتب التى تمثل غالبية مايطرح فتتركز على احاديث عن معجزات لانعرف مصداقيتها او مدلولها لكنها الاكثر رواجا فكاننا نكتب لان «الجمهور يريد ذلك» فنفقد القدرة على توجيه الفكر الكنسى ليتطابق مع ثوابت الانجيل والاباء.

واتصور انه للخروج من هذا المضيق وانقاذ المنظومة التعليمية الدعوة لمؤتمر كنسى يمثل فيه المجمع المقدس والمجلس الملى والمفكرون والاقباط والاديرة والاباء والكهنة والرموز القبطية المهمومة بالشأن الكنسى بغير تصنيف او فرز..

●● كاتب المقال رجل اعمال ومفكر قبطى.

٠٠١٢٨٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٥ يوليو ١٩٩٦

ضوابط لسفر العاملين بالتعليم والجامعات إلى الخارج

كتب - محمد الدردير:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا ينظم السفر للخارج للعاملين بالوزارة واعضاء هيئة التدريس بالجامعات فى ضوء الغاء نظام تصاريح السفر وتتضمن قواعد التنظيم حصول الراغب فى السفر على موافقة الجهة المختصة وفى حالة الحصول على اجازة يجب النص على الموافقة على قضائها فى الخارج، وتقديم اقرار قيام بالاجازة عند بدئها واقرار عودة عند انتهائها، وان يتقدم المسافر فور عودته بجواز سفره لتثبت جهة الادارة فى سجلاتها من واقع الجواز تاريخ السفر والعودة. ويشمل القرار منح وزير التعليم الموافقة على السفر لرؤساء الجامعات ومديرى مراكز البحوث والهيئات التابعة للوزير أو الوزارة والباحثين بهذه الهيئات ورؤساء القطاعات والادارات المركزية ومديرى العموم بالوزارة ويحدد القرار ان يمنح رئيس الجامعة ا لموافقة لنواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات ووكلائها ورؤساء الاقسام والاساتذة المساعدين ومديرى العموم.


حسين بهاء الدين

ويجب ان يحصل اعضاء هيئة التدريس وبقية العاملين بالجامعة على الموافقة من رئيس الجامعة او من يفوضه على ان يحصل العاملون بديوان الوزارة ومراكز البحوث والهيئات التابعة للوزير على الموافقة ممن يفوضه الوزير وبالنسبة للعاملين بوزارة التعليم بالمحافظات فيحصلون على الموافقة من المحافظ او من يفوضه الوزير.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٦ يوليو ١٩٩٦

٢١ سبتمبر بدء العام الدراسى بجامعة المنصورة

منح ٢٤ استاذا بها جوائز تقديرية وتشجيعية

المنصورة ـ عطية عبدالحميد:

قرر مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور احمد امين حمزة رئيس الجامعة ان يبدأ العام الدراسى الجديد من ٢١سبتمبر القادم، ووافق المجلس على إنشاء عمارة سكنية جديدة بالمدن الجامعية للطالبات لاستيعاب اكبر عدد من المغتربات، وإنشاء درجتى الماجستير والدبلوم فى الفيزياء الطبية بكلية علوم المنصورة وإضافة مادة الحاسب الآلى للمقررات الدراسية للسنة الأولى بكلية الصيدلة اعتبارا من العام الدراسى الجديد، ووافق المجلس على قبول التبرع المقدم من ابناء المحافظة لمركز جراحة الجهاز الهضمى وقدره ٩١ الف جنيه.

وصرح الدكتور عزمى عبدالفتاح نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بأن مجلس الجامعة قد وافق على منح جائزة الجامعة التقديرية للعام الحالى للأساتذة على مصطفى وعبداللطيف عبدالفتاح ومحمد يحيى العرقان ومحمد سالم رزق وعبدالجليل خليل وفاروق عزت ومنح المجلس جائزة الجامعة التشجيعية للدكاترة حسن سعدالدين وأحمد فتحى شتا وحسن عبده الماحى وخيرية الكردى وفوزية حبيب وسعد الدين مصطفى وعادل المصرى ومحمد صفوت وعلى شريف ومحمد السيد رجب ومحمد سعد ابراهيم وممدوح نعمة الله وهشام الأسمر والسيد احمد الرفاعى ومنح جائزة الجامعة فى التفوق العلمى للاساتذة طارق حافظ وعمر خشبة وجمال مأمون وابراهيم جار العلم .

المدروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٦ يوليو ١٩٩٦

لاول مرة بالثانوية القديمة:

السماح للطلاب الذين تغيبوا باستكمال باقى المـواد

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات لجميع رؤساء قطاعات الامتحانات ووكلاء وزارة التعليم فى المحافظات بالسماح لاى طالب من طلاب الثانوية العامة نظام القديم بأداء الامتحان فى اى مادة من المواد التى يختارها بصرف النظر عما اذا كان قد اختارها فى استمارة التقدم للامتحان او لم يقع عليها اختياره.

كما قرر الوزير السماح للطلاب الذين يتغيبون عن الحضور للامتحان باستكمال الامتحان فى بقية المواد. وتجدر الاشارة الى ان هذه القواعد تطبق لأول مرة على المتقدمين لامتحان الثانوية العامة نظام قديم والتى بدأت امتحاناتهم يوم السبت الماضى وتستمر حتى منتصف الشهر الحالى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٩ يوليو ١٩٩٦

حديث الأسبوع

قضايا ساخنة



يتمرد القلم ويستعصى الكلم وتهتف القلوب المؤمنة يارب هذه حالنا لاتخفى عليك.. ويصرخ الجميع بحثا عن حلول شافية لقضايا كثيرة وساخنة تواجهنا ليلاً ونهار ولا نستطيع الفكاك منها ويبدو انها متعمدة حتي يظل هذا الشعب المسكين فى غيبوبة من الوعي والادراك ويكفى ان اذكر للدلالة مشكلة الثانوية العامة واثرها وكيف إصبحت هذه المشكلة بكل ابعادها الشغل الشاغل للاسرة المصرية على مدار عامين كاملين؟ يتم فيهما استنزاف كامل ومنظم ويبدو انه هو الاخر «مقصود» لدخل هذه الاسرة بسبب هذا النظام الجديد بل هذا العبث الذى يحدث الان امامنا ولست ادرى ماهو السر وراء اصرار وزارة التربية والتعليم على المضى فى هذا النظام الذى ثبت فشله الذريع او على الاقل فهو لايناسب البيئة المصرية.. وارى بان العودة للنظام القديم هو عين الصواب بل هو تصحيح لمسار خاطىء واننى هنا لارجو لاصحاب هذا النظام الا تاخذهم العزة بالاثم وينبرون فى حمية مصطنعة فى الدفاع وكشف المزايا مع ان الحقيقة اوضح من الشمس فى ضحاها ياوزارة التربية واسالوا ضحايا هذا النظام وهم كثيرون جداً ولسوا اغبياء كما تتصورون!! بل ان نظام الثانوية العامة الجديد هذا يحمل فى طياته كل الغباء لانه ببساطه شديدة يجهل او تجاهل حقيقة النفس البشرية للمواطن المصرى فى ظل متغيرات واوضاع هى كافية لان تجعل الحليم حيران!! اللهم لطفك ورحماك.

وختاما.. ياوزارة التربية ليس عيبا التراجع وعودة للنظام القديم.. وارى بان هذا التراجع هو الحكمة البالغة بعينها ونطالب الرجل الفاضل حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يضع حداً لهذا العبث لان البيوت المصرية اصبحت لاتستطيع ان تتحمل نفقات هذا النظام.. ناهيك عن الالم النفسى الذى اصابنا جميعاً بالدوار وعدم الفهم؟! رحمة بالقوارير وقبلهم الاباء والامهات وذات يوم سالت طالباً خارج من امتحان الثانوية.. مارايك فى هذا النظام؟ فاجابنى قائلا انه ليس نظام ياسيدى.. بل هو رحلة فى العالم الاخر!! ●● وفى استنزاف اخر للدخل المحدود تبدو قضية ارتفاع اجور الاطباء امراً بالغ الخطورة ويحتاج إلى نظرة سريعة وحالية من نقابة الأطباء صاحبة المواقف الانسانية المعروفة وكل مانوده ونريده ان يضع القائمون على امر هذه النقابة انفسهم فى مثل هذا الموقف! وقتها سيدرك الأطباء انها الماساة بعينها تطل على استحياء شديد وتتمثل فى لجوء الكثير إلى بيع متعلقات اسرته واولاده من اجل الوفاء باجر الطبيب والعلاج معاً.. واملنا كبيرة فى ضرورة رفع المعاناة عن مرضى مصر ويكفى ماهم فيه وبارك الله فى حكومتنا الرشيدة.. وحسبنا الله ونعم الوكيل. ●● القضية الاخيرة وتتعلق بالسرقة المنظمة تحت ستار القانون والتى يتعرض لها فلاحو مص[ر] الشرفاء من الجمعية العامة للاصلا[ح] الزراعى حيث تبدو حجم المشكلة فى ا[ن] القائمين على امر هذه الجمعية لديهم وامامهم اموالاً طائلة وبلا حدود تم امتصاصها من دم هؤلاء الفلاحين البؤساء.. هذه الاموال التى هى بلارقيب او حسيب اصبحت الان مغنما هائلا ومغريا امام اعضاء الجمعية ورئيسها.. وما البزخ الرهيب والحياة الرحبة جداً والسفريات الا دليل صادق نقول لهؤلاء اتقو الله فى مصر ايها القلة غير الامينة واذا كان كلامنا غير صحيح.. نقول للحاج محمود ابوغريب رئيس مجلس إدارة الجمعية.. ايه رايك ياحاج؟!

السيد عمر

٠٠١٢٩٠

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: تحقيق الدنيا
التاريخ: ٧ يوليو ١٩٩٦

فى انتظار نتيجة النظام القديم

ودور أغسطس للنظام الجديد :

خبراء الثانوية العامة يواجهون مخاوف الطلاب

اسفرت نتيجة الثانوية العامة ـ النظام الجديد ـ عن العديد من التساؤلات والمخاوف ، ولعل اهم هذه التساؤلات هى : اين يذهب راسبو النظام القديم ؟ وهل سيخسر راسبو النظام الجديد عامين من اعمارهم ؟ وما هى مؤشرات القبول بالجامعات فى وقت ارتفعت فيه درجات طلاب النظام الجديد إلى اكثر من ١٠٠٪ ؟

فى هذا التقرير نقدم إجابات خبراء التعليم والتنسيق حول هذه الاسئلة .

تقرير يكتبه : علاء ثابت

كشفت الأرقام من خلال نتيجة الثانوية العامة الجديدة عن ارتفاع غير مسبوق في درجات الطلاب حيث من المنتظر ان يصل عدد الطلاب الحاصلين على مجموع درجات أعلى من ١٠٠٪ إلى أكثر من ٢٥٠٠ طالب وطالبة وان يصل عدد الحاصلين على مجموع أعلى من ٩٣٪ إلى أكثر من ١٨ ألف طالب وطالبة . وهو ما يشير في جانب منه إلى تحقيق تطوير نظام الثانوية بما يعود

بالنفع على الطالب أولا من خلال ارتفاع مستوى طلاب الجامعات .

وصرح السيد محمد أحمد الهريدى وكيل أول وزارة التعليم ومدير عام امتحانات الثانوية العامة بأن طلاب النظام القديم للثانوية العامة أمامهم الفرصة الأخيرة العام القادم من خلال نظام امتحانات المنازل ، حيث سيتم إلغاء النظام القديم بصورته النظامية من جميع المدارس مع نهاية امتحانات الطلاب ويصل عدد هؤلاء الطلاب إلى ١٦٠

ألف طالب وطالبة سيتم استيعابهم بالجامعات بحد أدنى موحد مع طلاب النظام الجديد .

وفي حالة رسوب بعض الطلاب من النظام القديم سيتم منحهم فرصة أخيرة العام القادم فإذا تكرر الرسوب يُخيَّر الطالب بين الالتزام بالنظام الجديد وبين العودة للصف الثانى الثانوى .

وبالنسبة للنظام الذى سيتبع مع الطلاب الراسبين في دور أغسطس من النظام الجديد فإن هؤلاء الطلاب سوف يعيدون فقط الامتحان في مواد الصف الثانى مع مواد الرسوب من الصف الثالث « المرحلة الثانية » .

أما الطالب الذى سيرسب في المرحلة الثانية من النظام الجديد فسوف يؤدى امتحان الاعادة في مواد المرحلة الأولى كاملة مضافا إليها المواد التى رسب فيها في المرحلة الثانية .. مشيرا إلى أن الامتحان كله سيتم في عام واحد .. وليس في عامين كما فهم البعض

ومن ناحية أخرى تلقت وزارة التعليم عددا كبيرا من طعون الطلاب الذين فوجئوا باختلاف شديد بين أرقام درجات الطالب المدونة بالاستمارات المكتوبة باللغة العربية وبين الاستمارات المكتوبة باللغة الحسابية .. بالإضافة إلى عدد من الطعون يعتقد أصحابها في حصولهم على درجات أقل مما يستحقون . وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لـ « نصف الدنيا » أنه أمر بتشكيل

طالب وطالبة وذلك بعد إعلان نتائج دور أغسطس الأمر الذى سيؤدى إلى ارتفاع ملحوظ في الحد الأدنى للقبول بالجامعات وهو علميا أمر غير مقلق لأولياء الأمور لأنه يشير إلى نجاح تطوير التعليم ، فارتفاع الحد الأدنى يعكس تحسن مستوى الطالب المقبول بالجامعة وبالتالى تحسين أحوال الخريجين ، كما أن مكتب التنسيق يشبه بورصة الأوراق المالية التى تتحدد أسعارها حسب الطلب ، وبذلك فإن نسب وأرقام النجاح توضح مدى الزيادة الكبيرة في تحسن أحوال الطلاب وارتفاع نسب التفوق من (٨٨٪ حتى ٩٥٪) العام الماضى إلى (٩٢٪ حتى ١٠٣٪) هذا العام .

ويذكر خبراء التنسيق أن طلاب

لجان محايدة للفصل في هذه الطعون بما يحقق مصلحة الطلاب . مشيرا إلى منح الطلاب فرصة الطعن لمدة شهرين كاملين من إعلان النتيجة .

وفي قراءة لنتيجة الثانوية العامة الجديدة نلاحظ أن الأرقام تعبر عن صورة مخالفة لما يدعيه البعض من صعوبة النظام الجديد وعدم مقدرة الطلاب عليه للامتحان في المرحلة الثانية ٢٣١٠١٩ طالبا وطالبة نجح منهم ١٦٦٤٣٥ طالبا وطالبة بنسبة نجاح إجمالية ٧٢٪ وهو رقم يعد الأفضل من نسب النجاح في نتائج الثانوية خلال العشر سنوات الأخيرة . كما أن المواد التى اشتكى منها بعض الطلاب وهى اللغة العربية للمرحلة الثانية بلغت نسبة النجاح فيها ٩٧,١٪ وبلغت نسبة النجاح في مجموع اللغة العربية في المرحلتين ٩٠,٩٪ حيث تقدم للامتحان ٢٢٩٥٤٦ نجح منهم ٢٠٨٧٤١ طالبا وطالبة ، وفي مادة الفيزياء بلغت نسبة النجاح ٨٨٪ وحصل ٣٢٦ طالبا وطالبة على الدرجة النهائية فيها وفي مادة الرياضيات (٢) بلغت نسبة النجاح ٨٩,٣٪ وحصل ٢٢٠٠ طالب على الدرجة النهائية فيها وفي مادة الفلسفة والمنطق بلغت النسبة ٩١,٣٪ كما أن المدارس التجريبية والحكومية تفوقت في نسب النجاح في المواد المختلفة عن المدارس الخاصة بنسبة تراوحت بين ٣٪ و١٪ باستثناء مواد الرياضيات (٢) واللغة العربية والتاريخ .

وينتظر خبراء مكتب تنسيق الجامعات أن يصل عدد الطلاب الحاصلين على مجموع درجات أعلى من ٩٣,٥٪ إلى أكثر من ١٨ ألف الثانوية الجديدة حققوا أعلى معدل في ارتفاع الدرجات لم يتحقق عبر تاريخ الثانوية العامة ، فمن المتوقع



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ٧ يوليو ١٩٩٦

حسب الارقام التمهيدية لنتيجة الثانوية العامة الا يجد الطالب الحاصل مثلا على مجموع درجات ٩٢٪ مكانا باى كلية للطب او للصيدلة كما ان باقى كليات القمة يمكن ان تغلق ابوابها عند مجموع درجات ٩٠٪ .

وإذا كان المجلس الاعلى للجامعات ـ في رأى خبراء مكتب التنسيق ـ قد حسم عملية النظام المتبع لتوزيع الحاصلين على الثانوية العامة على الكليات ، بحيث يكون هناك حد ادنى واحد لقبول حملة الثانوية بنظاميها بالكليات فإن عمليات الضغط التى يبذلها اولياء امور طلاب النظام القديم للثانوية العامة ـ المحالة للتقاعد ـ لن تفلح في إصدار قرار بان يكون هناك نظامان للقبول بالكليات واحد للنظام القديم والثانى للنظام الحديث ، لان ذلك مخالف للقانون ، ومن حق الطالب الحاصل على الثانوية بالنظام الجديد والمقبول بإحدى الكليات بحد ادنى ٩٠٪ مثلا ان يرفع دعوى قضائية ويكسبها خلال ٣ اسابيع فقط . ليلتحق بعد ذلك بالكلية التى تقبل حملة النظام القديم بحد ادنى ٨٦٪ مثلا . والعكس صحيح ، لان الطالب في الحالتين مصرى حاصل على الثانوية من مصر ومن مدارس مصرية ، الامر الذى لا يجب التفريق معه بين نظام حديث او قديم

وفي الوقت الذى يتسابق فيه طلاب النظام الجديد لتحسين مجموع درجاتهم ينتظر خبراء التعليم ومكتب التنسيق نتيجتى النظام القديم ودور اغسطس للنظام الجديد لتبدو الصورة واضحة وجلية قبل تحديد المؤشرات الحقيقية للقبول بالجامعات وان كان الجواب تبدو حقيقته من العنوان .

ومكتب التنسيق يستعد حاليا لاستقبال ٣٢٠ الف طالب وطالبة وهو العدد المتوقع نجاحه من النظامين ، وقد يعد المكتب استمارات خاصة بالنظام الجديد حتى يتيسر باستخدام الكمبيوتر التعامل مع هذا النظام بسهولة .

كما ان طلاب الثانوية العامة امامهم هذا العام ١٦ كلية جديدة لم تفتح ابوابها من قبل منها ٦ كليات قمة ، ٤ كليات للحاسب بجامعات القاهرة والمنصورة وحلوان والمنيا وكلية لطب الاسنان واخرى للفنون الجميلة .

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى بان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وافق على ان يبدأ مكتب التنسيق اعماله يوم ١٧ يوليو الحالى وقبل إعلان النتائج وذلك بصرف استمارات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة ، نظام قديم ، ويستمر لمدة ١٠ ايام ثم يقوم بصرف نفس الاستمارات يوم ١٥ اغسطس القادم ولمدة ١٠ ايام لطلاب الثانوية العامة النظام الحديث .

تُعقد هذه الاختبارات للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية والتربية الفنية واقسامهما بكليات التربية النوعية ، حيث يُشترط للقبول بهذه الكليات اجتياز هذه الاختبارات .

وينصح خبراء مكتب التنسيق ان يهتم جميع الطلاب بصرف هذه الاستمارات حتى يتمكن الطالب من حجز مكان له خاصة وان وزارة التعليم العالى اختارت التبكير في عقدها قبل إعلان نتائج الثانوية بنظاميها ولن تقوم باعادتها لاى طالب تحت اى ظرف لان مكتب التنسيق امامه ٢٥ يوما فقط لتوزيع جميع الناجحين على الجامعات والمعاهد قبل بدء الدراسة .

وبالنسبة للطلاب الحاصلين على الشهادات الثانوية من الدول العربية او الشهادات المعادلة للثانوية فان عملية قبولهم بالجامعات لن تتغير عن العام الماضى ولن تصدر اية قواعد جديدة بشانهم هذا العام .



رؤية الإسبوع

لغز الأمية

أشفقت على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى وضعته الاقدار لمواجهة الامية فى مصر ، وفق مشروع قومى للقضاء على الامية حتى عام ٢٠٠٠ .

والامية فى المجتمع المصرى هى لغز الالغاز ، فمنذ ان قامت ثورة يوليو عام ١٩٥٢ ، ونحن نسمع عن ضرورة القضاء على الامية ، وفشلت الحكومات المتعاقبة فى التصدى لها ، سواء بعدم الجدية ، او بسبب نقص الامكانات !

والامية وصمة عار فى جبين الشعب المصرى ، صاحب الحضارات العريقة ، رغم المدارس العديدة التى تنشا ، ورغم الاعتمادات المالية المتصاعدة التى تخصص للتعليم .

وخطر الامية ، لا يقتصر على مجرد إناس لا يعرفون القراءة والكتابة ، ولكنه يمتد إلى تعثر تنفيذ مشروعات التنمية والانطلاق نحو التقدم . وهى اشبه بمن يشد المجتمع إلى الاسفل ، كلما اراد الارتفاع إلى اعلى .

وقد واجهت كثير من الدول مشكلة الامية باشكال مختلفة ، واستطاعت ان تحقق الهدف فى سنوات قليلة .. فمثلا كوبا اغلقت جامعاتها لمدة عام ، ووجهت كل طاقات الشباب المتعلم لتحقيق هدف القضاء على الامية ، وقد نجحت فى ذلك نجاحا باهرا .. وكذلك اليابان ، اعلنت الحرب على الامية ، رغم ان جميع افراد الشعب يعرفون القراءة والكتابة ، ولكن الأمية عند اليابانيين هى كل من لا يعرف لغة التعامل مع الكمبيوتر .. حتى لم يعد لديها امى واحد من هذا النوع .

وفى اوروبا تم الاحتفال منذ ثلاثين عاما بوفاة آخر امى .

اما فى مصر فالامية لها شكل آخر ، فهناك من يتسرب من التعليم ، ويضاف إلى قائمة الاميين ، وهناك من لا يعتقد فى جدوى التعليم .

ومن هنا فإن المشروع القومى للقضاء على الامية حتى عام ٢٠٠٠ ، يجب أن ينفذ بكل الجدية والاهتمام ، واعتقد ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، قد وجد البداية الصحيحة ، وهى الاستفادة من طاقات جيش المتعلمين المتعطلين ، وذلك بان يتم توظيف ١٥٠ الفا من خريجى الجامعات .

وهذا المشروع الذى تقدمت به وزارة التعليم إلى مجلس الوزراء لمناقشته واقراره ، يحقق هدفين الاول تشغيل الخريجين فى مشروعات تفيد المجتمع والحد من البطالة ، والثانى القضاء على الامية فى خلال الفترة المتبقية حتى عام ٢٠٠٠ ، وبالتالى ينهض المجتمع ويتقدم وهو يواجه تحديات القرن الواحد والعشرين .

وإذا وافق مجلس الوزراء على هذا المشروع الجرىء - وطبعا سوف يوافق - فإننا نامل من وزارة التعليم ان تتاكد من جدية التنفيذ ، حتى لا يكون مجرد شكل مظهرى ، ونجد انفسنا فى حاجة إلى مشروع قومى آخر لمواجهة الامية ونحن نستقبل القرن الثانى والعشرين !!

محمد أمين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٧ يوليو ١٩٩٦

تحقيقات أكتوبر



بعد قرار الوزير بنقل مافيا الدروس الخصوصية إلى المحافظات النائية

مشكلة فى كل بيت .. وأزمة فى المجتمع كله



المصدر : الأهرام ويكلي؟ الأسبوع

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تحقيق

منذ إعلان د . حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم بمعاقبة المدرسين ، مافيا ، والمشاهير بالدروس الخصوصية ونقلهم إلى المحافظات النائية وإلى بعض الوظائف الإدارية في الإدارات التعليمية .. وقضية الدروس الخصوصية تفجرت من جديد .. فالطلاب لا يجدون عنها بديلا فى ظل أنظمة اعترف الجميع بفشلها .. وأولياء الأمور يرفضونها ولكنهم مضطرون للجوء إليها بحثا عن مجموع أفضل لأبنائهم .. ووزير التعليم يتهم هذه الفئة من المدرسين بأنهم يضرون العملية التعليمية .. لأن الطالب عندما يفقد الثقة فى مدرسته يهرب إلى الشارع وبعيدا عن المدرسة يتحول التعليم إلى سلعة تخضع لقوانين السوق .. ويصبح ، المدرس ، سلعة تخضع للعرض والطلب بل يتم عرضه فى الفترينة أو فى البدروم أو السلم .. لأن ، المدرسين ، الكبار من المشاهير رفعوا أسعارهم فى بورصة الدروس الخصوصية التى روادها من التلاميذ الغلابة .

وأمام قرار وزير التعليم بمعاقبة أباطرة المدرسين المشاهير بالدروس الخصوصية بالنقل إلى المحافظات النائية كعقاب رأت ، أكتوبر ، أن تتعرف على رأى أولياء الأمور والطلبة تجاه هذا القرار هل يؤيدونه .. وهل يمكنهم الاستغناء عن الدروس الخصوصية أو هى ضرورة للحصول على المجموع الكبير وما البديل ؟ .. وماذا يحدث لو قاطع أولياء الأمور والطلبة الدروس الخصوصية واكتفوا بمجموعات التقوية بالمدارس سواء المتميزة أو العادية ؟ .. ومن ناحية أخرى رأينا أن نستطلع آراء خبراء التربية وعلم النفس والاجتماع فى أسباب هذه الظاهرة التى توغلت بين الطلاب .. وهل عقوبة نقل المدرسين إلى المحافظات النائية حلاً كافيًا للقضاء على هذه الظاهرة وخاصة أننا على أبواب الإمتحانات .

● لجأ مدرس ثانوى ببنى سويف إلى أغرب وسيلة لإجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية حيث حبسهم فى المعمل أثناء حصة الكيمياء وهددهم بالمطواة ثم فتح عليهم أنبوبة البوتاجاز وحصل منهم على ١٠٦٧ جنيها مدعيًا قدرته على انجاحهم فى مادة الكيمياء فى الدور الثانى .. عاقبه مدير التعليم ببنى سويف بابعاده عن التدريس وخصم ١٥ يومًا من راتبه .

● مدرس إعدادى آخر اعتاد باستمرار على ضرب تلميذة مستخدما عصا خشبية لإجبارها على الدروس الخصوصية فكانت إن قضت محكمة جنح إمبابة الجزئية بأن عاقبته بالحبس شهرًا مع الشغل .

● مدرستان للرياضيات واللغة العربية بإحدى مدارس اللغات الإعدادية بمصر الجديدة أحالهما المستشار أحمد عبد العزيز المحامى العام لنيابة الضرائب إلى محكمة جنايات القاهرة لتهربهما من ٣٦ ألف جنيه ضرائب بسبب الدروس الخصوصية .. حيث اتضح من تحريات مباحث التهرب الضريبى إنهما تقومان بتجميع الطلبة والطالبات فى مسكن إحداهما وتتقاضيان من كل منهم ٢٠ جنيها للحصة الواحدة .

● مدرستان للغة الإنجليزية والرياضيات بإحدى مدارس اللغات الإبتدائية بشرق الإسكندرية تدعى أحدهما ، نعمة ، والأخرى ، فوقية ، تهددان التلاميذ والتلميذات الذين لا يأخذون عندهما الدروس الخصوصية بسوء المعاملة داخل الفصل ، حيث تمسكان التلاميذ والتلميذات أثناء الحصة وتقومان بمسح السبورة بأجسامهم لإرهابهم !

أولياء الأمور يتكلمون

يؤكد ، محمود مصطفى ، (مهندس كمبيوتر) ولى أمر التلميذ ، كريم ، بالصف الأول الثانوى بإحدى مدارس القاهرة وهى مدرسة قريبة من منزل وزير التعليم بأنه بالرغم من أن ابنه بفصل المتفوقين فى هذه المدرسة فإنه لا يمكنه الاستغناء نهائيا عن الدروس الخصوصية .. فالمدرسون القائمون بالتدريس بهذا الفصل ، ورغم أنه فصل للمتفوقين (مميز) فإن مستواهم ضعيف للغاية ويكاد يكون (صفرًا) ولا يعرفون توصيل المعلومات إلى الطالب وليس عندهم وقت للشرح .. ويضيف أن أحد المدرسين فى إحدى المرات قام بتدريس باب كامل فى حصة واحدة لأنه مشغول بالدروس الخصوصية للصفين الثانى والثالث الثانوى وليس عنده وقت لشرح الباب كل فصل على حده .. وأثناء قيام المدرس بشرح الباب اعترض عليه أحد التلاميذ بالفصل فكان

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : أكتوبر

التاريخ : ٤ يوليو ١٩٩٦

بهاء زيتون

من نصيبه أن سبه بكلمات نابية (بالأم) فحدث أن اعترض عليه باقى زملاء الطالب بالفصل فقام المدرس بسبهم جميعا وترك الفصل وخرج لأن ليس عليه رقيب داخل المدرسة !!

ويكمل ولى أمر التلميذ ، كريم ، إنه أمام هذا الإهمال اضطر إلى أن يستعين بمدرسين خصوصيين لابنه لكل مادة .. ومن المدرسين المشهورين ، بالمجاميع الكبيرة ، .. الأمر الذى يكلفه حوالى ٥٠٠ جنيه شهريا .. وذلك لأن المدرسين فى مدرسة ابنه رفضوا عمل المجموعات السوبر ليتفرغوا إلى الدروس الخصوصية التى دخلها أكبر بكثير من المجموعات السوبر .. ووصل الأمر إلى أن أحد المدرسين بالمدرسة قام بتأجير قاعة أفراح فى إحدى الفنادق بالقاهرة لإعطاء الدروس الخصوصية .

وتقول ، سعاد الديب ، والدة الطالبين ، أحمد ، بالثانوية العامة الجديدة و، أنيس ، بالصف الأول الإعدادى : إن أولياء الأمور اليوم مجبرون لإعطاء أولادهم دروسا خصوصية فليس باختيارهم رغم أن هذه الدروس الخصوصية تؤدى إلى ضغط على موارد الأسرة الاقتصادية .. وتضيف بأن اليوم أصبحت الدروس الخصوصية مدارس أخرى .. وبالتالى إن مخاطر هذه الظاهرة تؤدى إلى الردة فى التعليم للفقراء لأنهم سيعملون أفضلية بين أولادهم ، وستكون النتيجة على حساب البنات ، والنتيجة زيادة نسبة المتسربين من التعليم ، وبالتالى زيادة نسبة الأمية والطفولة المغتربة نتيجة العمل فى سن مبكرة .. وتؤكد أنها وجدت أنه كلما ترفع الدولة من مستوى المدرسين ينعكس هذا سلبيا على الناحية التعليمية ، حيث أصبح المدرس لا يقتنع بما يحصل عليه ، ويتبع أى أساليب ليحصل فى النهاية ، أكبر قدر من الطلبة لاعطائهم الدروس الخصوصية ، وإنه عندما قالوا إن الدروس الخصوصية سببها أن التلميذ يخضع للمدرس نتيجة درجات أعمال السنة ، فالغوا درجات أعمال السنة وجعلوا الدراسة مثل نظام التيرم ! كانت النتيجة سلبية على التلميذ ، حيث جعلته لا يكون حريصا على المذاكرة.. والمدرس لم ينه تدريس المقررات ، ولايقوم بعملية المراجعة ، والنتيجة أن حدث إنعكاس سلبى للعملية التعليمية .

وتؤكد أن حرص وإصرار أولياء الأمور للجوء للدروس الخصوصية لضمان أن ينجح أولادهم جعل المدرسين أن يستغلوا هذا أسوأ استغلال .. ولا يشبعون ويريدون المزيد من الدروس الخصوصية .. وأنه لا يمكن أن تمنع الدروس الخصوصية التى توغلت بين الطلاب من كافة الصفوف ، ولكن يمكن عمل انضباط داخل المدارس ، ولذلك لابد من عودة الأخصائى الاجتماعى مرة أخرى الذى يربط المدرس بالطالب .. كذلك إدارة المدرسة أصبح عليها تبعات كبيرة فلم يعد اليوم ، الناظر ، الذى يعمل كنترولا على المدرسة كما كان سابقا حيث كان أسماء كبيرة تدير الممارسة التعليمية فى المدرسة .

وأن الدروس الخصوصية تكلفها حوالى ألف جنيه شهريا حيث إن ولديها يحصلان على دروس خصوصية فى جميع المواد لدرجة أنها قامت ببيع قطعة أرض لعمل توازن بين ما يصرف شهريا للدروس الخصوصية وبين مرتبها ومرتب زوجها لأن الدروس الخصوصية ، كالبنديرة ، تعمل طول الأيام ونتيجة لإرتفاع أسعار الدروس الخصوصية كل الذين يقومون بالخدمات يرفعون السعر لأن كلها سلسلة مرتبطة بعضها البعض .

أما د . ، إبراهيم خليل ، ولى أمر لثلاثة تلاميذ بالمراحل المختلفة أحدهما طالبة بالثانوية العامة الجديدة والثانى بالصف الأولى الإعدادى والثالثة طالبة بالصف الثالث الإبتدائى يؤكد أنهم يحصلون فى معظم المواد على دروس خصوصية .. فبالنسبة لابنته ، فاطمة الزهراء ، بالثانوية العامة الجديدة - الصف الثانى الثانوى - النظام الجديد ساعد على زيادة الدروس الخصوصية واصبح هناك ضغط مضاعف على الآباء فالمناهج حجم المعلومات بها كبير ، فمادة مثل مادة الجغرافيا تحصل فيها على دروس لأن كم المعلومات كبير ولم تتمكن المدرسة من شرح المنهج كاملاً . لذلك لكى

٠٠١٣٩٧



● **أولياء الأمور**: لا يمكن الاستغناء عن الدروس الخصوصية!

● **المدرسون**: الحل ليس التشديد ولكن تحسين أحوال المعلم.

● **الخبراء**: النقل لايكفي والفصل هو الحل

لمحارب الدروس الخصوصية لابد أن يعود اليوم الدراسي الكامل وإعداد المدرس إعدادا جيدا. وألا يزيد عدد الفصل من ٢٠ إلى ٣٠ تلميذا واختصار الحشو من المناهج.

ويؤكد د. إبراهيم خليل أن الدروس الخصوصية تكلفه حوالى ٤٦٠ جنيها شهريا .. وهذا غير دروس المراجعة الخصوصية والتى ستبدأ فى الأيام القادمة استعدادا للامتحانات.

أما «يحيى محمد سامح» طالب بالثانوية العامة القديمة فيؤكد أنه لا يمكن الاستغناء نهائيا عن الدروس الخصوصية .. مهما حدث، لأن فى المدرسة لا يمكن للمدرس أن يحل جميع نماذج الأسئلة بكتاب الوزارة نظرا لأن الحصة مدتها ٤٥ دقيقة، وهذه الأسئلة أحيانا. يأتى منها أسئلة امتحان نهاية العام .. كذلك مستوى المدرسين فى المدرسة متفاوت ومعظمهم ضعيف المستوى وغير مؤهل تربويا للتعامل مع الطالب .. الأمر الذى يدفعه فى أخذ الدروس الخصوصية، حيث يأخذ دروسا فى جميع المواد، حيث يدفع أى شهريا حوالى ٥٠٠ جنيه .. فمادة الرياضة يدفع لها ١٠٠ جنيه والفيزياء ٨٠ جنيها والكيمياء ٨٠ جنيها والأحياء ٨٠ جنيها واللغة الإنجليزية ٦٠ جنيها واللغة الفرنسية ٣٠ جنيها واللغة العربية ٥٠ جنيها.

ولكن السؤال هنا وأمام شكوى أولياء الأمور من الدروس الخصوصية التى تمثل عبئا ثقيلا عليهم وشرا لابد منه هل عقوبة وزير التعليم بنقل «أباطرة» الدروس الخصوصية إلى المحافظات النائية سيقلل هذه الظاهرة الخطيرة؟ .. وما أسباب هذه الظاهرة وما الحلول لهذا السؤال الذى طرحناه على خبراء التربية وعلم النفس والاجتماع فماذا يقولون؟!

الفصل النهائى من الخدمة

فى البداية يحلل د. عبد الرحمن العيسوى، أستاذ علم النفس بكلية الآداب بالإسكندرية أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية فى وقتنا الحاضر فيقول: إن هذه الظاهرة لها عدة أسباب: الأول إلحاح الأسرة وحرصها على تفوق أبنائها الناتج من تعطش الشعب المصرى لتعليم أبنائه على اعتبار أن التعليم يمثل مصعدا اجتماعيا يرتقى فيه الفرد من طبقة إلى طبقة أعلى.

السبب الثانى: المنافسة الشديدة فى الالتحاق بالتعليم الثانوى العام وبالجامعات والمعاهد العليا مما يدفع الطلاب إلى ضرورة التفوق الدراسى لكى يحصل كل منهم على أعلى وأرقى تعليم ممكن فيلجأ إلى الدروس الخصوصية.

أما السبب الثالث: التسيب الإدارى فى العملية التعليمية، وعدم قيام مديرى المدارس والمفتشين (الموجهين) وأجهزة الوزارة بمتابعة المدرس داخل الفصل هذه الفوضى تؤدى إلى عدم قيام المدرس برسالته داخل الفصل واعتبار أن ما يقوم به من أعمال داخل المدرسة بالمجان، ولذلك يدخر جهده للدروس الخصوصية.

والسبب الرابع: ضغط بعض المدرسين على التلاميذ وممارسة الضرب أحيانا لإرغام الطفل على تلقى الدروس الخصوصية.

والخامس: يضاف إلى ذلك زحمة المناهج والمقررات الدراسية وزيادة كثافة الفصول الدراسية، وكذلك أعداد التلاميذ الكبيرة فى الفصل ونظام الفترات حيث أكثر من فترة فى اليوم الدراسى الواحد، وخفض الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وجعلها ٥ سنوات بدلا من ٦ مما يؤدى إلى ضعف مستوى التلميذ فى المراحل اللاحقة فيتجه للدروس الخصوصية ليعوض هذا، ويضاف إلى ذلك أن الدروس الخصوصية لحقها الفساد فأصبح المدرس لا يدرس فيها أيضا، بذمة، فأصبحت مثل السرقة والادمان !!

ويضيف د. عبد الرحمن العيسوى: إن للدروس الخصوصية مضارا حيث إنها تجعل الطالب يهمل الاستيعاب داخل قاعة الدرس جنيه، وبالتالى يستهزأ بوظيفة الدولة ولا يهتم بالجزاء المادى الذى يوقع عليه !!

وعن قرار وزير التعليم بنقل «أباطرة» الدروس الخصوصية إلى المحافظات النائية والوظائف الإدارية يؤكد د. عبد الرحمن العيسوى أن هذا القرار ضعيف وغير كاف فلابد من الفصل النهائى للمدرس وليس نقله فالقانون الرسمى (الفصل) ويلعب ويؤجل الفهم لحين الذهاب إلى الدرس الخصوصى .. وثانيا ترهق التلميذ لأنها تمتص وقته حيث إن بعض الدروس الخصوصية تكون الساعة ٣ صباحا فتقضى على وقت الطالب وتعلمه الكسل والتراخى .. أما بالنسبة للمدرس والذى يقوم بإعطاء دروس خصوصية حتى الصباح يكون مجهدا ومرهقا ولا يستطيع تأدية رسالته بذمة. بالإضافة إلى محاباة المدرس للتلاميذ الذين يتلقى منهم النقود .. فيتركهم على حريتهم فى الفصل ويحابيهم باهتمامه ولا يوزع انتباهه على جميع التلاميذ، كما تقلب الدروس الخصوصية الحياة التعليمية داخل المدرسة إلى فوضى، فالمدرس الذى يتقاضى من المدرسة ٣٠٠ جنيه على سبيل المثال يكسب من الدروس الخصوصية ٣ آلاف

٤٩ لسنة ١٩٧٢ فى شأن تنظيم الجامعات ينص على فصل « الأستاذ » إذا أعطى دروسا خصوصية .. فيجب أن يطبق هذا القانون على المدرسين لأن العلاج لهذه الظاهرة هو الفصل النهائى من الخدمة ، لأن النقل أو تحويل المدرس إلى عمل إدارى غير حاسم وغير كافٍ لأن المدرس فى المناطق النائية يمكن أن يعطى دروسا خصوصية .

ويرى د . حامد زهران ، عميد كلية التربية بجامعة عين شمس وأستاذ الصحة النفسية أن البعض ربما يجد عذرا فى الدروس الخصوصية ، أن يقوى ابنه فى شهادة ولكن هذا أصبح وباء تدرج حتى أصبح ظاهرة خطيرة تهدد النظام التعليمى ، وتخرج العملية التربوية عن إطارها ، وتجعل المعلم يخرج عن معيار دوره ..

ويؤكد د . حامد زهران أن قرار نقل المدرسين إلى المحافظات النائية لن يمنع الدروس الخصوصية .. فالحقيقة إن الدروس الخصوصية وسيلة لتعويض الدخل للمدرس قبل كل شىء ، ويستعاض عنها أحيانا بفصول التقوية للطلاب غير القادرين لكى يكملوا الدخل .. وأن بعض الطلاب يحتاجون فعلا إلى الدروس الخصوصية ، ولكن المشاهد فى مصر أن الأغلبية العظمى من الطلبة يأخذون دروسا خصوصية ، ويندر أن تجد تلميذا لا يأخذ درسا خصوصيا وهذا ليس له نظير فى دول العالم !!

ويؤكد د . حامد زهران أن حل مشكلة الدروس الخصوصية هو إصلاح الوضع المادى للمعلم .. فالمدرس فى الصالون يعلم أفضل من الفصل رغم أن المدرس واحد هنا، ولكن الفرق هنا هو المكان ؟ ! ويتساءل د . حامد زهران كيف يعيش ، المدرس ، فمرتب المدرس الجديد لا يتعدى المائة جنيه ، وهذا شىء خطير ، ويؤكد أنه رغم هذا فإنه ضد الدروس الخصوصية ١٠٠٪ ، وكذلك ضد أن يكون المعلم جوعانا .. فالقضية هنا هى قضية دخل مادى فلو ارتفع دخل المدرس المادى وارتاح ماديا لاختفت الدروس الخصوصية وأصبح ليس فى حاجة إلى أن يصعد السلالم من بيت إلى آخر ..

الدروس الخصوصية كالسوق السوداء

ويقول د . فؤاد أبو حطب ، مدير المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى : إن الدروس الخصوصية مشكلة متعددة الجوانب : أولاً نظام التعليم فى مصر له مشكلاته استثمرها المدرس لصالحه .. ثانيا بعض الأسر ترى بدون الدروس الخصوصية لا تعليم ، وبعضهم يجرى وراء المدرسين لدرجة أن العلاقة بين المدرسة والأسرة تصبح شبيهة بالتاجر والزبون !!

ويؤكد د . فؤاد أبو حطب أن المسألة ليست عملية الدروس الخصوصية ، وإنما لها جذور بالسياسة التعليمية فوزارة التعليم تسير حاليا فى إصلاح أحوال المدرسة ، وإصلاح المناهج والامتحانات . وإعداد المدرات وتهيئة مجالات الأنشطة وإصلاح أحوال المعلمين ، والحقيقة أن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يبذل جهدا غير عادى لإصلاح أحوالهم .

ويشير د . أبو حطب إلى إذا كانت الشكوى لاستمرار الدروس الخصوصية من المدرس بسبب أن التعليم سىء .. فهل الدروس الخصوصية تتلاشى بإصلاح أحوالهم .. يقول إن الدروس الخصوصية أصبحت لها آليات تخصها كالسوق السوداء ، وهناك قوانين تحكمها .. فلابد أن تضرب هذه السوق فى الصميم بتجريم هذا النوع .. لأن مهنة التعليم وصفت بأنها أقرب للرسالة كالطبيب والممرض .. وإذا باع المدرس الرسالة فقد مبرر الرسالة .. فالتعليم مهمة خطيرة وتركها لأناس (مدرسون) يمارسونها خارج نطاق الشرعية (المدرسة) تتحول الدروس إلى كيف نجيب عن الامتحان إلى اختزالنا التعليم .. فالتعليم هو كيف نعلم الشخص كيف يفكر ويصبح شخصية وهذا لا يستطيع المعلم عمله وإنما المدرسة هى التى تعمله .

وعن قرار وزير التعليم بنقل المدرسين المشاهير بالدروس الخصوصية يقول : إنه شكل من أشكال العقاب ، ولكن النقل يجب ألا يكون إلى الصعيد فقط ، وأن يكون النقل متبادلا .

من الصعيد إلى محافظات بحرى والعكس صحيح .. لأننا اليوم نسعى إلى تنمية محافظات الصعيد .

مجرد محاولة للقضاء على الدروس الخصوصية

أما د . سامية الساعاتى ، رئيسة قسم علم الاجتماع بكلية البنات فتؤكد أن قرار وزير التعليم بنقل أسماء المدرسين المشاهير بالدروس الخصوصية إلى المناطق النائية بالمحافظات محاولة للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية لم تظهر نتيجتها فى يوم وليلة ، ولكن العقاب بدأ لتحجيمه .. خاصة وأن فرصة إعطائه الدروس الخصوصية فى المناطق النائية ضعيفة لأن العدد قليل ومحدود ..

وتشير د . سامية الساعاتى إلى الوقت الماضى حيث كانت الدروس الخصوصية عيبا وكان من النادر أن تجد مدرسا يعطى دروسا خصوصية .. وكان للمدرس هيبة واحترام كبير ولكن الآن الأمر اختلف تماما فأصبح الأب يضع ساقا على ساق ويقول إنى أعطى ابنى درسا خصوصيا فى مادة كذا وكذا وكذا .. وإن هذا التغير الاجتماعى وظهور طبقات تريد أن تدفع للاهتمام بأولادها فى محاولة للظهور .. هذا الذى يشجع على ظاهرة الدروس الخصوصية بالإضافة إلى أن الآباء والأمهات هذه الأيام ليس عندهم وقت للمذاكرة لأبنائهم ، وتؤكد أن المدرس فى المدرسة إذا كان يقوم بالشرح بإخلاص داخل الفصل فإن الطالب لا يحتاج إلى الدرس الخصوصى .. ولكن العكس هو الذى يحدث فلذلك نجد أن التلاميذ فى الابتدائى والإعدادى والثانوى .. بل ورياض الأطفال يأخذون دروسا خصوصية فأصبحت العملية التعليمية عملية تجارية !! □



إعـــلان نتـــائج كليـــات الدراسـات الإسـلاميـة بالأزهر

اعتمد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر امس نتيجة كليات الدراسات الإسلامية.

وبلغت نسبة النجاح فى الفرقة الثالثة لطلبة الكلية ٦٤٪ وبالنسبة لكلية الدراسات الإسلامية باسوان بلغت نسبة النجاح للفرقة الاولى ٦١,٤٨٪ والثانية ٨٠٪ والثالثة ٨٢.٦٩٪ وبالنسبة لكلية اللغة العربية بالمنصورة بلغت نسبة النجاح للفرقة الثالثة ٨٢,٣٥٪ والرابعة بكلية الشريعة والقانون باسيوط ٥١,٨١٪ والدراسات الاسلامية بنين أسوان الفرقة الاولى ٥٤,٤٪ والثانية ٧٢,٩٪

وبالنسبة لطلبة أصول الدين والدعوة الاسلامية باسيوط بلغت نسبة النجاح للفرقة الثانية (شعبة دعوة) ٧٣.٦٪ وبالنسبة لكلية الدراسات الاسلامية والعربية بنين بقنا بلغت نسبة النجاح فى الفرقة الثانية (شعبة أصول الدين) ٦٥,٢٪ وبالنسبة لكلية البنات الاسلامية باسيوط بلغت النتيجة على مستوى الشعب الثلاث ٧٣.٣٪



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢١ يوليو ١٩٩٦

شكوى محدودة من الفيزياء لطلاب الثانوية القديمة

أدى طلبة الثانوية العامة القديمة: امتحان أمس في الجغرافيا لشعبة الآداب، والفيزياء لشعبة العلوم وقد شكا بعض الطلاب من امتحان الفيزياء من الاسئلة غير المباشرة في السؤال الرابع، والسؤال الاول في الجزئية رقم ٤ من السؤال الفرعي «أ» والجزئية «ج» من نفس السؤال التي تشغل اجابتها ثلث السؤال الاول، وقال الطلاب إن الاسئلة تحتاج إلى ذكاء وتركيز وهي فوق مستوى الطالب المتوسط، ولم يشك احد من الوقت المقرر للاجابة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريــخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

طنطاوى فى تخريج دفعة من كلية الدفاع الجوى:

تجديد طاقات قواتنا المسلحة لتظل شامخة وقوية

الأسكندرية ـ من جميل عفيفى:

أعلن المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والانتاج الحربى أن إنضمام دفعة جديدة من خريجى كلية الدفاع الجوى للقوات المسلحة هو إضافة جديدة وتجديد لطاقات قواتنا المسلحة لتستمر شامخة قوية،. وقال إنه يوم تعتز به قواتنا المسلحة التى تستعد فيه لمرحلة جديدة من حياة جيل من ابناء الوطن بعد ان تم تدريبهم وإعدادهم وإنضمامهم لقواتنا المسلحة وانهم يتجهون لمستقبل ملؤه الغد المشرق فهم الشباب الذين سيقودون حركته ويتحملون المسئولية فى الحفاظ على مسيرة القوات المسلحة.

وطالب المشير طنطاوى الخريجيين أن يكونوا قادرين على حمل الامانة وبذل الجهد والحفاظ على الاسلحة والمعدات والاستفادة بما اكتسبوه من خبرة ومن طاقات جنودهم

وصدق الرئيس حسنى مبارك القائد الاعلى للقوات المسلحة على تعيين خريجى الدفعة ٢٤ دفاع جوى برتبة ملازم تحت الاختبار اعتبارا من ٣٠ يونيو الماضى ومنح الاوائل نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية.. وضمت الدفعة خريجيين من دولة الإمارات العربية والبحرين وبلغت نسبة النجاح ١٠٠٪. وقام المشير طنطاوى بتقليد الاوائل الأنواط.

وأشار اللواء أحمد منصور مدير كلية الدفاع الجوى ـ فى كلمته ـ الى مواكبة تخرج الدفعة مع احتفالات الدفاع الجوى بعيده رقم ٢٦ الذى يحمى سماء مصر وان الخريجين قادرون على قيادة الوحدات والتعامل مع جميع المعدات الحديثة.

وكان الاحتفال قد بدأ ببيان عملى قام به طلبة الكلية لتجهيز معدات الدفاع الجوى للتعامل مع الاهداف . واشتركت فى البيان أنظمة دفاع جوى حديثة مثل الكروتال الفرنسى وشابارال الامريكى وسينا، ٢٢ المصرى المجهز برادار لتتبع الاهداف المنخفضة وعين الصقر وامون المصرى الايطالى المشترك والهوك الامريكى ـ وتمكن الطلبة من تجهيز هذه الانظمة فى زمن قياسى وتم رصد الاهداف وتعاملت مع الطائرة الهدف «كوماندر» ثم بدأ طابور العرض وإجراءات التسليم والتسلم. شهد الاحتفال الدكتور محمد الغمراوى وزير الانتاج الحربى والفريق أحمد فاضل رئيس هيئة قناة السويس وقادة الافرع الرئيسية للقوات المسلحة وكبار القادة والملحقون العسكريون واسر الخريجين.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٧ يوليو ١٩٩٦

وزير التعليم يعلن نتيجة مراجعة أوراق طلاب الثانوية الأسبوع القادم

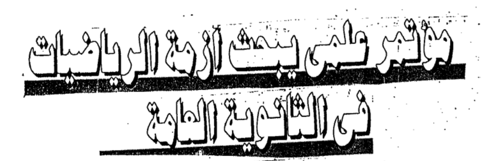
أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيقوم فى منتصف يوليو الحالى بإعلان النتيجة النهائية لمراجعة أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الذين تقدموا بطلبات لفحص أوراقهم وفق النظام المعمول به حاليا، وهو دفع مائة جنيه رسم الكشف عن كل مادة. هذا بالإضافة إلى أنه يجرى حاليا ويوميا إخطار هؤلاء الطلاب بنتائج الفحص أولا بأول.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٨ يوليو ١٩٩٦



مؤتمر علمى يبحث أزمة الرياضيات فى الثانوية العامة

كتب ـ عبد المؤمن محمود :

طالب مؤتمر الرياضيات فى مرحلة الثانوية العامة باعادة النظر فى مناهج الرياضيات بهذه المرحلة وتنظيم مفرداتها ودعا الى ان تكون الرياضيات «١» مادة مؤهلة إجباريا للالتحاق بجميع الكليات العملية ، على ان تكون الرياضيات «١» و«٢» مؤهلا إجباريا بكليات العلوم والتربية والبنات والهندسة واذا تعذر ان تكون الرياضيات «١» إجبارية لجميع الكليات العملية فيجب ان تكون متطلبا لرياضيات «٢» والفيزياء

وقال الدكتور عبد الشافى عبادة رئيس قسم الرياضيات بعلوم الأزهر ورئيس المؤتمر ان المؤتمر اوصى باتاحة الفرصة للطلاب الذين درسوا رياضيات «١» و«٢» بدخول اقسام الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات وتطبيق ذلك ابتداء من العام الحالى كما اكد المؤتمر ضرورة ان تكون رياضيات «١» على الاقل مقررا إجباريا للالتحاق بكليات الحاسب الجديدة.

واكد السيد كمال عبد اللطيف مستشار الرياضيات بوزارة التربية والتعليم انه تم الانتهاء من وضع المناهج المطورة للمرحلتين الابتدائية والاعدادية مشيرا الى انه سيوضع فى الاعتبار كل مااقترحه الاساتذة المشاركون فى المؤتمر عند تطوير مناهج الرياضيات فى المرحلة الثانوية خاصة التكامل بينها وبين المواد الاخرى.

وتساءل الدكتور بيومى ابراهيم أستاذ الرياضيات بعلوم عين شمس قائلا : كيف تتساوى درجة مادة الرياضيات «٢» ذات الكتب الثلاثة والتى يؤدى الطالب الامتحان فيها على ثلاثة ايام مع درجة الرياضيات «١» الاقل كما والتى يؤدى الطالب الامتحان فيها على مدى يومين وكيف تتساوى مع درجة مادة الاقتصاد والاحصاء ذات المقرر البسيط والتى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى يوم واحد وكيف يدرس الطالب الرياضيات «٢» ومادة الفيزياء دون دراسة الرياضيات «١» مع ان الرياضيات والفيزياء من العلوم التراكمية.

وأرجع الدكتور فايد غالب أستاذ الرياضيات المساعد بعلوم عين شمس معظم ما طرأ من تغيير فى أوضاع الرياضيات بالتعليم فى المرحلة الثانوية إلى الدروس الخصوصية وجاء ذلك نظرا لوضعها المتميز السابق فى هيكل الثانوية العامة.

وقال إنه اذا كان الاتفاق على الدروس الخصوصية فى مادة الرياضيات قد قل فى الثانوية العامة الحديثة فإنه زاد فى مواد لم تكن تعرف مجال الدروس كالفلسفة مثلا التى بلغ سعر الحصة فيها ٦٠ جنيها لمدة ساعة واحدة.

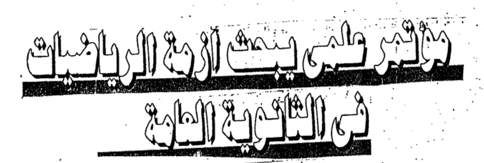
واعتبر الدكتور غالب ان الدروس الخصوصية أصبحت كارثة قومية لا تقل عن كوارث السيول والزلزال حيث اخذ شكلا جديدا فلم تصبح خصوصية وانما اصبحت مجموعات تقوم على التلقين وحل الاسئلة فقط والتدريب طوال الدرس على التوقعات بمعنى ان القائمين عليها صاروا خبراء فى هذا المجال



المحروسة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريــخ : ٨ يوليو ١٩٩٦



كتب ـ عبد المؤمن محمود :

طالب مؤتمر الرياضيات في مرحلة الثانوية العامة باعادة النظر في مناهج الرياضيات بهذه المرحلة وتنظيم مفرداتها ودعا الى ان تكون الرياضيات «١» مادة مؤهلة إجباريا للالتحاق بجميع الكليات العملية ، على ان تكون الرياضيات «١» و«٢» مؤهلا إجباريا بكليات العلوم والتربية والبنات والهندسة واذا تعذر ان تكون الرياضيات «١» إجبارية لجميع الكليات العملية فيجب ان تكون متطلبا لرياضيات «٢» والفيزياء.

وقال الدكتور عبد الشافى عبادة رئيس قسم الرياضيات بعلوم الأزهر ورئيس المؤتمر ان المؤتمر اوصى باتاحة الفرصة للطلاب الذين درسوا رياضيات «١» و«٢» بدخول اقسام الرياضيات بكليات العلوم والتربية والبنات وتطبيق ذلك ابتداء من العام الحالى كما اكد المؤتمر ضرورة ان تكون رياضيات «١» على الاقل مقررا إجباريا للالتحاق بكليات الحاسب الجديدة.

واكد السيد كمال عبد اللطيف مستشار الرياضيات بوزارة التربية والتعليم انه تم الانتهاء من وضع المناهج المطورة للمرحلتين الابتدائية والاعدادية مشيرا الى انه سيوضع فى الاعتبار كل مااقترحه الاساتذة المشاركون فى المؤتمر عند تطوير مناهج الرياضيات فى المرحلة الثانوية خاصة التكامل بينها وبين المواد الاخرى.

وتساءل الدكتور بيومى ابراهيم أستاذ الرياضيات بعلوم عين شمس قائلا : كيف تتساوى درجة مادة الرياضيات «٢» ذات الكتب الثلاثة والتى يؤدى الطالب الامتحان فيها على ثلاثة ايام مع درجة الرياضيات «١» الاقل كما والتى يؤدى الطالب الامتحان فيها على مدى يومين وكيف تتساوى مع درجة مادة الاقتصاد والاحصاء ذات المقرر البسيط والتى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى يوم واحد وكيف يدرس الطالب الرياضيات «٢» ومادة الفيزياء دون دراسة الرياضيات «١» مع ان الرياضيات والفيزياء من العلوم التراكمية.

وأرجع الدكتور فايد غالب أستاذ الرياضيات المساعد بعلوم عين شمس معظم ما طرأ من تغيير فى أوضاع الرياضيات بالتعليم فى المرحلة الثانوية إلى الدروس الخصوصية وجاء ذلك نظرا لوضعها المتميز السابق فى هيكل الثانوية العامة.

وقال إنه اذا كان الانفاق على الدروس الخصوصية فى مادة الرياضيات قد قل فى الثانوية العامة الحديثة فإنه زاد فى مواد لم تكن تعرف مجال الدروس كالفلسفة مثلا التى بلغ سعر الحصة فيها ٦٠ جنيها لمدة ساعة واحدة.

واعتبر الدكتور غالب ان الدروس الخصوصية اصبحت كارثة قومية لا تقل عن كوارث السيول والزلزال حيث اخذ شكلا جديدا فلم تصبح خصوصية وانما اصبحت مجموعات تقوم على التلقين وحل الاسئلة فقط والتدريب طوال الدرس على التوقعات بمعنى ان القائمين عليها صاروا خبراء فى هذا المجال



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

فى امتحان المكفوفين والصم والبكم

الدور مختلف!

دور المراقب فى امتحانات معاهد النور والأمل، التى تضم الصم والبكم والمكفوفين، يختلف تماما عن دور المراقب فى الامتحانات العادية.. فالمراقب هنا لا يهدف إلى منع الغش فقط، لأنه يكاد يكون مستحيلا... لكن دوره الأصلى يكمن فى توفير المناخ والظروف النفسية لتأدية الامتحانات، وتشجيعهم على الحل، وازالة جميع المعوقات التى تعترض تأديتهم الامتحانات.

وأثناء الامتحانات يقوم المراقب بقراءة ورق الأسئلة، بمساعدة المتخصصين وتوضيح جميع النقاط للتلاميذ، ممن فقدوا نعمة البصر أو النطق أو السمع.

وفور انتهاء الطلاب من تأدية الامتحانات يقوم متخصصون بترجمة ما كتبه التلاميذ بطريقة «بريل» إلى كلام مدون على الورق، ثم يأتى دور المصحح الذى يقوم بتقييم هذه الاجابات.

ويقول محمد سليمان مدير التربية الخاصة، إن العمل مع هؤلاء التلاميذ أسهل من الطلاب المبصرين، فلا غش فى الامتحان ولا مشاكل!!

وتبقى الكلمة الأخيرة لهؤلاء الطلاب، الذين قهروا الظلام وراحوا يلتمسون المعرفة والعلم، ربما يحققون ما لم يستطع المبصرون تحقيقه، وهو المطالبة بالاهتمام أسوة بالطلاب الطبيعيين.

صفوت عبد الجواد

٠٠١٤٠٦

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

ندوة بجامعة الأزهر اليوم تبحث الجديد في أمراض الروماتيزم

يفتتح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر اليوم ندوة تنظمها كلية طب بنات الازهر بالتعاون مع الجمعية المصرية للامراض الروماتيزمية تحت شعار «الجديد فى الأمراض الروماتيزمية وطرق علاجها».

صرحت بذلك الدكتوره سناء حتحوت عميد طب بنات الازهر.



المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

التوسع فى إنشاء مدارس الفصل الواحد واستخدام الأساليب العلمية للقضاء على الأمية

كتب - محمد جمال أبوزيد:

اكدت الدكتورة سميحة على المدرسة المساعدة بكلية التربية جامعة القاهرة ان التعليم الابتدائى هو المدخل الحقيقى الى عالم الغد بكل آماله وأمانيه وتحدياته وتطلعاته، وانه من اخطر مراحل التعليم باعتباره يمثل القاعدة الاساسية لتكوين البذور والجذور، ويمثل قاعدة الهرم التعليمى.

وطالبت بسد منابع الامية فى المرحلة الابتدائية عن طريق تحقيق الاستيعاب الكامل للذين هم فى سن الالزام والقضاء على الفقد التربوى المتمثل فى الرسوب والتسرب، والارتفاع بمستوى التعليم الابتدائى من الناحية-الكيفية، والتوسع فى انشاء مدارس الفصل الواحد، واستخدام الكمبيوتر فى التعليم، والتوسع فى انشاء المدارس الموازية.

واكدت الدكتورة سميحة - فى دراسة لها حول تخطيط توفير التعليم على مستوى الحلقة الابتدائية للجميع فى مصر - أن خطط الدولة للتعليم الابتدائى بدأت بصورة جدية منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢ وتم التخطيط فعليا منذ عام ١٩٥٦ لتعميم التعليم الابتدائى والارتفاع بمستواه الكمى والكيفى، باعتباره قضية امن قومى.

وقالت: على الرغم من اهمية تلك المرحلة ورغم الجهود المبذولة للنهوض بالتعليم فى مصر وإصلاحه، إلا أن التعليم لايزال يعانى من غلبة الكم على الكيف، ومن ثم عجز عن مواجهة متطلبات عصر جديد يتميز بثورة فى المعلومات، فضلا عن قصور فى إعداد أجيال جديدة اكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية ونتيجة لذلك ظهرت مشكلة الرسوب والتسرب مما ادى الى زيادة تضخم مشكلة الامية فكانت تلك الثغرات منابع اساسية لتغذية الأميين الذين وصل عددهم الى اكثر من ١٧ مليونا.

واشارت الباحثة الى ان مشكلة الامية مازالت قائمة فى الوطن العربى، فحسب التقديرات فان عدد الاميين ١٥ سنة فما فوق وصل الى ٦١ مليونا عام ١٩٩٠ وسيصل فى نهاية القرن الحالى الى ٦٦ مليونا.

المصدر: الأهرام الاقتصادى

المدى سنتر للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

قضية التمويل فى التعليم العالى!

التعليم و الجامعات



لبيب السباعى

فى حلقة نقاش هامة حول تمويل التعليم العالى طرح الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله ورقة تضمنت دراسة شاملة حول الموضوع .. الدراسة التى طرحها الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله فى حلقة النقاش التى عقدها قسم الاقتصاد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ومركز الدراسات السياسية والاستراتيجية قدمت فى البداية رؤية بتمويل التعليم العالى حيث تقول ان

التعليم العالى مكلف . واى تطوير جدى فيه يضاعف الكلفة او يزيد . وهذا مايحمل البعض على التساؤل : هل يتحمل الاقتصاد المصرى محدود النمو كل هذه التكاليف ؟ والا يكون من الاجدى اقتطاع جزء منها لانفاقه على مايزيد الانتاج السلعى ويحد من استيرادنا للغذاء مثلا ؟ ويجد المتسائلون حجة سهلة لتاييد مايدعون اليه فى واقع حجم بطالة خريجى التعليم العالى الذى يزيد من عام لآخر رغم سفر مئات الالوف منهم للعمل فى الخارج . كما ينبهون الى ان تكاثر الطلاب مع قصور الامكانيات يتدنى بالضرورة بمستوى التعليم . ولا يجوز علميا اهدار هذه الاموال باسم مبدأ اجتماعى او موقف فكرى ، ولاحتى باثبات ان بعض بلدان العالم الثالث قد حققت فى مجال التعليم العالى اكثر وافضل مما حققناه فى مصر . وانما يتعين بتحليل الامور تحليلا كافيا شافيا ابتداء من ضرورة لايختلف فيها اثنان الا وهى الزيادة المتوالية للانتاج والارتفاع المستمر بانتاجية العمل وفى ضوء هذه الضرورة يكون الحكم على الاشياء

ويضيف الدكتور اسماعيل صبرى عبد الله انه لن يتحدث عن التنمية البشرية ومؤشراتها واسباب النهوض بها حرصا على ان يكون الحديث مستندا على قاعدة اقتصادية صلبة لادخل لاعتبارات العدل الاجتماعى فيها حتى لانفتح بابا لجدل قد يطول فى موضوع يمس المصالح المادية لمختلف القوى التى يتكون منها المجتمع .

ولهذا نرجع الى البنك الدولى المعروف بانه المؤسسة الدولية الكبرى التى تشتغل بدراسات ومشروعات التنمية الاقتصادية . وقد اصل البنك وضع قضايا التعليم فى اقتصاديات التنمية بصياغة مفهوم تكوين راس المال البشرى فقد كان الفكر السائد يؤكد على ان جوهر التنمية هو « تكوين رأس المال العينى الثابت» على نحو تراكمى . ومن المعروف ان هذا الاصطلاح يعنى تعاظم الاصول الانتاجية من مشيدات ومعدات والات وطرق وقنوات وسنترالات ووسائل نقل .. الخ وهذا هوالفرق الجوهرى ، الذى ينساه الكثيرون ، بين التكاثر المالى (الثراء المالى) والتراكم الراسمالى . فالاموال لاتخلق التنمية اذا حفظت فى خزائن البنوك او انفقت فيما يفيد او لايفيد . ولايزيد الانتاج الابتزايد حجم الاصول الانتاجية فيه . وما اضافة البنك الدولى منذ قرابة عشر سنوات هو ضرورة ان يكتسب عنصر العمل المعارف والمهارات التى تمكن العاملين - فى جميع المستويات - من استخدام الاصول الانتاجية بكفاءة تقاس بالنسبة الى الطاقة النظرية لكل الة اومصنع ولذلك صاغ مفهوم راس المال البشرى موازيا لراس المال العينى ، وبهذا تتوقف التنمية الاقتصادية على معدلات التراكم الراسمالى والتراكم المعرفى ومعدلات التزايد فيهما . وفى دراسة هامة نشرها البنك بعنوان « معجزة شرقى اسيا» حللت ظاهرة النمو الاقتصادى السريع لما يسمى « النمور الاسيوية» انتهى الباحثون اولا الى اثبات ماينبغى ان يكون مسلما به الا وهوان الاقتصاد لا يعرف المعجزات ، وان لكل نجاح او فشل اسبابا يجب الكشف عنها وعلى هذا الاساس اوضحت الدراسة ان نجاح تلك الاقطار يرجع الى اربعة اسباب مجتمعة لايغنى احدها عن الاخرن وهى :

تكوين راس المال البشرى

ارتفاع معدلات الادخار (إلى ثلث الناتج المحلى الاجمالى في المتوسط)

ارتفاع معدلات الاستثمار (الادخار المحلى + مدخرات خارجية وفدت اساسا فى شكل قروض)

كفاءة الاستثمارات من حيث التخصيص بين القطاعات ومن حيث التنفيذ

وواقع الأمر الذى كثيرا ما يغيب عن الأذهان هو ان تقدم الدول الصناعية اصطحب بإنفاق متزايد على التعليم وانتشاره فى كل جنبات المجتمع. والفرق بين المتقدمين والمتخلفين هو انه يتعين على المتخلفين أن يحققوا خلال عقدين او ثلاثة ما حققه المتقدمون فى قرابة قرنين. ويصدق هذا على التراكم الراسمالى وعلى التراكم المعرفى. وبمطالعة الحسابات القومية للدول المتقدمة نجد ان الانفاق العام على التعليم (الحكومة المركزية، المؤسسات ذات الحسابات المستقلة، الحكومات الإقليمية والمحلية.. الخ) يمثل فى المتوسط ٥,٣٪ من الناتج المحلى الاجمالى (وليس من ميزانية الدولة فقط). وهو ما يقدر فى حالة الولايات المتحدة بمبلغ ٣٥٢ مليار سنويا. وذلك

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهرام الاقتصادي
التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

فى بلد يبلغ فيه عدد المنتظمين فى كل مراحل التعليم ١٨٨ طالبا من كل الف مــواطن. فطلب العلم والطلب على التعليم فى تزايد يواكب تقدم العلوم والتكنولوجـيــا. ومع ذلك يطالب المفكرون بتطوير جذري للتعليم لا شك ان تكلفته ستكون مئات المليارات. وفى دول الاتحاد الأوروبي كان متوسط الإنفاق العام على التعليم ٥,٥٪ من الناتج المحلى الإجمالى، وكان إجمالى التلاميذ والطلبة المنتظمين في مراحل التعليم كلها ٢١٩ من كل الف ساكن. ولا يدخل فى هذه الأرقام الطلبة المنتسبون او الدارسون ليليا او بالمراسلة.

وفى علاقات البنك الدولي مع دول العالم الثالث المدينة التى تبني علي التقشف الحكومى وتخفيض الإنفاق العام كوسيلة لتخفيض عجز ميزانية الدولة، يستثنى البنك من اجراءات التخفيض الحاد ما يسميه «التعليم الاساسى» وهو ما يقابل عندنا مرحلتي الابتدائى والاعدادى معاً. ويعلل طلب تضييق الانفاق العام على التعليم العالى لا باسم عدم اهميته، وانما بالذات لتوفير الأموال اللازمة لتعميم التعليم الأساسى والارتفاع بمستواه. وهذه حجة مردودة لأسباب كثيرة منها أن التعليم العالى يؤهل المعلمين اللازمين للتعليم الاساسى. ومنها ان البنك نفسه يهتم بتحديد نسب الاستيعاب فى التعليم الثانوى بمختلف انواعه ويشيد بكوريا مثلا لان التعليم الثانوي فيها يستوعب ٩٥٪ من الذكور و٩٣٪ من الإناث من إجمالى الشريحة العمرية ١٥ - ١٩ سنة. كما انه يتابع إحصائيات التعليم العالى ويبرز بصفة خاصة نسبة من يدرسون العلوم والهندسة إلى مجموع طلبة التعليم العالى لأن التقدم التكنولوجى يفرض زيادة اعداد المؤهلين فى الرياضة والعلوم الطبيعية والحيوية والهندسة. والمثل الواضح لذلك هو صناعة «المعلوماتية» القائمة علي استخدام الحاسوب مع انتشار منتجاتها في كل قطاعات الاقتصاد والمجتمع. والمثل الثانى هو الهندسة الوراثية وتطبيقاتها فى علم التكنولوجيا الحيوية. وبعيداً عما يكتبه المبشرون بالاقتصاد الحر، يرى البنك ان ما يدعو إلى خفض الإنفاق العام على التعليم الجامعى، هو ببساطة « ضيق ذات اليد»

وحين يؤتى التقشف ثماره ويستانف معدل النمو الاقتصادي مسيرة سريعة الخطى يمكن فى وقت ما التوسع من جديد فى التعليم العالى بإسهام من الحكومة.

وهذا الاهتمام الحديث بتكوين راس المال البشرى يصحح جزئيا إهمال الاقتصاديين الذين كتبوا فى قضايا التنمية لأهمية عنصر العمل فى الإنتاج. فمع أن الجامعات تدرس فى مبادىء علم الاقتصاد ان عناصر الانتاج ثلاثة: الطبيعة والعمل وراس المال. وقد اضاف البعض عنصر التنظيم أو entreprenew-ship تاكيداً لدور «المنظم» فى جميع وسائل الإنتاج وتشغيلها وتحمل مخاطر هذه المبادرة. ولكن المنظم نفسه فى نهاية الأمر إنسان احتاج إلى تعليم وتاهيل حتى إذا كان ذا موهبة خلقية في هذا المجال. واخيراً تحدث بعض الكتاب عن عنصر «المعرفة» الذى زادت اهميته فى العصر الحديث. وهنا ايضا يجب ان نتذكر ان صناع المعرفة وحملتها بشر. وواقع الأمر ان عمل الإنسان هو العنصر الفاعل فى تطويع وتحويل وتحوير ما يوجد فى البيئة الطبيعية إلى سلع والات ومعدات إنتاج ونقل وتوزيع.. الخ وهو يتمكن من ذلك بقدر ما تعلم من معارف وما اكتسب من مهارات وما ابدع من وسائل إنتاج تحل محل عمل الإنسان اليدوى ثم بعض جهوده الذهنية. كما ان الآلات لا تغنى شيئا إذا لم يقف بجوار الآلة الإنسان القادر على إدارتها وتشغيلها بكفاءة. واكبر حاسوب تعرفه البشرية، او سيظهر في المستقبل، هو ابتداء فكر إنسانى، وعمل بشرى فى إنتاجه.

وهو بعد يبقى جثة هامدة إذا لم يجد البشر المؤهلين لتشغيله إلى اقصى طاقاته. وقد ركزت دراسات اقتصاد التنمية على عنصر راس المال وحده لعدة عقود واهملت الطبيعة والعمل. وكان إخفاق جهود زيادة التراكم الراسمالي وكفاءة تشغيله مع بروز ما ينتج من تشغيله من اثار سلبية سببا فى عودة الاهتمام بالإنسان كما ظهر فى دراسات التنمية البشرية. وبداية إدراك أن البيئة ليست كنزا لا يفنى وان النشاط البشرى يمكن ان يلوثها او يبددها وهكذا تكاثرت دراسات البيئة

ودخلت مرحلة إجراء الحسابات وظهر مفهوم التنمية المطردة Sustainable development

٣٠١٤١٠



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية • CENTER FOR POLITICAL & STRATEGIC STUDIES

تمويل التعليم العالى أزمة أم اختيار تنمية؟

نشرت «قضايا استراتيجية» على مدى الشهرين الماضيين مجموعة من المقالات التى ركزت على قضيتى الخصخصة والتعليم بالتبادل، واليوم نجمع الموضوعين معا فى مقالين يناقش أولهما العلاقة بين التعليم والتنمية فى ضوء فهم محدد لدور الجامعة فى عصر الثورة العلمية والتكنولوجية، ويحذر المقال فى هذا الإطار من مخاطر إلغاء مجانية التعليم الجامعى لما قد يكون له من آثار فى الحد من أعداد طلاب الجامعات التى هى منخفضة بالفعل بالنسبة لاحتياجات التنمية فى عصر الثورة العلمية والتكنولوجية. أما المقال الثانى فيدعو إلى مناقشة العلاقة بين القطاعين العام والخاص من منظور ضرورات التنمية ودور الدولة فيها، وهو يدعو فى هذا السياق إلى تدارس خبرة الدول الصناعية الجديدة فى شرق آسيا، والتى قامت فيها الدولة بدور رئيسى فى كل من الاستثمار المباشر وتشجيع القطاع الخاص على الاستثمار فى إطار سياسة صناعية رشيدة.

يبدو أن التعليم العالى قد أصبح مشكلة من مشكلات هذا المجتمع، منذ ظهرت مجموعة دراسات فى أعوام ٧٩، ١٩٨٣ داعية إلى تخفيض أعداد المقبولين بالتعليم العالى، وقد استجابت لذلك أيضا خطتان خمسيتان «٨٢/٨٣ - ١٩٨٦/٨٧، ٨٧/٨٨ - ٩١/١٩٩٢»، حتى عادت معدلات القبول للارتفاع مرة أخرى، و لكن فى ظل ظروف تعليم عال شديدة التدهور. من ناحية أخرى ازدادت فى السنوات الأخيرة الدعوة لفرض رسوم دراسية على التعليم العالى، سواء فى إطار التبرير لإنشاء الجامعة الأهلية أو فى إطار تبرير سياسات التكيف المستقبلى.

لا ندعى أن تمويل التعليم العالى لا يعانى من مأزق حقيقى ولا نظام التعليم العام برمته، ولكن الحل لن يكون فى فرض الرسوم الدراسية على هذا التعليم.

٢٠١٤١١



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

د. محمد نعمان نوفل

ان مصر لا تعد باى حال من البلدان المتمتعة بنسب عالية لإعداد الملتحقين بالتعليم العام مقارنة بعدد السكان فى نفس الفئة العمرية، حيث تقدر النسبة فى مصر بحوالى ١٩٪ «حسب تقرير البنك الدولى عام ١٩٩٥»، غير أن بلدانا نامية اخرى تتجاوز مصر فى هذا المجال مثل بوليفيا وإكوادور وبيرو وتونس وجميع البلدان حديثة التصنيع، و بطبيعة الحال البلدان الصناعية المتقدمة.

هذا معناه إنه إذا كانت مصر جادة فى اللحاق بعجلة التطور فى القرن الحادى والعشرين، فإن معدلات الالتحاق بالتعليم العالى لابد ان ترتفع، وبشرط ان ترتفع ايضا نسبة الطلاب الملتحقين بدراسة العلوم الطبيعية والتطبيقية بالنسبة لإجماع الطلاب الملتحقين بالتعليم العالى، حيث ان هذه النسبة فى مصر شديدة التواضع ولا تتجاوز ٢٨٪، رغم انها تصل فى إيران مثلا إلى ٦٣٪، إن هذه النسبة تنعكس فيما بعد على مؤشر بالغ الاهمية للتدليل على مستوى التطور التكنولوجى، وهو عدد العلماء العاملين فى مجال العلوم إلى عدد السكان.

إن قضية الاهتمام بالتعليم العالى ليست مجرد دعوة إلى تخريج اعداد اكبر من العمالة المتخصصة، ولكنه عمل ينصرف إلى دعم عملية التنمية وضمان مستقبل التطور الاقتصادى و التكنولوجى فى ظل معطيات جديدة يعيشها العالم اليوم، وهو دخول البشرية إلى عصر المعلومات الذى غير كثيرا من شكل العمل الإنسانى واعطى النظم المعرفية الريادة فى حركة الانتاج.

إذا كان البعض يتعلل بان المجتمع لا يزال يعانى معدلات عالية للامية الابجدية، وبذلك لا يرى فى الطموح لاصلاح وتطوير التعليم العالى امرا مبررا، حتى تحل مشكلات الامية وتعميم الإلزام، نقول ان مثل هذه الرؤية لن تحل مشكلة الامية ولا الالزام ولا مشكلة التعليم العالى، ولا معضلات التطور لمصر كلها، لان النهوض العلمى والتكنولوجى لا يتم بالقطعة، ولن يتحرر المجتمع من المعدلات العالية للامية، إلا إذا فرضت نظم الإنتاج المتقدمة قانونها الخاص، قانون التطور، وهذا لن يحدث إلا فى ظل انتشار المعرفة العلمية المتقدمة وسيادة الثقافة العلمية الناتجة عن دور نشيط وطليعى لمؤسسات التعليم العالى، فإذا كانت عملية التعليم الأساسى منوطا بها محو الامية الابجدية ووضع النشء على بدايات الطريق نحو المعرفة المنظمة، فإن التعليم العالى منوط به تعليم وتثقيف المجتمع باسره وقيادة عملية التنمية.

بهذا المعنى نحن لا نرى النهوض بالتعليم عملا منفصلا عن مشروع للنهضة فى البلاد كلها بل هو مشروع النهضة نفسه، ولذلك لا تكون مؤسسات التعليم العالى مؤسسات منفصلة عن مجمل مؤسسات الانتاج، بل إن عمليات التحديث وايجاد الميزة التنافسية للاقتصاد لابد ان تتم داخل مؤسسات التعليم العالى ومراكز البحوث، مثلما يحدث فى البلاد الصناعية المتقدمة، وكما تفعل الجامعات ومراكز البحوث فى كوريا فى قيادة صناعات الثورة العلمية والتكنولوجية الثالثة.

مثل هذه المؤسسات التعليمية التى نقصدها غير منضبطة لسياسات التكيف الهيكلى ولا الاقتصاد الذى تعمل فى خدمته منضبطا لهذه السياسات لانها مؤسسات تطور وتنفذ اختيارا تنمويا معاصرا يتعامل مع السوق الدولية بنفس لغتها.

مؤسسات للتعليم العالى كهذه لا تعانى من مشكلة تمويل لان نشاطها البحثى والتعليمى مندمج ضمن اليات التطور الاقتصادى والتكنولوجى، بل هى جزء لا يتجزا منه، وموقعها فيه هو موقع الريادة، وهى بالقطع مختلفة عن جامعات القرن التاسع عشر والنصف الاول من القرن العشرين، تلك الجامعات التعليمية التى تقوم احيانا بوظيفة فى مجال البحث العلمى، وهو حال التعليم العالى فى مصر اليوم، مثل هذا النموذج التعليمى لا يستاهل الانشغال به لأنه عبء على التطور.

فى ظنى ان هذه المقدمة الطويلة ضرورية قبل أن نتعامل مع فكرة صندوق الإقراض الطلابى التى طرحها الدكتور محمود محيى الدين فى مقال سابق، حيث طرح إنشاء صندوق مضمون من الحكومة لإقراض طلاب التعليم العالى، وان يكون سداد الاقساط مرتبطا بالنظام الضريبى، طبقا لنظام ضريبى خاص يعتمد على الدخل المحتمل للخريج، وهذا النظام الإقراضى يعد نظريا من افضل نظم الإقراض الطلابى المعمول بها فى العالم، ويطبق فى كل من استراليا والسويد، ولكن الدور الذى تلعبه مؤسسات التعليم العالى فى هذه البلدان يجعل أعداد الطلاب المضطرين للاستفادة من هذا النظام محدودة جدا، وهذا فى حد ذاته يقلل من المخاطرة ومن الاعباء الإدارية للتحصيل.

غير ان التحدى الذى يواجه هذه الفكرة برمتها فى مصر، هو تحد ى ضرورة زيادة اعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم العالى فى ظل انخفاض الدخول العائلية بصفة عامة، من ناحية وتدنى مستويات الاجور من ناحية اخرى، فضلا عن الطابع التعليمى المحض لمؤسسات التعليم العالى الذى سوف يفرض مساهمة طلابية عالية جدا «رسوم تعليم» بالنسبة لتكلفة التعليم الحقيقية للطالب، لان الطالب فى البلدان الصناعية المتقدمة يدفع نسبة تتراوح ما بين ١٠و ١٦٪ من تكاليفه الدراسة «احيانا تكاليفه الاجمالية وهى تكاليف الدراسة مضافا إليها تكاليف المعيشة» بسبب اعتماد الجامعات على عوائد البحث العلمى بدرجة كبيرة جدا، وعلى العكس من ذلك فى شيلى يدفع الطالب ٦٠٪ من تكاليفه الدراسية «رسوم» وتحصل الجامعة على الـ ٤٠٪ الباقية من الاعانة الحكومية والانشطة غير الجامعية.

المتوقع فى مصر طبقا لتوصيات البنك الدولى وصندوق النقد ان تمثل الرسوم الدراسية لطالب التعليم العالى ١٠٠٪ من تكلفته الدراسية!! ورغم ذلك فسوف نتصور فرضين ونناقش اثر كل منهما:

إذا افترضنا ان على الطلاب دفع ١٠٪ من جملة التكاليف الدراسية الحالية لهم فى الجامعات فإن عدد الاسر التى ستكون قادرة على إدخال ابنائها إلى الجامعات لن يزيد على ١٠٪ من عدد الأسر المصرية، وبعد إدخال تعديلات على بنود الانفاق الاسرى «التقديرات مستندة إلى بحث ميزانية الاسرة الصادر عن الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء وعلى موازنات الجامعات لعام ٩٤/١٩٩٥»، وهذا وضع لا يختلف كثيرا عن الوضع الحالى، حيث إن عدد الأسر القادرة عمليا على إلحاق أبنائها بالتعليم العالى لا يزيد على ١٠ - ١٥٪ من عدد الأسر المصرية.



اما إذا ارتفعت المصروفات إلى ٢٠٪ من جملة ما يتكلفه الطالب، فإن النسبة تنكمش وتصبح نسبة الاسر القادرة على إلحاق ابنائها بالتعليم العالى ٣.٧٧٪ من عدد الأسر المصرية، وهذا يؤدى إلى انخفاض مواز فى نسبة الطلاب الملتحقين بالتعليم العالى، اى تتدهور النسبة من ١٩٪ من الفئة العمرية المقابلة إلى حوالى ٦٪ فقط، وتكون النتيجة الحتمية لذلك هى تراجع مصر فى مسيرة التطور لسنوات طويلة، يضاف إلى ذلك احتمال زيادة تفضيلات الطلاب وذويهم للدراسات الارخص، وهى الدراسات النظرية، وبذلك يتزايد اختلال نسبة طلاب العلوم الطبيعية والتطبيقية، اى تنخفض الاعداد المأمولة من الفنيين وأصحاب التخصصات العلمية.

فى ظل احد هذين الفرضين سوف يلقى مزيد من الأعباء التمويلية على نظام الإقراض المقترح ، خاصة إذا ما تبنينا هدف زيادة إعداد الطلاب الملتحقين بالتعليم العالى وتحفيزهم نحو دراسة العلوم التطبيقية.

يضاف إلى ذلك كله، تدهور نظام الاجور فى البلاد، وعجز الأجر عن ان يمثل اى ضمانة للإئتمان «يمكن التثبت من ذلك من قرارات مجلس الوزراء الاخيرة الخاصة باقساط مشاريع الإسكان».

قد لا نملك رؤية إجرائية بديلة من مثل التى يملكها د. محمود محيى الدين، ولكننا قدمنا اختيارا تنمويا وتعليميا بديلا، نرى فيه إمكانية الحل، لأن المجتمع مطالب اساسا بهجر انماط التفكير التقليدية التى تعود عليها من ازمنة طويلة مع ما ارتبط بهذه الانماط الفكرية من نظم تعليم لم تعد ملائمة باى حال لمجتمع يعيش الأيام الأخيرة للقرن العشرين فى ظل تحديات اقتصادية وتكنولوجية وحضارية لم يكن لها مثيل من قبل.

غير ان هذا الاختيار البديل يحتاج إلى بلورة اكثر ومناقشات اوسع من اجل الوصول إلى اتفاق على المستوى القومى لما نريده لهذا الوطن خلال الاعوام العشرين او الخمس والعشرين القادمة.

اما على الصعيد الإجرائى والمباشر فنحن فى حاجة إلى إعادة النظر فى هياكل الانفاق على مؤسسات التعليم العالى فى مصر، حيث توجه اغلب الموارد المالية لخدمة جهاز إدارى شديد التضخم يمثل عبئا حقيقيا على هذه الموارد المحدودة، وعلى أداء مؤسسات التعليم العالى نفسها، حيث تبلغ نسبة اعضاء هيئات التدريس إلى إجمالى العاملين فى بعض الجامعات على سبيل المثال ما يلى: فى جامعة القاهرة ٣٩.٩٧٪، وفى الاسكندرية ٣٥.٥٥٪ وعين شمس ٣٦.٥٣٪، المنصورة ٣٠.١٦٪ وقناة السويس ٢١.١٪ «وذلك عام ٩٣/١٩٩٤»، يضاف إلى ذلك العبء الإدارى الذى تمثله وزارة التعليم العالى التى بلغت موازنتها للعام الماضى ٢٨٧ مليون جنيه، إذا نجحت سياسات التعليم العالى فى التخفف من النفقات الإدارية غير المبررة، فإن قسما كبيرا من الموارد المالية سوف يجد طريقه لخدمة العملية التعليمية والعمل البحثى ، بشرط أن تتوافر خطة بحثية على المستوى القومى، وهذه قضية اخرى تمثل واحدة من اخطر العقبات فى طريق التنمية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

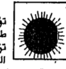
المصدر: الأحرار

التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦





الثانوية العامة ؟ ! والدرجات الهامة ! !



من الامور الغريبة فى مصر والتى تؤكد على انقلاب الاوضاع ان يحصل طالب او مجموعة من الطلبة على درجات تزيد على النهاية العظمى!! مثال ذلك ان النهاية العظمى لمجموع درجات الثانوية العامة هو ٤٠٠ درجة ولكن العجيب ان بعض الطلبة يحصل على مجموع يصل الى ٤١٠ درجات اى ما يزيد على النهاية العظمى بعشر درجات!!

ويفسر المختصون ذلك بان هذا يرجع الى اضافة درجات المستوى الرفيع لبعض المواد والتى تضاف الى المجموع الكلى الذى حصل عليه الطالب وهو تفسير عجيب ومنطق غريب ، إذ ان المنطق السليم يقتضى اضافة احتساب درجات اضافية للمستوى الرفيع حتى يصل مجموع درجات الطالب الى الحد الاقصى للمجموع الكلى للمواد وهو فى الثانوية العامة ٤٠٠ درجة، اما ان تضاف درجات المستوى الرفيع بدون حد اعلى حتى يتجاوز مجموع درجات الطالب النهاية العظمى فانه امر لا يقبله منطق سليم اذ كيف بالله عليكم يحصل طالب على درجات تفوق النهاية العظمى؟! وهل هذا الاسلوب معمول به فى اى دولة؟! ام انه اختراع «فرعونى» ام انه سحر الارقام والموت الزؤام؟!

ارجو من الوزير القدير د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يعيد النظر فى هذا الاسلوب الغريب وان يرد الامور الى نصابها.. إذ كيف يحصل طالب على مجموع الدرجات يزيد على الحد الاقصى للمجموع الكلى لدرجات المواد؟!

إن منطق الامور يقتضى ان يحصل الطالب على درجات اضافية للمستوى الرفيع حتى يصل مجموع درجاته الى الحد الاقصى، اما إذا تجاوز ذلك فلا يجب ان يكون كذلك والا دخلنا فى المهالك وتهنا فى المسالك!!

٠٠١٤١٤



روز اليوسف

المصدر: ....

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٨ يونيو ١٩٩٦

د. سمية : الحالة الفردية سابقة خطيرة تتحدى الدستور!

يقرر الرد حقيقة ان مجلس القسم هو المنوط به وضع القواعد التى تسرى على الجميع فى الإشراف على رسائل علمية به ، وعلى الرغم من ذلك لم ياخذ مجلس الكلية فى الاعتبار ثلاثة قرارات متتالية اتخذها مجلس قسم الكيمياء بتاريخ ١٩٩٤/١٢/٦ ، و١٩٩٥/١/٣ ، و١٩٩٥/١/١٨ ، يتمسك فيها بلجنة الإشراف النسائية ، ويحدد موضوع البحث فى نفس تخصص هذه اللجنة ، والذى درس فيه الطالب درجة الماجستير » تبعاً لاحتياجات القسم وخطته

ويذكر الرد حقيقة اننى اشرفت على تسع رسائل ماجستير ، ورسالتى دكتوراه ، وهذا عطاء افخر به ، واعتبره رداً لدين الوطن

وكما جاء بالرد فى هذه الفقرة ان مجلس الكلية وافق على تعيينى بتاريخ ١٩٩٥/١٠/١٧ ، بدرجة استاذ » فى ذروة افتعالها للمشكلة » ، والحقيقة ان موضوع تعيين اعضاء هيئة التدريس بالجامعة هو اختصاص أصيل لمجلس الجامعة حسب المادة ٢٣ فقرة ١٨ من قانون تنظيم الجامعات ، بالإضافة إلى انه فى هذا التاريخ لم تكن هناك مشكلة اصلاً ، حيث كان الطالب طبقاً لقرار مجلس الدراسات العليا ورئيس الجامعة مسجلاً تحت إشرافى وزميلتى أ . د . نبيلة إسماعيل ، وقبل ان يحصل على حكم المحكمة بإلغاء قرار أ . د . /رئيس الجامعة فى ١٩٩٦/٣/١٢ .

يفيد الرد اننى كنت مشرفة على رسالة الماجستير الخاصة بالطالب صاحب المشكلة ، وكذلك الزميلة أ . د . نبيلة إسماعيل ، وهذه حقيقة كانت تستوجب بعد ان انهى رسالته بتقدير ممتاز فى مدة وجيزة ان يستمر حسب خطة القسم فى إعداد المدرسين به فى نفس الاتجاه وتحت إشرافنا حسب قرارات مجلس القسم المشار إليها فى البند اولاً لولا ماقرره من رفض إشراف العنصر النسائى على تسجيله .

جاء بالرد ان مجلس قسم الكيمياء ، وكذلك مجلس كلية العلوم راى تغيير لجنة الإشراف لوجود خلافات بين الطالب والدكتورة سمية وصل إلى حد إحالة الامر إلى التحقيق ، وهذا غير صحيح من واقع محاضر مجلس قسم الكيمياء الثلاثة السابق ذكرها ، ولكن الحقيقة ان مجلس الكلية قد انفرد بهذا القرار الذى ينص على » بشان الطلب المقدم من الطالب محمد حسن شريف والذى يرغب فى عدم وضع عنصر نسائى فى الإشراف على رسالته « القرار : وافق مجلس الكلية على ان يكون أ . د . الجربى يونس المشرف الوحيد على رسالة الطالب منفرداً (محضر مجلس الكلية بتاريخ ١٠ يناير ١٩٩٥ ، الصفحة الرابعة بند رابعاً للدراسات العليا فقرة ٣) .

وبعد هذه الجلسة عقدت جلسة طارئة بمجلس قسم الكيمياء رفض فيها هذا القرار بتاريخ ١٩٩٦/١/١٨ ، واعلن تمسكه بوجودى وأ . د . نبيلة إسماعيل ضمن هيئة الإشراف .

لم تجر اية تحقيقات فى هذا الموضوع إلا بعد صدور قرار مجلس الكلية ، وكان التحقيق بناء على شكوى تقدمت بها وزميلتى تظلمنا فيها من قرار مجلس الكلية للسيد أ . د . رئيس الجامعة بتاريخ ١٩٩٥/١/١٦ ، فى حين ان قرار مجلس الكلية بتاريخ ١٩٩٥/١/١٠ ، كان سابقاً لاية تحقيقات اجريت بهذا الشان .

فى الفقرة » خامساً « يشير أ . د . العميد إلى ان الشكوى التى تقدمت بها وزميلتى للاستاذ الدكتور رئيس الجامعة ونائبه ، والتى وردت فقرات منها بالمقال تم حفظها حفاظاً على هيبة اعضاء هيئة التدريس ، والحقيقة ان الذى تم حفظه لهذا السبب هى شكوى تقدم بها والد الطالب مدعياً وجود خلاف بينه وبيننا ، وكما جاء بالرد نفسه كانت الشكوى كلاماً مرسلاً خالياً من اى وقائع محددة فحفظت ، وقررت لجنة الدراسات العليا فى ١٩٩٥/٢/١٩ ، استمرارنا فى لجنة الإشراف بعد ان عرض عليها نتيجة التحقيق فى الشكوى التى تقدمنا بها واعتمد قرارها أ . د . رئيس الجامعة فى ١٩٩٥/٣/٢٧ .

رفع الطالب قضية ـ لم اكن طرفاً فيها ـ مطالباً بإلغاء قرار رئيس الجامعة ، واعتماد قرار مجلس الكلية لرغبة الطالب فى عدم وضع اى عنصر نسائى فى الإشراف على رسالته ـ كما جاء بنص الحكم صفحة ٥ السطران ٢٦ و٢٧ ـ ولم

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: روز اليوسف
التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

تشر حيثيات الحكم إلى وجود اية خلافات بيننا وبين الطالب ، كما ان القول باننى طلبت عدم تنفيذ الحكم هو مخالفة للحقيقة ، ولكن ماحدث هو اننى تقدمت بطلب للسيد أ . د . رئيس الجامعة اناشده الاستشكال والطعن على الحكم ، وذلك لصالح القرار الجامعى بخطاب رقم ١٠٣١٨ بتاريخ ١٩٩٦/٤/٨ .

اما ماجاء في نهاية الرد من محاولة لتبسيط الامور وجعل المشكلة تنحصر في وجود خلاف بين استاذة واحدة واحد تلاميذها فهو تبرير للقرار لا تسانده وقائع ثابتة ، ويدحضه ماجاء بوضوح شديد في شكوى الطالب ونص قرار مجلس الكلية من ان سبب إقصائنا عن الإشراف هو فقط لرغبة الطالب في عدم وضع عنصر نسائى ، وإلا لكان كافياً رفع اسمى فقط ـ بعد تحقيق قانونى ـ والإبقاء على أ . د . نبيلة ، وهذا مالم يحدث .

إن القضية ليست تسجيل طالب فإننى وزميلتى كما اسلفت قد اشرفنا على العديد من الرسائل في القسم ، ولا هى مشكلة طالب انحرف فكره فهو حتى وإن كان طالباً بالدراسات العليا تلميذ قابل لان نقومه ونهذب فكره ، ونحن نعده لان يكون استاذاً جامعياً ، ولكن المشكلة الكبرى تقع حين يدعم هذا الفكر ويسانده قرار مجلس كلية ممهوراً بتوقيع عميدها في صيغة تتحدى الدستور والقانون وتضير بكل استاذات الجامعة في سابقة خطيرة تجعل لاى طالب الحق في رفض إشراف اية استاذة على رسالته لاسباب عنصرية .■

٦٠١٤١٦



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

طلاب فى مهمة دراسية داخل البحار والموانىء!

ساعات طويلة بل أيام بلياليها يقضيها طلاب الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والمحاضرون من كبار البحرية داخل سفينة التدريب «عايدة ٤» فى مهمة دراسية فوق مياه البحار متنقلة من ميناء إلى خليج ومن مضيق إلى بوغاز سابحة فى هدوء تموجها الرياح والأعاصير والمنخفضات الجوية داخل المياه الدولية أو الاقليمية للعديد من الدول.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريــخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

رسالة اللاذقية ونابولي من
محمد حبيب

فخلال رحلة التدريب التى دامت ١٨ يوما داخل مياه البحر المتوسط واصل الطلاب دراستهم العملية بنجاح بين موانىء الاسكندرية واللاذقية بسوريا ونابولى بايطاليا تحت قيادة الربان حسن الناضورى رئيس قسم التدريب بالبحر وطاقم السفينة المكون من السيد صقر ربان السفينة وحسام مجد الدين كبير الضباط وهشام محمود ضابط أول والسنوسى بلبع ضابط ثان وأيمن عطية ضابط ثالث ويعتبر هذا التدريب العملى من الاهمية الكبرى للطلاب قبل تخرجهم فى الاكاديمية حتى يمكنهم بعد ذلك العمل على متن السفن المختلفة والتصريح لهم دوليا الذى تنظمه العديد من القواعد واللوائح كعبور السفن او لسيرها واتجاهها داخل البحار والمحيطات ومن يقومون بالعمل عليها والشهادات الدولية التى يجب أن تحصل عليها السفينة قبل خروجها من مينائها الخاص بها، سواء كانت سفينة تجارية او غيرها من السفن والمسألة محدودة ومنظمة بشكل لايقبل معه النقاش.

وفور تحرك السفينة من ميناء الاسكندرية اتجه الطلاب إلى اماكن المحاضرات العملية وتسلم الورادى على السفينة طبقا لجداول زمنية معلنة من قبل بالساعة والدقيقة سواء كانوا طلابا من قسم الملاحة البحرية او قسم الهندسة الميكانيكية حيث حدد للسفينة أن تبحر ٣٦٦٦ ميلا بحريا بسرعة ١٢ عقدة فى الساعة ٦٧٨٢ كيلو مترا بالاضافة الى الايام المخصصة للوقوف فى الموانىء المختلفة والمحددة السير.

وتبدأ المحاضرات للطلاب بالتدريب على تجهيز مخطط الابحار للسفينة من ميناء القيام إلى ميناء الوصول وتحديد أرقام الخرائط المستخدمة وخطوات السير طبقا للطرقات الملاحية المعتمدة دوليا ومدى الالتزام والنظام بحارات المرور فى الأماكن التى تشهد عادة كثافة فى مرور السفن والأماكن التى يمنع فيها الصيد نهائيا او القاء المخالفات، وهى اساسيات ضرورية للطالب والمناطق العازلة بين الطرقات الملاحية المحددة والتى لايتم عبورها إلا وفقا لقواعد محددة وهى جميعها مرسومة على الخرائط البحرية بالبداية والنهاية وتعطى لونا بنفسجيا.

وداخل أحد فصول الدراسة العملية والتى تسمى «حجرة البريدج للطلاب» وهى حجرة مماثلة لحجرة البريدج التى تتم فيها القيادة للسفينة للابحار وقف المحاضر الربان عبد الوهاب كامل يشرح للطلاب هذه الأساسيات مع بداية سيرالسفينة عمليا وهو نفس الأساسيات التى يأخذها باقى الطلاب خلال محاضراتهم من المحاضرين الربان حسين الشافعى والربان عادل عطية والربان عبد الحميد الفحام والربان محمد داود وهم جميعا من خبراء وأساتذة الملاحة البحرية فى مصر وعلى المستوى العالمى وها هى المحاضرات تمتد عبر الأيام تحدد للطلاب كيفية خروج ودخول السفينة إلى الموانىء التى هى من الأمــور الصعبة والتى يصعد فيها من كل ميناء مرشد يسمى «البيلوت» يقوم بعملية الدخول والخروج ومعه ربان السفينة حتى تبدأ الابحار فى المكان المفتوح ثم يهبط البيلوت من السفينة مرة أخرى لتكون المسئولية فقط لربان السفينة وهى على السفينة عايدة للربان السيد صقر.

ويتم تدريب الطلاب فى القسم البحرى على تطبيق قواعد المرور وتفادى الاصطدام بسفن اخرى حيث يحدد قانون دولى الأنوار التى تحملها السفن للسير ليلا والعلامات البديلة نهارا والمعروفة لجميع السفن سواء سفن الصيد او القاطرة او المقطورة او الجانحة او العاطلة او المقيدة حركتها وغيرها وهناك طرق عديدة يتعلمها الطالب لتحديد موقع السفينة اثناء السير ففى السير بالقرب من الساحل يتم تحديد الموقع بأخذ اتجاهات البوصلة المغناطيسية او الجايرو بالاضافة إلى بعض المقارنات للاتجاهات واتخاذ اتجاه لجرم سماوى سواء كان نجما او كوكبا او قمرا او شمسا وهناك توجد اربعة كواكب فى مجموعتنا الشمسية تسمى الكواكب الملاحية يتم استخدامها للتوقيع الملاحى وهى الزهرة والمريخ والمشترى وزحل أما النجوم الملاحية فيصل عددها إلى ٥٧ نجما ويمكن رصد الشمس بعد شروقها مباشرة او قبل غروبها وعن طريق بعض المعادلات الرياضية يمكن تحديد الاتجاه الحقيقى للسفينة .. كذلك يتم تحديد الموقع باستخدام الرادار الذى يوضح بكل دقة مكان السفينة والسفن المجاورة بل والسواحل والجزر التى تقابلها السفن اثناء الابحار وعلى اساسه يتم السير ليلا او نهارا ومن اكثر طرق تحديد موقع السفينة دقة استخدام الأقمار الصناعية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

وعن طريق الراديو اللاسلكى تاتى نشرة مطبوعة باستخدام اجهزة الاستقبال بها جميع التحذيرات والحالة الجوية المائية . كل هذا يحدث بالاضافة إلى الكتب والخرائط البحرية الخاصة بتامين سير السفن وسلامة الملاحة البحرية ومواقع الفنارات وأسمائها وشكل دورة الضوء وقوتها وعدد الومضات وزمنها ويتم تدريب الطلاب خلال الرحلة التدريبيةعلى جميع هذه البيانات والمعلومات ويقومون بأنفسهم باستخدامها بكل دقة.

وبالاضافة الى ذلك يتم تعريف الطلاب بجميع مكونات السفينة وما عليها من معدات ولنشات وطرق النجاة وأدواتها الخاصة بها والاشارات الداخلية الخاصة بكل تعليمات.

وعلى متن السفينة نوعية اخرى من الطلاب يتدربون على الاعمال الهندسية بالسفينة وهم - كما يقولون - الجنود المجهولون على السفينة حيث يكون عملهم مع الماكينات المختلفة والخاصة بتحرك السفن ويبدأ تدريب الطلاب ايضا من خلال ورديات مع المهندسين القائمين بالعمل وهم أشرف زغلول كبير المهندسين وعادل السيد مهندس أول وأحمد الزيات مهندس ثان وأحمد الريس مهندس كهرباء ويقوم بالمحاضرات للطلاب المهندسون عبد الحافظ عمر مساعد عميد معهد التدريب بالبحر ومجدى سليمان مسئول التدريب الهندسى وعادل سليمان ونبيل عنانى ومحمد مختار محاضرين بالقسم وجميعهم اصحاب خبرات غالية فى الهندسة البحرية.

والتدريب على الاعمال الهندسية لايقل اهمية عن التدريب على اعمال الملاحة لان السفينة جزء كبير من تحركها واستخدام خط سيرها يتوقف على مدى كفاءة المعدات والمهندسين القائمين على العمل فى جميع الاحوال الملاحية فالسفينة تسير فى البحار والمحيطات وغيرها من المناطق البحرية فى حالة هدوء وهو شكليا حالة مؤقتة لان الرياح والمنخفضات الجوية والامواج على سطح البحر او بداخله لاتترك السفينة تسير كما تريد، وهذه الحالات قد تستمر ساعات او اياما متصلة وهنا تكون كفاءة المعدات والماكينات وقدرة الخبراء والمهندسين وايضا الربان والذى لا يكتمل العمل وسير السفينة إلا بهما ومن خلال تعاونهما الجاد وذلك من اجل السلامة والركاب او البضائع وغيرها.

وكانت السفينة عايدة ٤ قد غادرت ميناء الاسكندرية وعليها بالاضافة إلى العاملين بها والطلاب عدد كبير من الضيوف الذين يرافقونهم خلال الرحلة التدريبية وكان فى وداعهم الربان أحمد عبد الوهاب مستشار رئيس الاكاديمية وعميد معهد التدريب بالبحر ليبلغهم بتحيات الدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية وايضا اثناء عودة السفينة الى الاسكندرية مرة اخرى.

وكان هناك جنود مجهولون لم يكونوا على السفينة ولكنهم يقومون بدور كبير لخدمة السفينة ومن عليها سواء داخل الاسكندرية أو فى استقبال الضيوف والسفينة فى الموانىء المختلفة ومنهم الأستاذ مصطفى النحاس مدير المراسم والاستاذ فتحى القبانى مدير الاعلام بالاكاديمية.



المصدر: العربي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٨ يوليو ١٩٩٦

كلمة العربي

أزمة الثانوية العامة

لا احد ينكر مجهودا خلاقا وبارزا يبذله الوزير د. حسين كامل بهاء الدين لإصلاح وتطوير نظام التعليم باعتباره العنوان المؤكد لنهضة الامم.

ونقدر ايضاً ان تلاحق التغييرات التعليمية فى السنوات الاخيرة خلق نوعاً من «مراحل انتقال ممتدة» غشيها الاضطراب وصاحبتها البلبلة وارهقت ملايين الاسر التى اصبحت تجد فى «تكلفة التعليم» عبئاً باهظاً ومحطماً لاستقرار الاعصاب والمشاعر.

كل ذلك مقدر ومفهوم، لكن النتائج مازالت مشوبة بالاختلاط حتى الان، واخطر المظاهر: فجوة الثقة التى اعقبت إعلان نتائج الثانوية العامة فى العامين الاخيرين، فى العام الماضى شهدنا موجة من اللجوء للمحاكم، وصدرت احكام قضائية تكشف اخطاء عمليات التصحيح وتعيد رصد درجات الناجحين، ومع نتائج العام الحالى - بالنظام الحديث - اتسع الخرق على الراتق، وقرر وزير التعليم نفسه فتح باب الطعن على النتائج من المنبع، واتيح لكل طالب يتشكك فى درجاته ان يتقدم برسم مالى لإعادة تصحيح اوراق الامتحانات، ووزير التعليم يقول: إن الإجراء لبناء الثقة، وقد نوافقه لو اسفرت عمليات إعادة التصحيح عن تاكيد النتائج المرصودة فى شهادات الطلاب بالفعل، اما ظهور اخطاء فيضعضع الثقة بكل تاكيد، وليس معنى ذلك اننا نطالب بغلق الملف اومنع تحرى العدالة، بالعكس نحن نطالب بإصلاح شامل يضمن العدالة ويستعيد هيبة النظام التعليمى فى الوقت نفسه، وكان يمكن للوزارة - مثلاً - أن تلجا للتدقيق وإعادة التصحيح قبل إعلان النتائج، وهو اختيار اكرم بالطبع من اللجوء للمحاكم أو إعادة التصحيح بالفلوس.

ومع كامل التقدير لكل جهد يبذل، نرجو الانتباه لاستعادة الثقة بكفاءة، وعدالة النظام التعليمى، فالامة بلا تعليم كفء تحكم على نفسها بالخروج من سباق المستقبل.

المدروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: عقيدتي
التاريخ: ٩ يوليو ١٩٩٦

بكل صراحة

التعليم الأزهرى والتحدى الكبير

نتائج إمتحانات المعاهد الأزهرية هذا العام تؤكد أن مستوى التعليم الأزهرى والحالة التى وصلت إليها العملية التعليمية فى المعاهد الأزهرية خلال السنوات الأخيرة بحاجة إلى فكر وجهد فضيلة الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر ولاأظن انه سيبخل بهما .

لقد استمعت إلى شكاوى واستغاثات أولياء الأمور فى بعض قرى البحيرة وطلب منى بعض الأهالى مساعدتهم لنقل ابنائهم من التعليم الأزهرى إلى التعليم العام بعد أن رسب هؤلاء الأبناء فى عدد كبير من المواد الدراسية دون معرفة السبب .. وبعد ان أمضى بعض الطلاب عدة سنوات فى سنة دراسية واحدة !! .

ورغم الجهود التى بذلتها مع أولياء أمور هؤلاء الطلاب لابقاء أبنائهم فى التعليم الأزهرى للمميزات الكثيرة التى يتحلى بها إلا أن أولياء الأمور أصبحت لديهم رواسب نفسية نتيجة تخلف ابنائهم ورسوبهم فى عدد كبير من المواد لسنوات متكررة .

هذه الظاهرة تؤكد أن هناك خطأ ما في العملية التعليمية فى المعاهد الأزهرية .. قد يكون الخطأ في المناهج وقد يكون فى العملية التعليمية نفسها أو فى مناهج وأساليب الادارة .. وقد يكون العيب فى مستوى المدرس .. وقد يكون الطالب الأزهرى هو جوهر المشكلة .. وكل هذه العناصر لابد أن تكون محل دراسة وتحليل من القائمين على التعليم الأزهرى لتصحيح مسيرته وتحسين صورته وعلاج الأخطاء الموجودة به .

لقد تميز التعليم الأزهرى عبر العصور بأنه يجمع بين الأصالة والمعاصرة ، ولم يكن حجم وكم المناهج التى يدرسها طالب الأزهر والتى تجمع بين العلوم الشرعية والعربية والعلوم الحديثة عائقا أمام الطلاب للتعمق والاجادة والتفوق فى كل المراحل التعليمية .. لذلك لاينبغى أن نوجه الاتهام لكم المناهج التى يدرسها طالب الأزهر وينتهى بنا الحال إلى مسخ العلوم الشرعية والعربية بدعوى التطهير والتحديث والتخفيف .

ان الشكوى المتكررة من مستوى التعليم الأزهرى والهروب الجماعى للتلاميذ والطلاب إلى التعليم العام ونتائج الامتحانات فى سنوات النقل والشهادات خلال السنوات الخمس الماضية تفرض تحدياً مواجهته واجبة حتى يستعيد التعليم الأزهرى رصيده العلمى الهائل الذى تميز به عبر العصور وحتى يكون خريج الأزهر على مستوى ما يحمل من مؤهل وشهادات علمية من أكبر وأعرق جامعة اسلامية فى العالم .

بسيونى الحلوانى


المدونة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٩ يوليو ١٩٩٦

وزارة التربية تقوض أركانها!!

بقلم: د. محمد جمال حشمت

الإدارة التعليمية بشرق القاهرة أقامت مسابقة لاختيار ملك وملكة جمال تلاميذ الابتدائى وجاءت صور الحفل فى نشرة اخبار للاطفال يوم الاربعاء ٩٦/٦/٥.. ياخبر أسود على دماغ وزارة التربية والتعليم.. نحن ندرك أن هناك مسابقات للتفوق الدراسى مقبولة.. ومسابقات للأنشطة العامة معقولة.. ومسابقات لاختيار الطالب المثالى او الطالبة المثالية مطلوبة.. لكن مسابقة لاختيار ملك وملكة جمال التلاميذ أمر فيه شك.. يعنى مطلوب طفل وطفلة حلوة فقط!! وما قيمة ذلك عند الصغار؟ هل المطلوب أن نوصل فى أبنائنا قيمة التفاضل بالحلاوة والجمال فى الشعر والخدود والعيون الدوبلى! تلك التى من صنع الله ولا فضل لإنسان فيها، بدلا من أن نعلمهم قيمة التفاضل بالعمل والتقوى وحسن الخلق؟! هل وزير التعليم يعلم ذلك او شجع او طالب به؟! أم أن تلك الإدارة التعليمية من دون الإدارات تتبع وزارة شباب حورس فيا ترى ما أهداف السيد مدير الإدارة الهمام والمشرفين على الحفل إياه كى يلطخوا وجوه الصغار ويستعرضوا جمال براءتهم ليميزوا طفلا وطفلة عن غيرهما؟

ياترى ما الهدف التربوى أو التعليمى أو الإنسانى من هذه المساخر؟! بحثت كثيرا فلم أجد سوى الرغبة فى معايشة عصر الانحطاط الذى تحياه كامة إسلامية وتجفيف منابع التدين عند أطفال مصر وشبابها، والتقليد الأعمى لأسوأ مافى الغرب المخالف لحضارتنا وعقيدتنا وسلوكنا.. ولم أجد سوى الانهزام الروحى والنفسى أمام سيطرة حضارة المنتصر بعد القضاء على مظاهر التدين.

اللهم اهد إدارة شرق القاهرة التعليمية فإنها قد سنت سنة سيئة إن إنتشرت شمالا أو غربا او جنوبا فعليهم وزرها.. واحفظ اللهم أبناءنا وبناتنا من شطحات أهل التربية والتعليم.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٩/٧/١٩٩٦

طلاب ثانوية «الفرصة الواحدة» يطلبون المساواة:

التنسيق المنفصل اودخول دور اغسطس.. مطلبا طلاب الثانوية القديمة

بعبع الثانوية العامة ما زال يثير الفزع فى الأسرة المصرية يستوى فى ذلك النظام الحديث للثانوية والنظام القديم الذى يخوض (١٦٠) الف طالب به حاليا امتحاناتهم التى يطلق عليها امتحان الفرصة الواحدة أوال «oneway» حيث ستقوم وزارة التعليم فى العام الدراسى القادم بتصفية هذا النظام القديم للثانوية العامة.

«الشعب» تناقش فى السطور القادمة المشكلات التى يواجهها طلاب الثانوية القديمة.. ومطالبهم التى يبغون تحقيقها..

«كلنا لن نجد مكانا ندخله بالجامعات ولن يبقى لنا إلا المعاهد الفنية».. بهذه الكلمات بدا الطالب السيد على بمدرسة الشهداء الثانوية كلامه حيث أكد أن طلاب الثانوية القديمة ليست لهم إلا فرصة واحدة فى الوقت الذى يتمتع فيه طلاب الثانوية الحديثة بفرصتين: الاولى فى دور يونيو، والاخرى فى دور أغسطس، ومن لا تعجبه درجات إحدى المواد أو كل المواد يستطيع أن يدخل للتحسين، بينما لا يستطيع طالب الثانوية القديمة ذلك.. فأين تكافؤ الفرص؟!

وأضاف وليد عبد المنعم بمدرسة باب الشعرية الثانوية أن وجود تنسيق موحد لطلاب الثانوية القديمة مع الثانوية الحديثة سوف يزيد من انعدام تكافؤ الفرص الذى ظهر فى الامتحانات وتكون النتيجة استئثار طلاب الثانوية الحديثة بجميع الاماكن بالجامعات.. ولذا نطالب بعمل تنسيق خاص للثانوية القديمة بالصورة التى ترتضيها وزارة التعليم.

اما عبد الحميد السيد البكرى بمدرسة التوفيق القبطية الثانوية فقد أشار إلى أن التنسيق الواحد سوف يؤدى إلى مشكلة كبرى نظرا إلى ان طلاب الثانوية الحديثة، والثانوية القديمة العام الحالى يشكلون دفعة مزدوجة جديدة (٢٣٢ الفا بالحديثة، و١٦٠ الفا بالقديمة) مما يؤثر بالسلب فى مستقبل جميع الطلاب وبخاصة طلاب الثانوية القديمة فى الالتحاق بالجامعات..

دور أغسطس

واضاف هيثم السيد بلجنة مدرسة المحمدية بالسيدة زينب انه إذا كانت الوزارة معترضة على التنسيق المنفصل، فيجب إعطاء طلاب الثانوية القديمة فرصة أخرى فى دور اغسطس؛ أسوة بطلاب الثانوية الحديثة حتى يحدث تكافؤ فى الفرص، وساعتها يكون التنسيق الموحد منطقيا بدلاً من الانتظار عاما كاملا للامتحان الذى سيكون عن طريق المنازل!!

نقطة مهمة أثارها طالب بالقسم الادبى (رفض ذكر اسمه) هى حكاية المجموع الاعتبارى حيث إن طلاب الثانوية القديمة ادبى مجموع درجاتهم (٣٧٠) درجة، فى حين أن مجموع درجات الثانوية الحديثة (٤٠٠) درجة ولأن التنسيق موحد كما تقول الوزارة فسوف يتم اللجوء إلى المجموع الاعتبارى بحيث تضاف (٣٠) درجة إلى درجات الثانوية القديمة!، ولا أحد يدرى كيف سيتم وضع هذه الدرجات وهل هى فى صالح الطلاب أم ضدهم؟!



حسين كامل بهاء الدين

تحقيق - طارق عبد الحميد

طوارىء مستمرة

أولياء الامور والاسرة هم اكثر المتضررين من امتحانات الثانوية القديمة حيث أوضح عبد الوهاب إبراهيم -مهندس وولى امر- ان الأسرة فى حالة طوارىء مستمرة لتوفير كل الظروف للابن الطالب بالثانوية القديمة نظرا إلى ان له فرصة واحدة إذا لم ينجح فيها عليه الانتظار سنة كاملة، ثم يتقدم عن طريق المنازل مما يخلض من أسهم النجاح...

واضاف ان مشكلة طلاب الثانوية القديمة هذا العام مضاعفة، فمن ناحية.. هم مطالبون بالنجاح عبر الفرصة الوحيدة المتاحة بعد إعادتهم السنة الماضية، ومن ناحية أخرى.. يتعرضون لضغوط نفسية رهيبة فى

٠١٤٢٣



المصدر: الشعب

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٩ يوليو ١٩٩٦

ظل اختلال في تكافؤ الفرص مع طلاب الثانوية الحديثة!

أما فاطمة خليل -ربة منزل- فقد أكدت أنها دفعت لابنتها التي تحسن في مادتين حوالي ألف جنيه خلال الأشهر الخمسة الماضية في الدروس الخصوصية، وذلك من أجل الهروب من دوامة الإعادة وانتظار سنة كاملة.

فيما أشار حمدي صابر (محاسب وولي أمر) إلى أن حكاية تصفية الثانوية القديمة أصابت الطلاب بالذعر، حيث أصبح الطالب كالغريق يطلب النجاح، ولكنه قد لا يجده لظرف ما وبخاصة أن عمليات التصحيح أصبحت مثار شكوك منذ العام الماضي حيث كثرت الأخطاء بصورة كبيرة إلى درجة رفع أكثر من ألف دعوى قضائية ضد وزارة التعليم. وكلنا يذكر حكاية طالب بني مزار الذي حصل على (١٠٠٪) بحكم المحكمة!

«إبني مهما جاب درجات عالية مش هيتساوى بطالب الثانوية الحديثة» هكذا قال عبد الحميد محمد السيد -موظف وولي أمر- الذي أضاف: إن امتحانات العام الحالي إذا لم يحصل فيها على درجات عالية جدا فلن تتاح له فرصة منافسة طالب الثانوية الحديثة، وحتى إذا بقي للإعادة من أجل التحسين لن يستطيع مجاراة الطالب صاحب الفرصتين في مجموع الدرجات وبالتالي تكون الأماكن بالجامعات ليست من نصيب طالب الثانوية القديمة وحتى إذا دخل جامعة فسيكون ذلك بنظام الانتساب في جامعة إقليمية!

استنكار

وعلى جانب آخر استنكر الطلاب تصريحات وزير التعليم قبيل الامتحانات حين وصفهم بالفشل حيث أشار أحمد سعيد عباس بمدرسة الشهداء إلى أنه حصل على (٨٠٪) العام الماضي ويقوم بالتحسين هذا العام من أجل زيادة الدرجات لدخول كلية من كليات القمة، فهل هذا فشل؟!

وأضاف سامح عطا الله بالمدرسة نفسها أن عددا كبيرا من الطلاب قد نجحوا بمجاميع عالية ولكنهم يبحثون عن فرصة أكبر وبخاصة في ظل عدم تكافؤ الفرص مع طلاب الثانوية الحديثة، كما أن بعض الطلاب قد رسبوا في مادة أو مادتين على درجة أو نصف درجة بسبب أخطاء التصحيح فهل يمكن وصف هؤلاء بالفشل؟!

أما ممدوح حسين عباس -موظف وولي أمر- فأكد أن طلاب الثانوية القديمة ليسوا فاشلين، بل الذي فشل وزارة التعليم ابتداء بإلغائها الصف السادس الابتدائي مما أفرز كارثة الدفعة المزدوجة التي قضت على مستقبل عدد كبير من الطلاب الموجودين حاليا بالثانوية القديمة نتيجة أخطاء التصحيح، وكلنا نعرف أن هناك (١٦٦٠) دعوى قضائية ضد وزارة التعليم بهذا الشأن!

وأضاف: كما أن النظام الحديث للثانوية العامة هو الذي فشل حيث أدى إلى وجود «بعبع» الثانوية العامة الذي كان يظهر مرة واحدة وينتهي ليصبح مرتين على (٤) مراحل (امتحانات)!!

وحتى الآن لا ندري كيف يصف وزير التعليم أبناءه الطلاب بالفشل وهم يستعدون لدخول الامتحانات؟!

وأخيرا.. نتساءل إلى ماذا سينتهي مصير طلاب الثانوية القديمة وبخاصة أن الكرة أصبحت في ملعب وزير التعليم؟!!

٠١٤٢٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـــخ: ٩ يوليو ١٩٩٦

اختبارات القدرات لكليات التربية ١٧ يوليو قديم و١٥ أغسطس حديث

اعلن السيد عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم انه تقرر عقد اختبارات قدرات لطلبة وطالبات الثانوية العامة الراغبين فى الالتحاق بالكليات التى يتطلب الالتحاق بها اجتياز اختبارات قدرات بنجاح مثل كليات التربية النوعية وكلية التربية الفنية والموسيقية وكيلة التربية الموسيقية بجامعة حلوان، وكليات التربية الرياضية على ان تبدأ الاختبارات من ١٧ يوليو الحالى لطلبة وطالبات الثانوية العامة نظام قديم، و١٥ اغسطس لطلبة الثانوية العامة نظام حديث حيث روعى ان تكون بعد انتهاء امتحانات الدور الثانى مباشرة وقبل إعلان النتيجة .. وسوف تعلن هذه الكليات مواعيد الاختبارات لها داخل الكلية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : المشعب

التاريخ : ٩ يوليو ١٩٩٦

جناب المدير العام

فى بداية العام الدراسى الحالى تم استقطاع جزء كبير من مدرسة رمسيس الابتدائية «الثلث تقريبا» لإقامة مبنى جديد يتكون من ستة فصول، وذلك بهدف التخفيف من كثافة فصول المدرسة التى وصلت إلى (٥٧) طالبا بالفصل الواحد، وبعد انتهاء هيئة الأبنية التعليمية من البناء فوجىء مسئولو المدرسة أن المبنى الجديد قد تم ضمه إلى مدرسة أمير الجيوش الثانوية بنات المجاورة بناء على الإفادة التى أعطاها مدير عام إدارة وسط القاهرة التعليمية لهؤلاء المسئولين. وبعد البحث والتنقيب اتضح أن «الرأس الكبيرة» بالمدرسة الثانوية قد قامت بهذا الضم حتى يكتمل عدد فصول مدرستها إلى (١٦) فصلا، وبالتالى تحصل على درجة «مدير عام»؟!



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

منتدى الشباب العربى: حان الوقت ليشارك الشباب فى صياغة مستقبلهم

١٥٠ شابا وفتاة يلتقون فى المؤتمر الأول.. للتوعية والتدريب بالجامعة الأمريكية

كتب ـ رشيد غمرى

● فى الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وعلى مدى أربعة أيام التقى مجموعة من الشباب المصرى والعربى من الجامعات المصرية والجمعيات الأهلية والعاملين بالسلك الدبلوماسى من خلال مؤتمر التوعية والتدريب الذى أقامه منتدى الشباب العربى حديث التاسيس، ومن أجل الحوار و إثراء التفاعل بين الشباب العربى كانت جلسات وورش عمل المؤتمر.

والمنتدى كما تعرفت عليه من قريب هو رابطة تجمع شباب الوطن العربى ويهتم بالعمل الثقافى وتنشيط التفاعل بين الشباب العربى أولا ثم بينهم وبين شباب العالم وقد كان لى لقاءات مع مجموعة من شباب جيلنا المتحمس والمتفتح من أعضاء المنتدى وهم نموذج يهدم مايقال عن شبابنا وينفى ماينسب اليه من تراخ ولامبالاه. وفى البداية كان لقائى مع سهى رضوان رئيسة المنتدى والمؤتمر وقد حدثتنى عن فكرة المنتدى بقولها:

ـــ نشأت التجربة عندما فكر مجموعة من الشباب فى أنه لابد من إيجاد صيغة خاصة بالشباب تهتم بالتفاعل بينهم لتبادل الخبرات والآراء والمهارات واتفقنا على ان الشباب فى مفهومنا هم كل من تقع أعمارهم بين ٤٥،١٥ سنة وهو نوع من تواصل أجيال الشباب. ولما كان الشباب هم الذين سيتحملون مهام المستقبل بل نتائج اختيارات الحاضر فلابد أن يشتركوا فى هذه الاختيارات ولابد أن يبلوروا رؤيتهم المستقبلية بشان هويتهم العربية. ونحن كشباب عربى حدث لنا طمس بسبب ظروف كثيرة والبعض يقول أن الهوية شىء غير ملموس ونحن كمنتدى نفتح الباب للحوار وفى النهاية نوفر التوعية والثقافة والمعلومات. وعن اليات العمل تحدثنا سهى بقولها: المؤتمر هو أولى الخطوات وسوف يصبح سنويا وهناك طموح لعقده بعد ستة شهور فى قاعة المؤتمرات بالاضافة إلى عقد سلسلة من المحاضرات والصالونات وكذلك هناك النشرة الشهرية للمنتدى وكذلك ورش العمل المختلفة ونخطط لعمل ورش متخصصة لمهارات معينة كمهارة التفاوض مثلا بالاضافة للمعسكرات. وتوجه رئيسة المنتدى قولها للشباب انه قد ان الاوان ان ننهض وأن نطرح أفكار جيلنا ولابد من التساؤل والتفكير والمشاركة. وسهى رضوان واحدة من أحدث دفعة تخرجت من قسم العلوم السياسية بالجامعة الامريكية وسبق لها الاشتراك فى العديد من المؤتمرات.

أما محمد رمضان عباس رئيس اللجنة المنظمة للمؤتمر فهو يعمل مهندسا وملتحق بالدراسات العليا لإدارة الاعمال بالجامعة الامريكية وسبق له الاشتراك فى تنظيم عدد كبير من المؤتمرات ويحدثنا عن تنظيم المؤتمو بقوله: اللجنة المنظمة تنقسم إلى عدة لجان فرعية هى: لجنة العلاقات العامة، واللجنة الداخلية لحجز القاعات وترتيب المواعيد، ولجنة الاستقبال لإعداد برامج الترفيه والحفلات، ولجنة لجريدة المؤتمر التى تصدر يوميا طوال أيام المؤتمر ولجنة للمطبوعات تعد حقيبة المؤتمر ومجلده ولجنة طبية تشرف على النواحى الصحية بالاضافة للجنة الخدمات. وتضم هذه اللجان ثلاثين شابا وفتاة. وأول انجازات المؤتمر انه قد حصل على الموافقة كنشاط سنوى من اتحاد الطلبة وإدارة الجامعة ليعقد كل عام فى نفس الموعد بالاضافة للتمويل المادى والعينى ونتمنى ان يكون فى ازدهار دائم وقد استغرق الاعداد للمؤتمر شهرين فقط وهو زمن قياسى كما أشار د/ اسماعيل سلام وزير الصحة ود/ مفيد شهاب فى حفل الافتتاح.

ومع المشرفة الاعلامية بالمنتدى مى جاد كان لى لقاء وقد حدثتنى قائلة:

ـــ يضم المنتدى شبابا من مختلف الجامعات المصرية ومن مختلف الدول العربية ويشترك فيه عدد من الجمعيات الاهلية وشباب العمل الدبلوماسى وعدد أعضائه حتى الآن ١٥٠ عضوا والباب مفتوح لقبول العضوية لكل المؤمنين بالعمل العربى. ويهدف المؤتمر الحالى للتوعية والتدريب وتقديم مايلزم الشباب العربى من مقومات المشاركة الايجابية فى اتخاذ القرار والعمل من اجل صالح الشباب العربى.

أما عماد عزيز أحد أعضاء المؤتمر والطالب بالجامعة الامريكية فيؤكد العلاقة بين المنتدى والمؤتمر من ناحية وبين الاحداث التى مر بها الوطن العربى من جمع للشمل فالشباب هم الفئة الاهم فى الشعوب العربية ولابد لهم من التزود بالوعى السياسى والثقافة عموما وبمزيد من التنسيق اتوقع الازدهار للمنتدى والمؤتمر السنوى، ولاشك أن التدريب والتوعية من اهم مايلزم المرحلة القادمة فى الوطن العربى. الوعى بالقومية والتاريخ والتراث والتدريب لمواجهة المستقبل.

ويضيف عماد عزيز قائلاً:

ـــ لعل أهم مايحققه المنتدى والمؤتمر أن نستيقظ كشباب عربى وأن ندرك أهمية الحوار واللقاء.. والخطر الحقيقى الايدرك الشباب ذلك والا يسعى للمشاركة.

وكان المؤتمر الاول للتوعية والتدريب قد بدأ بحفل افتتاح حضره د/ اسماعيل سلام وزير الصحة ود/ مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة، ود/ عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الامريكية بالقاهرة والمستشار/ رشدى الجندى نائبا عن وزير الشباب والرياضة.

٣٠١٤٢٧



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦



جامعة بدون شهادات

■ في مؤتمر رابطة التربية الحديثة قال د. عبد المنعم سعيد مدير مركز الأهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية- لقد شاركت في احد المؤتمرات بمدينة اسطانبول بتركيا حول صورة جامعة القرن الحادي والعشرين . وخرج المؤتمر إلى أن صورة الجامعة .. هي: مكان بلا اسوار او قاعات للمحاضرات او محاضرون او مبان- او مظاهرات او شهادات ولكن عبارة عن كومبيوتر يستخدم الطالب للعلم.

٠٠١٤٣٨



"دلع" طلاب النظام الجديد وضحايا الثانوية القديمة

ارسلت والدة طالب بالثانوية العامة القديمة رسالة عتاب "للاهالى" بسبب عدم إثارة معاناة طلاب النظام القديم ، وتعرضهم للظلم فى حالة إجراء "تنسيق" موحد للقبول بالجامعات مع طلاب النظام الحديث.

وتساءلت الرسالة .. "اليس طلاب الثانوية القديمة ابناء السيد وزير التعليم أيضاً مثلما يهتم بكل كبيرة وصغيرة لطلاب النظام الحديث، أم أن ابنائنا تابعون "للقديمة" ولا يوجد من يدافع عن حقهم القانونى".

واضافت الرسالة.. "لقد ارسلنا العديد من الاستغاثات والشكاوى للصحف ولكبار المسئولين دون جدوى ، فهل صدرت تعليمات بعدم إثارة قضية هؤلاء الطلاب تمهيداً للغدر بهم"؟

إن قلوبنا تنخلع حزناً عندما نسمع ونقرأ عن "دلع" طلاب النظام الجديد" ، فى ذات الوقت وقع ابناؤنا ضحايا لتغيير السياسة التعليمية من وزير إلى آخر ، وشكراً ..

وصلت الرسالة بعد الإنتهاء من إعداد موضوع "دفعة المظاليم"



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

بيان نجاح!

■ وزارة التربية والتعليم ابتكرت حلا «عبقريا» لمحاصرة مزورى شهادات إتمام الدراسة الإعدادية. الوزارة تشترط للالتحاق بالصف الأول الثانوى أن يكون ضمن الأوراق المقدمة بيان نجاح من الإدارة التعليمية ولا تكتفى بالشهادة. ويقال إن رسوم البيان فى «متناول الجميع» جنيهات فقط.

٠٠١٤٣٠



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالـــى

التاريخ: ١٠ يونيو ١٩٩٦

فى مؤتمر رابطة التربية الحديثة:

الإبـــداع فـى التـعـليـم والثقـــافة

اخـتـتـمت اول امس (الإثنين) رابطة التربية الحديثة - اعمال مؤتمرها الخامس عشر والذى عقد بمركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية تحت عنوان «الإبداع فى التعليم والثقافة». وقد اوضح د. حامد عمار رئيس المؤتمر ان اهميته تكمن فى الربط بين الثقافة والتعليم، وإن تنوعت وسائله وتعددت القيادات التعليمية، فالثقافة والتعليم عبارة عن منبع ومصب لبعضهما البعض. وذكر د. حسن البيلاوى - مقرر المؤتمر ورئيس الرابطة - ان كل المؤتمرات السابقة طالبت بضرورة تحرير الإنسان وترسيخ مبدا العدل الاجتماعى والديمقراطية.. وكان من ابرز المشاركين فيها د. حامد عمار قائد الفكر التنويرى.

وقال د. عبدالمنعم سعيد مدير مركز الاهرام للدراسات السياسية والاستراتيجية: إن التعليم والثقافة من الموضوعات الجديرة بالدراسة فى هذه المرحلة، وبهما تتقدم الامة وتتعثر بدونهما. وقد ناقش المؤتمر على مدى يومين اكثر من ١١ بحثا فى مجال الثقافة والتعليم والإبداع لخبراء التعليم فى مصر.



د. عبد المنعم سعيد د. حامد عمار

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهالي
التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

حوار متواصل: نحو مدرسة ثانوية موحدة

الأهالي

بدأت صفحة "قضايا وأفكار للمناقشة" حواراً حول النظام التعليمي في مصر افتتحه د. حامد عمار وشارك فيه د. فايز مراد مينا الذي يختلف معه د. محمد سكران ويعرض وجهة نظره في هذا المقال . ومازالت الدعوة قائمة لكافة خبراء وأساتذة التربية في مصر للمشاركة في هذا الحوار.

٠١٤٣٢



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

تعانى المدرسة الثانوية فى مصر من الازدواجية المتوارثة المستندة على مفاهيم وافتراضات باتت غير قادرة على الصمود امام حقائق العلم. ومع ذلك مازلنا نتمسك بها ونحرص عليها.

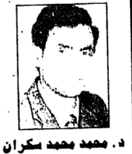
وهذه الازدواجية نجدها داخل المدرسة الثانوية العامة نفسها، ويتمثل هذا فى نظام التشعيب الذى اخذنا به لاول مرة عام ١٩٠٥ فى ظل السياسة التعليمية التى وضعها الاحتلال الانجليزى للفصل التعسفى بين الدراسات الاجتماعية والانسانيات ، والدراسات الطبيعية والرياضيات وظل من يومها حتى الآن يتغير ويتبدل بتغير السياسات والوزارات.

كما نجد الازدواجية بين المدرسة العامة التى يغلب عليها الطابع النظرى ، والمدرسة الفنية التى يغلب عليها الطابع العملى.

وايا كان نوع هذه الازدواجية وموقعها فإنها تستند إلى مبررات لا تصمد امام حقائق العلم واتجاهاته المعاصرة منها:

تلك المبررات الاقتصادية التى ترى ضرورة تقسيم العمل إلى انواع وانشطة مختلفة بعضها يفضل بعض ، ولكل نوع رجاله واهله وبالتالى تقسيم دنيا العمل إلى طبقات وامتيازات من اجل السيطرة والهيمنة متناسين اهمية التكامل بين مختلف العلوم والمعارف والانشطة الإنسانية ، بين النظر والعمل فى تحسين نوعية الإنتاج وابتكار الجديد الذى يساعد على الاداء الافضل والإنتاج الغزير.

● وهناك المبررات التى تتصل بالمعرفة الإنسانية وانتقائها وتوزيعها والتى ترى ان هناك مستويات معينة من التعليم والعمل يحتاج للالتحاق به ممارسة بعض المعارف الإنسانية دون غيرها من المعارف الاخرى، وبالتالى ضرورة تحديد انواع المعارف اللازمة لهذه المستويات من التعليم والعمل ، وتوزيعها فى شكل مقررات دراسية تختلف باختلاف المراحل والمستويات التعليمية، ولابد من اجتيازها بنجاح حتى يحق للفرد الالتحاق بهذا المستوى وممارسته فى مستقبل حياته إلى اخر هذه المبررات التى ثبت زيفها وبطلانها ، ومازال تعيش بيننا وتشكل اهم مبررات وجود الازدواجية فى التعليم برغم ما تنطوى عليه من اخطار تربوية وثقافية ومجتمعية واقتصادية الامر الذى يوجب إعادة النظر فى تنظيم المدرسة الثانوية فى مصر.



د. محمد محمد سكران

استاذ ورئيس قسم اصول التربية بالفيوم

وهناك العديد من البدائل التى يمكن طرحها فى هذا المجال منها:

● القضاء على الحواجز والفواصل بين كافة انواع التعليم الثانوى وتوافر اكبر قدر من المرونة بينها عن طريق وضع برامج ومناهج مشتركة بين جميع هذه الانواع ومع وجود مستوى معرفى محدد لجميع المدارس ، ينبغى ان يصل إليه الطالب لكى

٠١٤٣٣

يتمكن من الحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية.

● القضاء على فكرة الربط بين المدرسة الثانوية العامة والتعليم العالى، واعتبارها المصدر الوحيد لتزويده بالطلاب، وبالتالى احقية كافة الانواع الاخرى فى تزويد التعليم العالى بالطلاب.

وهذا يمكن ان يتحقق من خلال تحديد المتطلبات الأساسية الواجب توافرها فيمن يرغب بالالتحاق بالتعليم العالى، الجامعى منه وغيز الجامعى ومشاركة كافة انواع المدارس الثانوية فى تحقيق هذه المتطلبات اما بطريقة مباشرة من خلال الصفوف الدراسية العادية او بطريقة غير مباشرة من خلال تهيئة صفوف تكميلية لتحصيل هذه المتطلبات.

● اعتبار المرحلة الثانوية تحت اى مسمى مرحلة منتهية، على ان يمنح الطالب فى نهاية المرحلة شهادة الثانوية العامة التى تتيح له فرصة دخول سوق العمل، او دخول مسابقة عامة تعقد لراغبى الالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا من بين خريجى جميع المدارس الثانوية بلا تمييز بينها فالعبرة ليست بنوعية المدرسة وإنما بالقدرة على اجتياز امتحان هذه المسابقة على أن يتم توزيع الطلاب على الجامعات والمعاهد العليا بناء على درجاتهم فى هذه المسابقة.

● الأخذ بمفهوم "المدرسة الثانوية الشاملة" التى تجمع كل انواع التعليم الثانوى، باعتبارها من بين الحلول المهمة لتطوير التعليم الثانوى فى مصر ، والقضاء على الازدواجية وإعادة "الوحدة المفقودة" بين النظر والعمل وتحرير البرامج الدراسية من تلك القيود التقليدية التى تفرض عليها، مع إيجاد برامج متوازية تقوم على مبدأ الربط بين النظر والعمل ووحدة الطبيعة البشرية وتكامل المعارف الإنسانية.

٣٠١٤٣٤

١٥٨ ألف طالب في مـــأزق

دفعة المظاليم تبحث عن حل

صراع غير متكافئ بين طلاب الثانوية القديمة والحديثة على مقاعد الجامعات

تحقيق :
سامى فهمى

اثناء احتفال وزارة التعليم فى العام الماضى باوائل الثانوية العامة من «الدفعة المزدوجة» طلب د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم معرفة عدد الطلاب الأوائل الذين امضوا ٦ سنوات فى الحلقة الابتدائية قبل تخفيض السلم التعليمى، وتبين ان هناك ١٦ طالبا من بين الأوائل اكملوا فترة التعليم الابتدائى، وخمسة طلاب فقط من الأوائل امضوا ٥ سنوات وقفزوا بعدها إلى الصف الأول الإعدادى بعد تعديل قانون التعليم.

عندئذ اتضح بالدليل القاطع مدى الظلم الذى وقع على الطلاب بعد تطبيق القانون ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ بتخفيض الحلقة الابتدائية إلى ٥ سنوات فقط. لدرجة ان من امضوا ٥ سنوات لم يتمكنوا من تحقيق التفوق بنفس نسبة من امضوا ٦ سنوات.

وعندما وصل طلاب الصفين الخامس والسادس الابتدائيين إلى الثانوية العامة فى العام الماضى بعد دمجهما من اجل اختصار عام دراسى من الحلقة الابتدائية، سميت «الدفعة المزدوجة» وبلغ عددهم حوالى ٤١٠ آلاف طالب لأول مرة فى تاريخ الثانوية العامة. وتكدست الفصول وساءت العملية التعليمية وصاحب ذلك سوء تحصيل وانخفاض المستوى العلمى للتلاميذ، واستشراء للدروس الخصوصية وتحميل اولياء الأمور باعباء إضافية، وواجه التلاميذ الظلم وعدم المساواة نتيجة للتغيرات فى السياسة التعليمية، حتى عندما اعلنت نتيجة «الدفعة المزدوجة» ونجح حوالى ٣٠٣ آلاف طالب ظهرت ازمة فى كيفية استيعاب الجامعات والمعاهد للأعداد المضاعفة من الناجحين، لولا تدخل وزير التعليم وزيادة اعداد المقبولين بالجامعات بنسب تجاوزت ٥٠٪ من الأعداد المقبولة من قبل. والآن.. تواجه بقايا «الدفعة المزدوجة» الراسبون من العام الماضى وعددهم ١٠٧ آلاف طالب ازمة جديدة يصح ان نطلق عليها «دفعة المظاليم».

فماهى الأزمة؟ وهل هناك حل؟

أين تكافؤ الفرص؟!

الأزمة بدات عندما اعلنت وزارة التعليم عن إجراء تنسيق موحد للقبول فى الجامعات لطلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة معاً. هنا صرخ اولياء الامور وسيطر القلق على طلاب الثانوية العامة القديمة، فالتنافس غير متكافئ بين طلاب الثانوية الحديثة بعدما اتيحت لهم عدة فرص لأداء الامتحان، وطلاب الثانوية القديمة اصحاب الفرصة الواحدة لأداء الامتحان. فتيسيرات النظام الجديد تتيح للطلاب إعادة الامتحان من خلال الفرص المتعددة والحصول على اعلى الدرجات، بينما هذا الأمر غير متاح لطلاب الثانوية القديمة، مما يهدد الفرص المتاحة لهم للالتحاق بالجامعات وبالذات كليات القمة، مما يهدر مبدا تكافؤ الفرص. وبرزت فكرة إجراء تنسيق مستقل لطلاب الثانوية القديمة بتخصيص اماكن لقبولهم بالكليات تتناسب مع اعداد الناجحين، وتخصيص نسب اخرى بالكليات لطلاب الثانوية الحديثة، ليتنافس طلاب كل نظام على الاماكن المحددة بالكليات.

د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اوضح ان تخصيص اماكن بالجامعات لكل من الحاصلين على الثانوية القديمة والحديثة، من شانه ان يؤدى إلى وجود اكثر من حد ادنى للقبول فى الكلية الواحدة، مما يهدر مبدا تكافؤ الفرص بين طلاب شهادة واحدة هى «الثانوية العامة»، ويتسبب هذا فى وضع «غير قانونى» يفتح الباب امام الطعن فى توزيع الطلاب على الكليات من خلال مكتب التنسيق. ثم إن طلاب النظام القديم. يضيف وزير التعليم.

اتيحت لهم تيسيرات النظام الجديد بالسماح بإعادة الامتحان فى بعض او كل المواد واحتساب الدرجات الاعلى التى يحصل عليها الطالب، بعد ان كان يحتسب ٥٠٪ فقط من الدرجة التى يحصل عليها الطالب فى حالة الإعادة.

موقف وزارة التعليم بإجراء تنسيق موحد تحدد بناء على نصيحة المستشارين القانونيين لوزير التعليم، لتلافى الطعون فى حالة وجود اكثر من حد ادنى للقبول فى الكلية الواحدة. رغم ان تعدد الحد الادنى للقبول بالكلية الواحدة قائم خلال السنوات السابقة، حيث يخصص مكتب التنسيق نسبة من الاماكن بالكليات لإجراء تنسيق مستقل للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية، وايضا للحاصلين على شهادة (G.C.E). وبالنسبة لحصول طلاب النظامين على شهادة واحدة هى «الثانوية العامة» وهذا صحيح، إلا انه لا يمكن تجاهل ان هناك امتحانين مختلفين لكل نظام، فضلا عن اختلاف طريقة إجراء كل امتحان. اما من ناحية استفادة طلاب النظام القديم من تيسيرات النظام الجديد، فإن هذه «الاستفادة» تحققت بشكل اساسى للطلاب الذين تقدموا لأداء الامتحان فى بعض او كل المواد لتحسين مجموع الدرجات رغم نجاحهم العام الماضى وعددهم حوالى ٥٠ الف طالب من بين إجمالى المتقدمين للثانوية العامة القديمة هذا العام وعددهم ١٥٨ الف طالب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالـــى

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

تضخم الدرجات

يرى د. عبدالفتاح جلال - عميد معهد البحوث والدراسات التربوية - ان المشكلة قانونية بشكل اساسى. ورجال القانون هم الذين يحددون هل طلاب النظام القديم والحديث فى مراكز قانونية متساوية ام لا. أما من الناحية التربوية فإن التفوق هو معيار القبول بالجامعات، والطالب الحاصل على مجموع درجات اكبر تكون له الأولوية فى حالة التساوى فى المراكز القانونية.

ويضيف د. جلال: اما بالنسبة لتخصيص اماكن بالجامعات للحاصلين على الثانوية العامة من الدول العربية فياتى للحفاظ على الشهادة الوطنية، وايضا لكونها شهادة مختلفة عن شهادة الثانوية العامة المصرية.

بينما يشير د. محمد سكران - رئيس قسم أصول التربية بالفيوم إلى ان إجراء تنسيق موحد يؤدى إلى إهدار تكافؤ الفرص بين طلاب النظامين ويتسبب فى إحباط اجتماعى ونفسى لطلاب النظام القديم لإحساسهم بعدم التساوى مع طلاب النظام الحديث الذين يتمتعون بالفرص العديدة لأداء الامتحان واختيار المواد الدراسية، ولذلك سيرتفع مجموع درجات الحاصلين عليها بشكل كبير. ثم إن تعقيدات النظام القديم كانت وراء البحث عن نظام جديد للقضاء على شبح الثانوية العامة. إذن فلسنا فى حاجة للحديث عن تيسيرات النظام الجديد.

ولكن هل ارتفعت مجاميع درجات الطلاب فى النظام الحديث؟ السؤال لرئيس امتحانات الثانوية العامة محمد احمد هريدى.

● أجاب: نعم.. لقد ارتفع مجموع الدرجات فى ظل التنافس بين طلاب النظام الحديث نتيجة السماح بالإعادة لتحسين الدرجات، وحتى الطلاب الذين حصلوا على مجاميع مرتفعة يتقدمون للإعادة فى إطار المنافسة المفتوحة التى يتيحها النظام الجديد للحصول على أعلى الدرجات. وكشفت نتائج الثانوية العامة الحديثة دور مايو والتى اعلنت يوم ٢٥ يونيه الماضى ان حصول بعض الطلاب على مجموع اكثر من ٩٧٪، وبإضافة درجات المستوى الرفيع والتى تبلغ فى حدها الأقصى ٥٪ والأدنى ٢.٥٪ يتبين أن أوائل الثانوية العامة الحديثة سيتجاوز مجموع درجاتهم ١٠٠٪ وستعلن اسماؤهم بإعلان النتيجة النهائية بعد الانتهاء من امتحانات دور اغسطس.

ظاهرة أخرى فى نتائج الثانوية الحديثة، حيث تبين حصول أعداد كبيرة من الطلاب على الدرجات النهائية فى المواد الدراسية، سواء بالنسبة لامتحانات المرحلة الاولى «الصف الثانى الثانوى» أو المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوى».. وبلغ عددهم حوالى ١٤ الف طالب منهم حوالى ٧ الاف و٤٠٠ طالب بالصف الثالث الثانوى.

يلتقط د. كمال نجيب - رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بتربية الإسكندرية - الأرقام السابقة والتى تؤكد ما يقوله من ان معنى وقيمة مجموع الدرجات لطلاب النظام القديم يختلف كليا عن طلاب النظام الحديث، لاختلاف ظروف الدراسة وحجم المواد الدراسية وفرصة اختيار المواد والفترة الزمنية التى اتيحت لكل من طلاب النظامين لاجتياز الامتحان والحصول على شهادة الثانوية، لذلك فإن المفاضلة بين طلاب النظامين عند القبول بالجامعات من خلال مكتب تنسيق واحد عملية خاطئة، ومهما قيل عن إقامة بعض التيسيرات لطلاب الثانوية القديمة تظل المفاضلة بين الفريقين فى سلة واحدة غير عادلة. والدليل هو الارتفاع غير الطبيعى فى مجاميع الثانوية الحديثة بسبب الفرص المفتوحة وايضا للتكاتف لإنجاح النظام الجديد.

غير ان د. احمد حجى - عميد تربية حلوان - يلفت النظر إلى سهولة امتحانات الثانوية العامة القديمة هذا العام واختفاء الشكوى من صعوبة الاسئلة، مما يعكس الرغبة فى مساعدة هؤلاء الطلاب على اجتياز الامتحان بشكل يجعلهم فى وضع متقارب مع طلاب النظام الحديث الذين تمتعوا بالميزات والتيسيرات. والهدف من قبول الطلاب بالجامعات بتنسيق موحد هو الحفاظ على مبدا تكافؤ الفرص.

ايضا يشير د. محمود ابو زيد - عميد كلية التربية النوعية ببنها - إلى انه رغم إتاحة الفرص المتعددة لأداء الامتحان أمام طلاب النظام الحديث فإن الفترة الزمنية ما بين امتحانات الدور الاول (مايو) وامتحانات الدور الثانى (اغسطس) قصيرة لم تتجاوز ثلاثة اسابيع، فى حين أن طلاب النظام القديم اتيحت لهم فترة زمنية اطول حيث بدات امتحاناتهم فى ٢٩ يونيه وبدات امتحانات النظام الحديث فى ١١ مايو، اى بفارق اكثر من شهر ونصف الشهر.

وبعد إقرار نظام جديد لابد ان تظهر مشاكل ومعوقات واوضاع غير متوازنة، وهذا ناتج عن التطوير واستفادة اجيال عديدة قادمة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

تصحيح إجابات الثانوية العامة القديمة يبدأ ١٧ يوليو

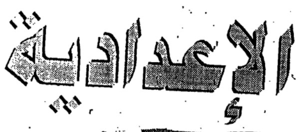
كتب - يسرى موافى:

يبدأ تصحيح إجابات الثانوية العامة القديمة يوم ١٧ يوليو الحالى ويخصص اليومان الأولان لتصحيح العينات فى الكنترولات الأربعة بالقاهرة والاسكندرية والمنصورة وأسيوط ويستمر التصحيح العام بعد تصحيح العينات، وسينتهى التصحيح وتقدير الدرجات حسب ظروف كل مادة وعدد الطلاب الذين دخلوا فيها الامتحان سواء لتحسين المجموع أو الإعادة، ولا يوجد برنامج محدد حتى الآن لتحديد موعد إعتماد النتيجة وإعلانها. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدى الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن قرار الوزير بشأن السماح بمراجعة كراسات إجابة الطلاب المتضررين من نتائج امتحانات الثانوية الحديثة يسرى على طلبة الثانوية العامة القديمة بعد إعلان النتيجة، وطلاب الدبلومات الفنية الزراعية والتجارية والصناعية بعد إعلان النتيجة فى موعد أقصاه ٦٠ يوما من إعلانها نظير رسم قدره ١٠٠ جنيه. وأضاف أن هذا القرار لا يسرى فى الثانوية العامة الحديثة إلا على دور مايو الماضى فقط ودور أغسطس القادم بعد إعلان النتيجة، ولا يسرى على امتحانى العام الماضى فى دورى مايو وأغسطس، وذلك بسبب إنتهاء المهلة المحددة للطعن وهى ٦٠ يوما.

للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهرام
التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦







المؤيدون

- التيرم يخفف العبء عن الطالب ويجعله مجتهداً من أول يوم فى السنة
- مريح لأولياء الأمور ويتناسب مع النظم التعليمية العالمية

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحرار
التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

المعارضون

■ نريد أن نعرف مصير راسبي الإعدادية

■ النظام الجديد يخلق ازدواجية وكان لابد من تجريبه أولاً

■ التيرم مكلف للوزارة ويضيع وقت المدرسين

■ باب جديد لمافيا الدروس الخصوصية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يقضى بإلغاء نظام الفصل الدراسى الواحد فى الشهادة الإعدادية وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين ابتداء من العام القادم.

المدرسون واساتذة التربية وخبراء التعليم يؤكدون ان النظام الجديد بمثابة سلاح ذي حدين فهو بوابة جديدة تمكن مافيا الدروس الخصوصية من تحقيق اهدافها خاصة وانه طبقاً لهذا النظام سيكون هناك امتحانان فى العام بدلا من امتحان واحد ويؤكد البعض الآخر ان النظام الجديد فى مصلحة الطالب حيث يساعده على التعويض وجمع الدرجات.



المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

فى البداية يقول ياسر مختار «مدرس إعدادى» اذا كان نظام «التيرم» يمكن تطبيقه على بعض المواد فإن هذا النظام لا يصلح فى مادة اللغة الانجليزية حيث انها تحتاج لدراسة متواصلة طوال العام الدراسى واذا لم يحدث هذا التواصل فسرعان ما ينساها التلميذ بسهولة، ومن جانب اخر فإن الطالب يحتاج لقواعد اللغة والكلمات فى جميع مراحل السنة الدراسية فكيف يطبق هذا النظام على هذه المادة؟ وهل يعقل ان يدرس الطالب القواعد فى فصل دراسى ويتركها فى الفصل الاخر؟

وتنتقل رشا حسنى «مدرسة» لجانب اخر وتتحدث عن مصير الطالب الراسب الذى سيمتحن بالفعل فى المنهج كاملا مما يعنى أن النظام الجديد لن يحقق له ادنى فائدة تذكر لان معنى ذلك انه سوف يكون هناك اختباران فى ظل هذا النظام مما يعنى أجبار الطالب على اخذ درس فى كلا الفصلين حتى يضمن النجاح.

وتضيف اذا كان هذا النظام يطبق فى مراحل مختلفة من التعليم فان لكل مرحلة ظروفها الخاصة فالاعدادية مرحلة تفريخ للجامعة حيث انها تحدد مصير الطالب فى دخول الثانوى العام لذلك فإن النظام الجديد سوف يكون له تاثير سلبى على هذه المرحلة.

توتر

وترى (س. ك) مدرسة ان اتباع نظام التيرم فى الاعدادية سيكون له اثر سيىء على أولياء الأمور وتقول : انا على سبيل المثال كان ابنى فى الشهادة الاعدادية هذا العام ولا استطيع ان اصف مدى التوتر العصبى الذى كنت اعيشه خاصة فى اخر شهرين من العام الدراسى فالنظام الجديد سوف يجعل هذا التوتر منذ بداية العام خاصة وانه يمكن ان يكون لدى الطالب ظروف تحول دون الحصول على درجات فى الفصل الاول بعكس النظام القديم الذى كان قد تعود عليه الطالب واخذ احتياطاته له.

نطاق ضيق

العملية التعليمية تحتاج لنوع من الاستقرار على حد قول د. محمد وجيه الصاوى -استاذ اصول التربية بجامعة الازهر- وعندما يتقرر نظام جديد يجب ان يطبق فى نطاق ضيق وتتم دراسته دراسة متانية وفى حالة التاكيد من نجاحه يتم تعميم النظام باسلوب علمى حتى لا تحدث ازمة كما حدثت فى حذف الصف السادس الابتدائى حيث ترتبت على ذلك آثار سيئة كثيرة والان يحاول المسئولون تصحيح ما افسده الدهر بعودة هذا الصف مرة اخرى.

ويشير الى ان تطبيق هذا النظام على المرحلة الاعدادية مما لا شك فيه انه سوف يقضى على التكامل فى المادة الواحدة بمعنى ان اى كتاب دراسى يتضمن وحدات دراسية مترتبة الواحدة على الاخرى ومن ثم فعندما يمتحن الطالب فى الفصل الاول نصف الكتاب وفى الفصل الثانى النصف الاخر فإن ذلك يعتبر تجزئة للمفاهيم الكلية وعلى سبيل المثال فان وحدة الضوء فى مادة الفيزياء لها علاقة بالحركة وهكذا فى باقى المواد والنظام الجديد سيؤدى لا محالة الى زيادة التكاليف على الوزارة خاصة فى عملية الامتحان من اوراق وتصحيح واستنزاف لوقت المدرس وجهده يضاف الى ذلك تعطيل العملية التعليمية خلال فترة امتحان نصف التيرم.

ويضيف د. الصاوى ان كم المادة الذى يحصل خلال فترة النصف الاول من العام لا يكون بنفس القدر الذى يحصل فى النصف الثانى حيث أن كثيرا من المناسبات الدينية والاجازات الرسمية فى النصف الاخير ومن ثم فإن الطالب سيخضع لفصلين دراسيين غير متساويين.

ويطالب بان تكون هناك مرحلة انتقالية لتصفية النظام القديم عملا بمبدأ تكافؤ الفرص، حتى تكون هناك فرصة للطلاب الذين رسبوا هذا العام وذلك بإعطائهم دورا ثانيا لكى ينتهى هذا الفوج تماما وبعد ذلك يطبق النظام الجديد على اسس علمية سليمة بدلاً من ان يكون لدينا فى العام القادم امتحان فى النظام الحديث واخر فى النظام القديم.

اهتمام

نظام الفصلين الدراسيين نظام عالمى على حد وصف د. محمود عبد الحليم منسى -استاذ علم النفس التربوى عميد كلية التربية جامعة الاسكندرية- لانه يقدر ظروف الطالب فبعد ان كان يدرس المقرر لمدة عام ويكون مكدسا بالموضوعات ففى ظل النظام الجديد سوف يقسم المنهج الى جزءين جزء فى الفصل الدراسى الاول والاخر فى الفصل الثانى او يتم تقسيم المواد نفسها الى نصفين.

ويشير ان هذا النظام فى مصلحة الطالب لانه يخفف العبء عليه وفى نفس الوقت يهتم الطالب بدراسته منذ بداية العام حتى نهايته بدلاً من الاسترخاء وعدم الاهتمام فى اول العام.

ويضيف د. منسى الاصلح فى النظام الحديث ان يكون لكل فصل

٠١٤٤٠

المصدر: الأحـــــرار

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات



تحقيق:
علي تركي

دراسي كتبه المستقلة حتى تكون المواد العلمية متصلة فلا ينقطع الطالب عن دراسة مقرر فصل دراسي معين ثم يعاود دراسته في الفصل الدراسي الثاني لان ذلك يقلل من كفاءة الطالب ويشتت افكاره لذلك يجب ان تشكل لجان من المختصين لوضع خطة عن كيفية تطبيق هذا النظام الجديد.

ضغوط

وترى د. درية محمد عبد الرازق -الاستاذة بكلية التربية جامعة الازهر- ان هذا النظام غير مفيد للطالب حيث ان الطالب يمر بامتحانين مما يدفع بعض المعلمين من ذوى النفوس الضعيفة لممارسة ضغوطهم على التلاميذ واولياء الامور لاعطائهم دروساً خصوصية فى مادة تخصصهم خاصة وان هذا قد ظهرت بوادره فى المرحلة الابتدائية عند تقسيمها الى نظام الفصلين وبالاخص سوف يتحقق ذلك حينما يكون الطالب سيؤدى الامتحان فى مدرسته وتحت اشراف او مراقبة مدرسيه ففى هذه الحالة يقوم المدرس بتسهيل الغش للطالب الذى اخذ درساً خصوصياً.

وتشير ان هذا النظام سوف يخلق لفترة زمنية معينة نوعا من الازدواجية بين النظامين حيث ان الراسبين فى الاعدادية هذا العام سيبقون للاعادة على نفس النظام القديم الذى تلقوا به تعليمهم وهنا سيشعر الطالب بعدم التكافؤ بينه وبين قرينه الذى يدرس النظام الحديث حيث ان الاول سيؤدى الامتحان مرة واحدة اخر العام فى المقرر بالكامل وله فرصة واحدة لدخول «الملحق» اما الطالب الآخر فسوف يجزأ له المقرر على جزءين وسيسمح له بدخول الملحق مرة فى كل فصل دراسى.

وتؤكد على احداث نوع من «البرجلة» للعملية التعليمية خاصة على اول مرحلة يطبق عليها هذا النظام لان اى نظام جديد يطبق لابد وان يكون له اخطاؤه لذلك يجب ان يتم تجربة النظام الحديث فى بعض المدارس مع التحقق من مدى صلاحيته ومعايير نجاحه وكيفية التغلب على مشكلاته وذلك يكون من خلال عينة ممثلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية قبل تعميم النظام.

شيء محتم

وعلى العكس من ذلك فإن د. امام مختار حميدة -رئيس قسم المناهج وطرق التدريس تربية عين شمس- يؤيد هذا النظام الجديد فيقول بعد ان اصبحت الدراسة فى المرحلة الابتدائية نظام الفصلين الدراسين اصبح محتما ان تكون كذلك فى المرحلة الاعدادية لان هذا النظام يعطى للطالب فرصة هضم المادة العلمية كما ان النظام يساعد الطالب على معرفة اوجه القصور ومحاولة علاجها اولاً باول ونواحى القوة ومحاولة تاكيدها وتثبيتها فى المواد التى يتفوق فيها الطالب.

ويشير انه سوف يتاح للطالب فى ظل هذا النظام فرصتان للاعادة فى كل فصل دراسى فى حالة الاخفاق فى مادة معينة على عكس النظام القديم الذى كان يتيح للطالب فرصة واحدة فقط «كملحق».

ويطالب د. امام بان يكون لكل فصل دراسي كتب مستقلة لمنع عملية التداخل التى قد تحدث عند



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦

توزيع موضوعات الكتاب المدرسى على الفصلين الدراسيين.

تخفيف وتسهيل

فى ظل سلسلة التطوير التى بداتها الوزارة كان لزاما تطبيق نظام الفصلين الدراسيين فى الشهادة الاعدادية هكذا يقول حافظ جلال خبير المناهج بوزارة التربية والتعليم- وقد جاء هذا القرار للتخفيف والتسهيل على الطالب لان الامتحان الواحد طوال العام يؤدى الى رعب وخوف الطالب من عدم التوفيق فيه او صعوبة الحصول على مجموع اما فى ظل النظام الجديد فإن مجموع درجات كلا الفصلين يمكن ان يؤهل الطالب لدخول الثانوى العام واذا كان هذا النظام يكلف الوزارة الكثير إلا ان ذلك يزول من اجل مصلحة الطالب.

ويضيف سوف يتم تطبيق هذا النظام دفعة واحدة على جميع المدارس الاعدادية خلال العام القادم ولا شك انه سوف يتم دراسة ما اذا كانت الكتب ستقسم على الفصلين الدراسيين ام ان يكون لكل فصل كتبه المستقلة وسوف تكون هناك فرصة للطلاب الراسبين هذا العام خلال العام القادم



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأحـــــــرار

التاريـخ: ١٠ يوليو ١٩٩٦



هل ستنتهي الإعدادية «بعبع» بعد أن وصلها التيرم

المصدر: الأهــــرام
التاريخ: ١١ يوليو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

مكتب تنسيق القبول بالكليات و المعاهد العليا يقرر:

صرف بطاقات القدرات لطلاب الثانوية العامة القديمة على ٥ مراحل

المرحلة الأولى تبدأ الأربعاء القادم ويومان لكل مرحلة حتى الأخيرة

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا يوم الاربعاء القادم صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة نظام قديم الراغبين في الالتحاق بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بدمياط وكلية التربية الموسيقية جامعة حلوان وشعب التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالى.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم والمشرف العام على مكاتب التنسيق بان صرف الاوراق سيستمر يومين لكل مرحلة من المراحل الخمس حيث تبدأ الاربعاء القادم للطلاب والطالبات من شعبتى الاداب والعلوم والذين تبدأ اسماؤهم بالحروف من أ حتى ح والمرحلة الثانية ١٩ يوليو للأحرف من خ حتى ش والمرحلة الثالثة يوم ٢١ للأحرف من ص حتى غ والمرحلة الرابعة من ٢٣ يوليو من الاحرف ف حتى م والمرحلة الخامسة والاخيرة من ٢٥ يوليو من الاحرف ن حتى ى .. وتصرف البطاقات يوميا من الساعة الثالثة بعد الظهر وحتى السادسة مساء ببطاقة رقم الجلوس للطالب فى امتحان الثانوية العامة والتى سيتم ختمها بخاتم المكتب مع تقديم صورة منها.

واضاف وكيل الوزارة ان اختبارات لكليات التربية الرياضية لطلاب القاهرة والقليوبية والجيزة والفيوم وبنى سويف (بنين وبنات) ستجرى للبنين بكلية التربية الرياضية بالهرم وللبنات بالجزيرة ولطلاب الاسكندرية والبحيرة ومطروح (بنين وبنات) بالتربية الرياضية بابى قير للبنين وبفلمنج للبنات، وطلاب المنيا واسيوط وسوهاج وقنا واسوان والوادى الجديد والبحر الاحمر بنين بكلية التربية الرياضية بالمنيا واسيوط وللطالبات بالتربية الرياضية بالمنيا وطلاب وطالبات الغربية وكفر الشيخ بالتربية الرياضية بطنطا وطلاب وطالبات المنوفية بالتربية الرياضية بمدينة السادات وطلاب الشرقية بالتربية بالزقازيق وطالبات الشرقية والدقهلية ودمياط والاسماعيلية والسويس وبورسعيد وسيناء الشمالية والجنوبية بالتربية بالزقازيق للبنات وطلاب الدقهلية ودمياط بالتربية الرياضية بالمنصورة وطلاب الاسماعيلية وبورسعيد والسويس وسيناء الشمالية والجنوبية بالتربية ببورسعيد وطلاب دمياط للالتحاق بشعبة التربية الرياضية النوعية بنفس الكلية.

اما اختبارات التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية كطلاب وطالبات القاهرة الكبرى والقليوبية بكليات التربية النوعية بالمناطق التابعة والاسكندرية والبحيرة ومطروح بالنوعية بالاسكندرية والغربية بالنوعية بطنطا والمنوفية بالنوعية باشمون وكفر الشيخ بالنوعية بكفر الشيخ والشرقية بالنوعية بالزقازيق والفيوم وبنى سويف تربية فنية طلاب بالنوعية بالفيوم والدقهلية بالنوعية بالمنصورة او ميت غمر او منية النصر، والاسماعيلية والسويس وبورسعيد وسيناء الشمالية والجنوبية بالنوعية ببورسعيد، ودمياط شعبة تربية فنية بالنوعية بدمياط والمنيا بنوعية المنيا واسيوط وسوهاج والوادى الجديد بالنوعية باسيوط وقنا واسوان والبحر الاحمر بنوعية قنا.

٠٠١٤٤٤



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

بعد بلاغ وزير التعليم للنائب العام

التحقيق مع مديرة الشئون المالية بالوزارة فى شأن المخالفات المنسوبة اليها

كتب ـ محمد عباد:

احال المستشار رجاء العربى النائب العام البلاغ الذى تلقاه من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن المخالفات المالية والأدارية المنسوبة لمديرة عام الشئون المالية والادارية بالوزارة وإهدارها للمال العام الى نيابة الاموال العامة العليا.

تضمن البلاغ تقريرا من هيئة الرقابة الادارية التى اوصت فى نهايته بابعاد المديرة من الوزارة تضمن التقرير ان المديرة تلاعبت فى إجراء ثلاث ممارسات الاولى خاصة بوصلة كمبيوتر تربط بين ديوان عام الوزارة والثانية خاصة بالجراج الخاص بسيارات الوزارة والأخيرة التلاعب فى ممارسة شراء سيارتى دوجان لصالح الوزارة.

وكشف تقرير هيئة الرقابة الادارية بعد مراجعة مستندات تنفيذ وصلة الكمبيوتر أن لجنة البت إجتمعت ودرست العروض المقدمة من الشركات واستبعدت إحدى الشركات المتقدمة بمبلغ ١٩ الف جنيه ثم فوجئوا بعد ذلك بأن المديرة وافقت على عرض نفس الشركة بمبلغ ٤٣ الف جنيه وقرر اعضاء اللجنة ان التوقيعات على المحضر لم تكن توقيعاتهم الصحيحة وأن المديرة نسبتها إليهم زورا واضاف التقرير بأن لجنة البت إنتهت فى إجتماع اخر وفى ممارسة اخرى إلى شراء سيارة واحدة وطلبت المديرة ان تستمر جلسة اللجنة منعقدة بالمخالفة للقانون حيث أنها ابلغتهم أن وزارة التخطيط وافقت على زيادة المبلغ الخاص بالسيارة الى ١٠٨ الف جنيه حتى يتسنى لها شراء سيارتين. إلا انه تبين ان المحضر الأصلى للجنة خلا من ذلك كما انه لابد من حضور مندوب عن مجلس الدولة ليكون الأجتماع صحيحا لأن الممارسة تزيد عن مائة الف جنيه واضاف التقرير ان المديرة قامت بالتعاقد لقطعتى أرض فضاء بمبلغ ٢٠٠٠ جنيه شهريا لأستعمالهما جراجا لسيارات الوزارة علما بأن للوزارة جراجا بساحة الترجمان بايجار شهرى قدره ١٤ جنيها ويستوعب سيارات الوزارة وقامت المديرة منفردة بفسخ عقد ايجار الجراج دون الرجوع الى السلطة المختصة وقد بدأت النيابة باشراف المستشار مدحت العطار المحامى العام الأول التحقيقات التى يتولاها لاشين ابراهيم رئيس النيابة واستمعت الى عضو هيئة الرقابة مقدم البلاغ.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: اللواء الإسلامي

التاريخ: ١١ يوليو ١٩٩٦

أسباب انخفاض نسب النجاح بالمعاهد الأزهرية

مبان غير لائقة تشرد طلابها وتضيع مستقبلهم

مطلوب ٣٢٥ مليون جنيه لترميم ألف معهد متهالك لم يصل الأزهر منها سوى ١٤٥ مليونا فقط

شركات المقاولات توقفت عن العمل لعدم توفر الأموال اللازمة

في ثالث حلقة من سلسلة تحقيقاتنا عن واقع معاهد الأزهر والمشكلات التي تعترض طريقها نتناول هذه المرة واحدة من أخطر هذه المشكلات وهي المعاهد التي كانت قد اضيرت من زلزال عام ١٩٩٢ والتي مازالت حتى الآن تئن بما حل بها فهي ما بين معهد مهدم تماما تشرد طلابه وجلسوا يتلقون العلوم في أماكن غير لائقة او في استطافة مدارس التربية والتعليم في فترة ثالثة (آخر النهار) أو في مضايف القرى أو في المساجد ووصل الأمر بطلاب أحد المعاهد أنهم جلسوا في احدى الورش . الأمر الذي ترتب عليه سوء نتائج الامتحانات بجميع مراحل النقل بمعاهد الأزهر .. وهذا يتطلب سرعة التحرك من المسئولين لوقف هذه المهزلة .

٠٠١٤٤٦

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: اللواء الإسلامي
التاريخ: ١١ يوليو ١٩٩٦

تحقيق :
عبدالعزيز عبدالحليم

ويشرح الشيخ فوزى زفزاف الأمين العام للمجلس الأعلى للأزهر ابعاد هذه المشكلة قائلا انه لما الم بمصر زلزال عام ١٩٩٢ شكلت لجان لحصر مبانى المعاهد التى اضيرت من الزلزال فاتضح انها الف معهد ما بين معهد لابد من إخلائه تماما واعادة بناؤه ومنها ما هو فى حاجة الى الترميم .

وقدرت التكاليف الميدانية بحوالى ٣٢٥ مليون جنيه باسعار عام ١٩٩٢

وصدرت قرارات السيد وزيرا الاسكان باسناد هذه الأعمال الى شركات المقاولات العامة ولكن لم يصل الى الازهر من هذا المبلغ المطلوب سوى ١٤٥ مليون جنيه فقط وطبقا للقوانين واللوائح المنظمة للأزهر فقد تعاقد الأزهر مع الشركات وصدرت قرارات التكليف لتنفيذ اعمال بقيمة ما اتيح للأزهر من اموال وعلى حد تعبير الشيخ فوزى زفزاف فانه وللاسف الشديد من بين هذه الشركات شركة حسن علام فانها قد تباطات فى تنفيذ ما ابرم معها من عقود ولم تف بتنفيذ ما اسند اليها من اعمال . لدرجة أن بعض هذه الاعمال كان من المقرر تسلمه فى عام ١٩٩٤ ولم يسلم حتى الآن .

وبالتالى فقد اصبح الأزهر فى وضع حرج لانه فى امس الحاجة الى اصلاح هذه المعاهد ولن يستطيع التصرف لان الاموال التى صرفت للازهر قد تعاقدت بها مع الشركات ولم تنفذ هذه الشركات هذه الاعمال واذا طلب الازهر من الدولة اموالا ياتى الرد انه لا يمكن حتى تنتهوا من الأموال التى حصلها الازهر علما بان الأموال تم التعاقد بها مع هذه الشركات وبتعليق ظريف يقول الشيخ الزفزاف انها مشكلة من طراز فريد فالمعاهد مهدمة والاولاد مشردون والشركات متباطئة والدولة ترفض منح الأزهر اموالا اخرى حتى يتم الانتهاء من المبلغ المحصل ؟!!.. وقد بح صوت الأزهر واولياء الامور للقضاء على هذه المشكلة ولا مجيب !!

ويؤكد الشيخ محمد بشير عبدالعال رئيس قطاع المعاهد على أن هذه المشكلة مازالت المعاهد تعانى منها واصبح بها فترتين وبعض المعاهد مستضافة فى المساجد او فى مدارس التربية والتعليم التى تستطيع طردهم فى اى وقت مما يؤثر تاثيرا فادحا على مستوى التعليم بالأزهر الامر الذى يستدعى سرعة ايجاد الحلول الملائمة لهذه المشكلة وضرورة سرعة تحرك وزارة المالية والتخطيط للعمل على توفير المبالغ اللازمة لبناء وترميم معاهد الأزهر المصابة على مستوى الجمهورية

وصرح مصدر بادارة الازهر بان احد اعضاء مجلس الشعب كان قد تقدم بطلب احاطة عن واقع المعاهد الأزهرية وقد اظهر الرد الذى بعث به الأزهر الحقيقة المرة التى تعانى منها المعاهد وعدم تخصيص المبالغ المالية اللازمة لبناء وترميم المعاهد التى اضيرت من الزلزال مما اضطر شركات البناء للتوقف عن العمل لعدم وجود المصرف المالى اللازم لاتمام هذه الأعمال .

ويؤكد الشيخ على محمد فتح الله وكيل ادارة المعاهد الازهرية على انه مازالت المعاهد لم تمتد لها يد الاصلاح لا من قريب ولا من بعيد . حتى هذه المعاهد المطلوب ترميمها فقط لم ترمم حتى الآن رغم المدة الزمنية الطويلة فالزلزال كان عام ٩٢ ونحن الآن فى عام ٩٦ فلماذا السكوت على هذه المشكلة لا احد يعرف ؟!

ويضيف الشيخ محمد أبو العلا مدير عام معاهد القراءات بالأزهر ان ما حدث امتد ايضا الى معاهد القراءات التى يبلغ عددها ثلاثة وثلاثين معهدا فقط على مستوى الجمهورية اكثرها فى معاهد ثانوية او اعدادية أزهرية فنادرا ما تجد معهدا مستقلا للقراءات رغم الاقبال الشديد على معاهد القراءات حتى أن معهد فتيات شبرا بخوم محافظة المنوفية يقبل الآن فتيات لدراسة احكام التجويد والقراءات .

طرف آخر للمشكلة

وقد اجمع المستشارون والموجهون بادارة الأزهر على أن المناخ العام الذى يظل المدرس والطالب معا له دوره وتاثيره على الطالب والمدرس معا . بدليل اننا لم نكن نسمع عن هذا المستوى المتردى من ذى قبل ولم تظهر هذه الظاهرة الا بعد أن الم بمعاهد الأزهر مصيبة الزلزال فهى لم تعد لائقة ابدا للعملية التعليمية .

والمشكلة لها طرف آخر هى حكاية



المعاهد المقامة بالجهود الذاتية ومسالة ضمها للازهر حيث تعترضها بعض القيود وقد سالت اللواء الاسلامى الشيخ محمود عبدالعزيز مدير عام البحوث الفنية بالأزهر عن اسباب تاخر انهاء ضم هذه المعاهد فاكد فضيلته بان ضوابط الضم لابد من التاكد من سلامتها لانها اما ان تكون ارض او مبنى مقام فاذا كانت ارضا فلابد من تسجيلها باسم الازهر فى الشهر العقارى واذا كانت مبنى فلابد من توافر شروط معينة لضمها كمعهد للازهر ومعاينة الادارة الهندسية لهذه المعاهد وكتابة تقريرا مفصلا عنها فى ذات الوقت يتاكد الازهر من حاجة المنطقة لهذا المعهد الجديد من عدمه .

وأكد الشيخ مدير البحوث الفنية أن معاهد الخطة التى تنشئها الدولة لاتتجاوز الا ١ × ١٠٠ فقط من مجموع المعاهد المنضمة للازهر بالجهود الذاتية وتمثل معاهد الجهود الذاتية ٩٩ ٪ من المعاهد الجديدة التى تنضم للازهر حيث يضم الأزهر سنويا حوالى ١٢٥ معهد كلها منشاة بالجهود الذاتية تشمل جميع المراحل . ابتدائى . اعدادى . ثانوى .

وبعد استعراضنا لمشكلة مبانى المعاهد من جميع جوانبها مع المسئولين والقائمين على العمل بالأزهر فإن اللواء الاسلامى تود ان يكون لهذه الصرخة اثر فعال يتحرك له كل مسئول بالازهر ونحن على ثقة من ان الامام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى سيكون له موقفا حاسما تجاه حل هذه المشكلة حتى ياتى اليوم الذى نرى فيه معاهد الأزهر شامخة البنيان عظيمة المظهر والجوهر كما كانت دائما يتخرج منها علماء اجلاء يحملون عبء الدعوة الى الله على بصيرة وينشرون هدى الاسلام ونوره فى العالمين ..



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

أبحاث عن المواد الدراسية فى مدارس الغرب تؤكد:

امتلاء الكتب المدرسية بالأخطاء التاريخية عن الاسلام

لما كان البحث الاكاديمى ومايتوصل اليه من كشف للزعم والافتراء وبيان للحق والصدق بالبرهان البعيد من الميول والأهواء له اثره البالغ فى تحقيق الاقتناع والايمان عند الافراد مهما اختلفت جنسياتهم او تباينت ثقافاتهم ولما كان اساتذة الحضارات والفلسفات الاسلامية والوضعية قد اتفقت كلمتهم على اهمية دور الاستشراق بالنسبة للعالمين الاسلامى والغربى حيث ساهم الاستشراق بدور كبير فى تشكيل مواقف الغرب من الاسلام وفى المقابل كان للاستشراق اثاره المهمة فى نتاج الفكر الاسلامى الحديث وفى تكوين وتوجيه مسار الرأى العام الاسلامى المعاصر.

لكل ماسبق فإنه يجب اعطاء الأولوية للمواجهة العلمية للقضايا والمفاهيم التى يثيرها الفكر الاستشراقى عن الاسلام والمسلمين فى المدارس والجامعات والمراكز البحثية فى الغرب ومن هذا المنطلق تقوم (صفحة الفكر الدينى) بمناقشة قضية واقع الدراسات الاسلامية فى الغرب مع عدد من المفكرين والمتخصصين. البداية كانت مع الدكتور محمد ابراهيم الفيومى الأمين العام للمجلس الأعلى للشئون الاسلامية والاستاذ بجامعة الأزهر والذى أكد فى بداية حديثه أن الفكر الغربى لا عذر له عما قدمه من تشويه للاسلام والرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ واضاف قائلا : خاصة انه فى الوقت الذى أحكم فيه دراسة التاريخ وأحداثه علما ومنهجا فبنى له علما له نظامه وفلسفته وهو ماعرف بعلم التاريخ وفلسفته .

وكانت الغاية التى رمى اليها الغرب من وراء بنائه هذا العلم ان يشيع روح السكينة فى نفس الدارس المتفحص للتاريخ واحداثه حتى لا يعجل الحكم على مايستقرئه من التاريخ. تعصبا لرأى فرضته عليه مزاعمه او لا يدخل على التاريخ وجهة نظر تعبر عن موقف مسبق على الحدث التاريخى ثم يتكلف له فهم الأحداث التاريخية ويتاولها على مقتضى ذلك الموقف السابق على الحدث وليس مقتضى سير الأحداث التاريخية. فهناك مبادىء احكمها الغرب فى هذا العلم لتعينه على تحرى الموضوعية الفكرية وتوخى النزاهة العلمية التى يطلبها دائما من وراء مناهجه التى عرفت لديه منذ اوائل عصر النهضة بمناهج البحث العلمى التى تساعده على تحرى الحقيقة العلمية. لذلك نالنا العجب حين رأينا الغرب يتنكب سبل البحث العلمى فى دراسة مسائل الشعوب التى أطلق عليها هو نفسه دول العالم الثالث او النامى وجعلها موضوع تجاربه ليقيم قواعدها وفق مناهج أخرى غير علمية.

■ولكن ماهو سبب تراجع الفكر الغربى عن مناهج البحث العلمى عند تناوله لقضايا وعلوم الاسلام والمسلمين؟

□ □ فى رده علينا أوضح ان اسباب ذلك ترجع الى نظرة التعالى التى وضع نفسه فى اطارها وفق نظرية العرق والتى وضعها ميزانا علميا لدراسة مسائل الشعوب ليزيف بها عن قصد حضارات الشعوب غير الأوروبية وتلك هى الثنائية الغربية المزدوجة التى تنطوى على التناقض الأليم: وجه علمى نقيق هو وجه الغرب للغرب ووجه قبيح غير امين عند رؤيته للاسلام والمسلمين فالغرب بالرغم من انه يفهم الاسلام فهما حقيقيا ويعى دوره التاريخى الا انه ليس فى حاجة الى ان ينسج علاقته مع الاسلام على ضوء مايفهم انما على ضوء مصالحه مع دول الاسلام وعلى ضوء عداوته التاريخية مع الاسلام وماضيه الحضارى وليس على ضوء مايبنغى ان تكون عليه العلاقات الصحيحة وهو يعلم تقاليدها العلمية فهو لا يريد ان يهملها اهمالا اذ آثر تعليق الحكم وفق رؤيته الاستعمارية وفكره الاستعمارى ليبنى عليه علاقات مزيفة تتناسب ورؤيته الاستعمارية التى زيفت التاريخ. كثيرا.

نتائج خطيرة

■ كيف انعكست تلك السياسات والمفاهيم على واقع الدراسات الاسلامية فى الغرب؟

■■ قال د. الفيومى : أن المدرسة والجامعة فى اطار التكوين الدراسى الشامل هى التى تؤثر أشد التأثير على الصورة التى تكونها الأجيال الفتية عن الشعوب الأجنبية والعلاقات بين الثقافات المختلفة. وبالتحليل الموضوعى لواقع الدراسات التى تتعلق بالاسلام والمسلمين نجد أن اللوحة قاتمة ونسوق الأمثلة الحية على ذلك ففى الولايات المتحدة الأمريكية تتهم لجنة من جمعية دراسات الشرق الأوسط الكتب المدرسية برداءة الاعلام العام وبالأخطاء فيما يتعلق بالوقائع التى تتضمنها عن الاسلام والمسلمين كما تضمنت نتائج التحقيق الذى قامت به هذه اللجنة ان كتب التاريخ العام المدرسية تخصص نحو ٨٪ من محتواها للشرق الادنى والأوسط فضلا عن معالجتها اساسا للحضارات القديمة حضارات بلاد الرافدين ووادى النيل ولا تتحدث عمليا عن تاريخ الثقافة.

٠٠١٤٤٩



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

قضية يناقشها

د. أحمد ابراهيم البعثى



د. محمد الفيومي

د. علي جمعة

كما تبين للجنة افتقار المدرسين للقدر الكافى من الثقافة والعلم الذى يؤهلهم لتدريس هذا النوع من الدراسات للطلبة بدرجة علمية كافية. وأجريت دراسة أخرى محددة جغرافيا بمنطقة واشنطن استخدمت فيها أدوات التقييم المنهجية وقد خلصت إلى مجموعة من النتائج الهامة عن واقع الدراسات الإسلامية منها:

- أن ١٥٪ فقط من الكتب المدرسية المتوافرة يمكن ان ينصح بها كادوات تربوية.

- لم يتم تقديم الاسلام كاحدى ديانات التوحيد الكبرى فى العالم الا نادرا محاكمة التاريخ والحضارة الإسلامية والعربية بميزان المعايير العرقية الخالصة

استخدام قوالب فظة مقدمة فى أسلوب تحقيرى لوصف حضارة المسلمين. ويسوق مثالا اخر عن واقع الدراسات الاسلامية فى المانيا فيقول ان صورة الإسلام التى تقدم للطلبة الالمان فى مجملها تؤكد أن الإسلام يعوق التطور والتنمية لذلك فقد فات العرب قطار الحضارة وسيطر عليهم الأتراك والانجليز والفرنسيون.

العلاج العلمى

أما الدكتور على جمعة الأستاذ بجامعة الأزهر فيؤكد ان الدراسات الإسلامية فى الغرب تقوم بها اقسام مختصة فى الجامعات المختلفة ومراكز ابحاث متخصصة، والمشرفون على مثل هذه الاقسام والمراكز عادة ما يكونون غير مسلمين، واقل القليل من المسلمين الذين تولوا الاشراف العلمى او الادارى على هذه الأقسام والمراكز يفكرون بنموذج معرفى غربى.

□□ ماهو المقصود بالنموذج المعرفى الغربى؟

□ فى رده علينا قال محدثنا إن المقصود بذلك هى تلك الآليات المنبثقة من رؤية كلية غربية للانسان والكون والحياة والتى تتحكم فى الحكم على الأشياء بل فى إفراز مناهج البحث ومعيار تقويم النتائج وهو الامرالذى يختلف اختلافا جذريا بين المسلمين وبين غيرهم.

□ ولكن ماهى أوجه الاختلاف فى النموذج المعرفى بين المسلمين وغيرهم؟

□□ يقول ان العلمانى مثلا يرى الايمان من الأمور النسبية وانكار المطلق بما يترتب عليه عنده تصور قريب من انكار حقائق الأشياء وقبول التعددية المطلقة وهذا معارض لقضية الدين التى تؤمن بالمطلق وتشغل مساحة النسبى فيها حدودا معينة لاتتعداها وهو مايعرف فى الفكر الاسلامى بالقطعى والظنى وموقف العلمانى بناء على ذلك من القضايا الكلية او الاسئلة النهائية كما يطلق عليها فى الفلسفة موقف مختلف ايضا فهو ينحى الإجابة من اين أنا؟ أما المسلم فيقول إنه مخلوق لخالق والعلمانى يؤمن بالحرية المطلقة المبنية على نظرية المنفعة والتى تولد عنده نظاما متكاملا لنيابة الامة وتشريع القوانين والحكم والسياسة والعلاقات الدولية. والمسلم يرى انه ملتزم باطر عامة مستفادة من الوحى . ومصادر المعرفة عند العلمانى منحصرة فى الوجود فقط فى حين أن المسلم مصادر معرفته تتمثل فى الوحى والوجود معا وهذه وحدها تغير مناهج الدرس ومعيار التقويم ومقياس القبول والرفض لنتاج العلوم الاجتماعية والانسانية. وعلى هذا كله فالمشرف على الدراسات الإسلامية فى الغرب يفكر بنموذج معرفى غير مقبول فيشوه ولو بحسن نية وبغير قصد وتعمد كل النتائج التى ستخرج الى الناس ومن هنا فإن مشكلة التحيز لذلك النموذج تؤثر سلبا فى كل تلك الدراسات وتجعل المسلم غير مطمئن لها ولايقبل بحال الدراسات الإسلامية فى الغرب.

□ وهنا يثور السؤال الهام.. كيف يمكن التغلب علميا على هذا الواقع للدراسات الإسلامية فى الغرب؟

□□ قال يمكن التغلب على هذا الواقع بعدة خطوات علمية: اولاً: بصياغة النموذج المعرفى الإسلامى. ثانيا: صياغة المناهج البحثية للعلوم المختلفة بناء على ذلك النموذج؟

ثالثا: الاهتمام بالقضايا المعرفية وبيان موقف العقيدة الاسلامية منها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

حكايات عربية بقلم: وجيه ابو ذكرى

رسالة شجون من الاردن

الجامعات الاهلية فى مصر وحوار مع ٣ وزراء

عمان- الاردن- فى ١٩٩٦/٦/٣٠
.. وجيه ابو ذكرى
اين كتاباتك عن الجامعات الاهلية فى مصر . والدى اخبرنى انك منذ حوالى خمسة عشر عاما طالبت بضرورة انشاء جامعات اهلية مصرية- وكنت سباقا فى هذا النداء، انا طالب فى احدى الجامعتين الاهليتين بالاردن- تصور ان الاردن سبقتنا فى ذلك- لم اجد مكانا فى جامعتنا فجئت هنا لالتحق بالكلية التى ارغب الالتحاق بها واخبرت على ترك اسرتى واصدقائى وكل وطنى وادفع حاليا ثمن تحقيق هذه الامنية ثمنا غاليا ماديا ونفسيا.

ارجو العودة الى المطالبة بضرورة اقامة جامعات اهلية بمصر بعد ان ضاقت الجامعات الحكومية المصرية باهلها.. ان الافا من الطلاب المصريين يدرسون فى الخارج يدفعون للخارج يتطبعون بالخارج لان مصر ترفض اقامة جامعات اهلية بها.

هذا اختصار شديد لرسالة الطالب المصرى الذى يدرس فى الاردن.. بدأت حكايتى بالمطالبة باقامة جامعات اهلية منذ مايقرب من خمسة عشر عاما حيث قتل الطلاب الامريكان طالبا مصريا فى امريكا لانه رفض ان يدخن معهم الماريجوانا وحفروا له قبرا فى احدى الغابات ودفنوه حيا بداخله.

شغلتنى هذه المأساة.

شغلتنى ضرورة وجود جامعة اهلية مصرية بقتل ابنائنا خارج مصر وقدت حملة وقتها لانشاء جامعات مصرية وتقدم الكثيرون وانكر منهم السيدة نوال الدجوى من عدم قدرتها على الحصول على تصريح من الجامعة الاهلية..

●●●

واعادتنى رسالة الطالب المصرى الذى يدرس فى الاردن الى مناقشة قضية اقامة الجامعات الاهلية من جديد.. فالتقيت بثلاثة وزراء على علاقة وثيقة بقرار فتح الباب امام انشاء الجامعات الاهلية:

قال لى الرجل المسئول الاول عن التعليم فى مصر، والذى يمكن من تطوير التعليم. احدث فيه ثورة.. قال لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. وبعقل متفتح ورؤية وطنية وسياسية.

لست ضد اقامة جامعات اهلية، ولست ضد مشاركة القطاع الخاص فى العملية التعليمية، وان يتم ذلك وفق ضوابط وقد تم مناقشة ذلك فى حكومة الدكتور عاطف صدقى، واحال مجلس الوزراء فى ذلك الوقت الآن الى المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل لوضع لائحة ثابتة لكى ينطلق التعليم الجامعى الخاص للمشاركة الجادة فى التعليم.

وكرر الوزير الذى احترمه انه مع مشاركة القطاع الخاص الجاد فى جميع مراحل التعليم.

الكرة فى ملعب الوزير المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل: وذهبت اليه.

قال لى المستشار فاروق سيف النصر وزير العدل. انه بعد القرار الجمهورى باقامة الجامعات، متوخيا فيه كل متطلبات المرحلة الحالية، بحيث يمكن للقادرين اقامة مثل هذه الجامعات للمساهمة مع الجامعات الحكومية فى دفع العملية التعليمية، وملاحقة التطور الهائل وسيعرض مشروع القرار على مجلس الوزراء ليحيله الى الرئيس مبارك . وسيتم ذلك خلال الايام القليلة القادمة.

●●●

والتقيت بالمستشار طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء والمتابعة. وعجبت ان لديه دراية كاملة بقضية الجامعات الاهلية وانه قرأ سلسلة المقالات التى كتبتها منذ خمسة عشر عاما، وقال ان مسألة اقامة الجامعات الاهلية تم بحثها منذ سنوات فى المجالس القومية المتخصصة كان وقتها الامين العام لهذه المجالس وتتلخص هذه الدراسة ان مصر فى حاجة الى ٣٢ جامعة قطاع خاص يسمح لهذه الجامعات بالتوسع الافقى والرأسى، وان الزعيم الراحل جمال عبدالناصر قد ارسل اولاده للتعليم فى الجامعة الخاصة فى مصر، وهى الجامعة الامريكية، وقال ماقاله الدكتور حسين كامل بهاء الدين: ان الحكومة تعمل على تشجيع القطاع الخاص فى المشاركة فى العملية التعليمية.

●●●

اثق فيما قاله الوزراء الثلاثة، واثق ان القطاع الخاص سيسهم بجدية فى «المسألة التعليمية»، واقول للمستشار طلعت حماد:

– لاياسيدى.. بعد ان انقلب الهرم الاجتماعى.. وبعد ان توسعت الجامعة الامريكية ونهاب اموالها خارج مصر. وبعد وجود مالايقل عن مائة الف طالب مصرى فى جامعات اوروبا، امريكا، نحن ياسيدى- فى حاجة الى مائة جامعة.. وفورا خاصة ان الحكومة فى سباق مع الزمن ولتسقط الاصنام والفكر المتخلف!! ولنبدأ الآن فى تعلم لغة القرن القادم.

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهالى
التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

خبراء التربية والتعليم يدقون ناقوس الخطر

انحسرت الجامعة وغاب العقل الناقد فتأخر المجتمع

تحت عنوان «الإبداع في التعليم والثقافة»، عقدت رابطة التربية الحديثة مؤتمرها السنوى الخامس عشر، فى الفترة من ٦-٨ يوليو الحالى، تحت رعاية د.حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبالتعاون مع مركز الدراسات بالأهرام، وبرئاسة العالم التربوى د.حامد عمار.

يأتى هذا المؤتمر الموسع فى ظل الحاجة الاجتماعية إلى رؤى مغايرة لتطوير التعليم فى مصر، بما يتناسب مع الحاجة إلى تقدم المجتمع وتطويره وتغييره، ومن هنا جاءت جلسات المؤتمر مشحونة بهذه الرؤى التي وضعها خبراء التربية وتمثل منهجا يجب ان تنظر إليه وزارة التعليم بعين الاعتبار، خاصة ان ابحاث المشاركين شملت مراحل التعليم المختلفة، وافاق الإبداع فى المناهج التعليمية والتربوية على السواء.

ثقافة الجامعة

وانطلاقا من مفهوم ان المؤسسات التعليمية هي اداة ووسيلة للتغيير الاجتماعى بمفهومه الشامل، يأتى بحث «د.شبل بدران» -استاذ اصول التربية بالإسكندرية- عن «الجامعة وثقافة الذاكرة»، مشيراً إلى احادية التوجه الكمى وكذلك احادية التوجه النظامى فى هيكل التعليم وبنيته، ويرى ان احادية التوجه الكمى لم تف بحاجات التعليم الكمية، ولم تبق على نوعية التعليم وجودته، التى كانت عليها فى زمان سابق، ورغم الزيادة فى اعداد الجامعات والكليات والطلاب والأساتذة والكتب والادوات والمعدات، وكذلك فى ميزانيات التعليم ونفقاته العامة، إلا ان هذا التعليم لم يستطع الوصول إلي اعداد اكبر من ابناء الوطن ممن هم فى حاجة إليه، حيث بلغت نسبة المنخرطين فى التعليم العالى حوالى ١٩٪ فقط وهى النسبة التى لم تتواءم مع معدلات الزيادة السكانية. واما على مستوى احادية التوجه النظامى، فيشير «د.شبل بدران» إلى أن مفهوم التعليم الجامعى صار مرادفا للعمل المدرسى، الذى انحصر فى تلقين المعلومات للطلاب، وجعل الجامعات انظمة تحافظ على الوضع الاجتماعى للطلاب، وجعل الجامعات انظمة تحافظ على الوضع الاجتماعى القائم.

التفكير الناقد

ولا مجال للخروج من ازمة التعليم فى مصر، إلا بتنمية التفكير الناقد كمدخل للإبداع فى المؤسسات التعليمية، وهو ما حاوله «د.محمود ابوزيد» -عميد التربية النوعية ببنها- موضحاً أن ايجاد الطلاب القائمين بالتفكير الناقد، يحتاج إلى القيام بثورة داخل العقل، وإعادة صياغة وجمع دروس المهارات، على إنها مهارات تفكير نقدى؛

سواء عبر المناقشة المفتوحة والنقدية، مع عدد الطلاب الذى ينبغى الايزيد على ثلاثين كحد اقصى.

ويضع «د.ابو زيد» عدداً من القواعد التى نادت بها المدارس الفكرية التربوية فى العالم الحديث، للوصول إلى التفكير الناقد، سعيا لازدهار الافكار وخلق المواطن القادر على المشاركة الايجابية فى تطوير مجتمعه، وهى قواعد تختلف من مرحلة تعليمية إلى اخرى، لكنها فى نهاية الامر تستهدف خلق الجراة على السؤال فى المجتمع باكمله.

وعلى ذات المستوى من الاهمية جاءت محاضرات محمود امين العالم ود.حامد عمار ود.السيد ياسين ود.مراد وهبة ود.شكرى عياد ود.سمير صادق حنا، والتى بحثت فى الإبداع فى مجالات الثقافة، باعتبار ان الإبداع هو مشروع المستقبل، وان الفروق بين التعليم والثقافة هى فروق شكلية، ولكنها توضح الصورة العامة التى ياتى عليها المجتمع ثقافياً فى جميع شئون حياته.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ١٢ يونيو ١٩٩٦



كيف يدافع وزير التربية عن الفن؟!

كنا نسمع عن نشل حافظة نقود.. او قطعة حلى أو ما شابه ذلك فى وسائل المواصلات.. لكن الجديد هو ان يتم نشل موهبة طفلة اشتركت بلوحتين فى إحدى المسابقات الدولية للفن التشكيلى فقامت مستشارة التربية الفنية بالاستيلاء على اللوحتين ونسبت إحداهما لحفيدتها التلميذة بنفس المدرسة ورشحتها للسفر للاشتراك فى المسابقة التى تقيمها منظمة اليونسكو فى باريس، وذلك بدلا من التلميذة فاطمة.. صاحبة اللوحتين!!

د. حسين كامل بهاء الدين

نشر «الأهرام» فى صفحة «شباب وتعليم» هذه الواقعة.. وعلى الفور أمر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالتحقيق فى هذه الواقعة وتم التاكد من صحتها.. لكن بكل اسف بعد ان كانت حفيدة المستشارة قد سافرت بالفعل.

وإذا كان غريبا جدا أن تنحدر أستاذة مربية إلى هذا المستوى من دونية التصرف.. وان تلقن حفيدتها درسا مخيفا فى اللاأخلاقيات، إلا أن الدرس الأهم حقيقة هو ما تم تلقينه للجميع و نشر فى «بريد الأهرام» عندما أمر وزير التعليم أولا بإبعاد المستشارة عن منصبها وثانيا بتدبير لقاء سريع مع الطفلة الموهوبة ليعوضها بمبلغ الف جنيه عما تم معها، واعتبر نفسه مسئولا عن تعويضها، لكن الطفلة تبرعت بهذا المبلغ لصالح مرضى الأطفال.

تحية وتقدير للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لما اتخذه فى هذه الواقعة من قرار يضع الأمور فى نصابها.

ومن يدرى.. ربما كان وزير التعليم يقدم لمصر فى القرن الحادى والعشرين واحدة من كبار الفنانات التشكيليات.. هى الطفلة فاطمة لتجمل بفنها حياة ابناء القرن القادم.

مخلصة

٠٠١٤٥٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

نتائج الثانوية القديمة بعد امتحانات الحديثة

وزير التعليم: أخطاء عمليات التصحيح لا تشكك فى النتائج

كتب سامى فهمى: اكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان وجود بعض الاخطاء فى عمليات تصحيح إجابات الطلاب لا يشكك فى نتائج امتحانات الثانوية العامة. واوضح ان نسبة الخطا ضئيلة جداً عند مراجعة إجابات المتضررين من النتائج، والخطا البشرى وارد فى اى عمل.

واضاف وزير التعليم فى تصريحات "للأهالى" عقب اعتماد نتائج الدبلومات الفنية، ان هذه الاخطاء تحدث منذ سنوات طويلة، واتجاه وزارة التعليم - حالياً - فى عدم التستر على الاخطاء وإطلاع الراى العام على كافة المعلومات بل وإتاحة الفرص الواسعة للطلاب للتظلم، جعل هذه الاوضاع فى دائرة الضوء. ولا نتساهل إطلاقاً مع المتسببين فى حدوث الاخطاء، واقل عقاب خصم شهرين من المرتب وحرمان ٥ سنوات من اعمال التصحيح.

من ناحية اخرى يبدا صباح اليوم "الاربعاء" تصحيح عينات عشوائية من إجابات طلاب الثانوية العامة نظام قديم، تمهيداً لبدء التصحيح الشامل يوم "السبت" القادم.

تستمر عمليات التصحيح اثناء امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة الحديثة والتى تبدا ايضاً صباح "السبت" القادم.

وعلمت "الاهالى" ان نتائج الثانوية العامة القديمة ستعلن بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة الحديثة منتصف اغسطس القادم.


حسين كامل بهاء الدين



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــرام

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

□ رئيس أكاديمية الشرطة

متابعة ||| رئيس الوزراء يفتتح المرحلة الأولى لمبنى الأكاديمية الجديد ٢٠ يوليو

كم تبلغ الأعداد المتوقع قبولها هذا العام بكلية الشرطة؟.. وماذا يحكمها من اعتبارات؟

يشهد الرئيس حسنى مبارك مساء الجمعة القادم حفل تخريج ٦٠٥ من ضباط الشرطة ، و ١٣ ضابطا متخصصا و ٢٣ دارسا من ١٤ دولة أفريقية بمركز بحوث الشرطة، و٤٥ دارسا من ١٢ دولة فى مركز تدريب دول الكومنولث والدول الاسلامية حديثة الاستقلال الذين تلقوا فى اكاديمية الشرطة دورة فى مكافحة الارهاب والجريمة المنظمة..

ويفتتح الدكتور كمال الجنزورى صباح اليوم التالى السبت المرحلة الأولى للمبنى الجديد لاكاديمية الشرطة فى مناسبة العيد المئوى لانشاء كلية الشرطة التى انشئت عام ١٨٩٦فى تكنات عابدين والتى انتقلت إلى بولاق عام ١٩٠٧ ،وتحولت إلى اكاديمية عام ١٩٧٥

صرح بذلك اللواء دكتور عمرعدس مساعد أول وزير الداخلية رئيس اكاديمية الشرطة ،وقال أن المبنى الجديد يقام على مساحة الف فدان بالمجمع الخامس على طريق القاهرة الدائرى .وقد بدأ العمل فى المرحلة الأولى من المبنى فى منتصف اكتوبر الماضى .

وقال إن المرحلة الأولى تشمل المبنى الادارى لكلية الشرطة وكذلك الفصول والمدرجات وبعض عناصر الاقامة بمرافقها وتمهيد بعض الطرق الداخلية للمشروع ، وأضاف أن المبنى الجديد يتسع عند اكتمال تشييده لـ ٦ آلاف دارس بالأكاديمية وأيضا سوف يتم مع افتتاح المرحلة الأولى وضع حجر الأساس لقاعة مبارك الكبرى للمؤتمرات بالأكاديمية الجديدة وقد وضع تصحيمها على شكل هرم .. يمثل تجويفه القاعة التى تأخذ طابعا فرعونيا وتتسع لـ ٣ آلاف شخص .

وعن أعداد الطلاب المستجدين المتوقع قبولهم بكلية الشرطه هذا العام قال اللواء دكتور عمر عدس أنه إذا تم استلام العدد المطلوب من عنابر الإقامة الجديدة ، فسوف يصبح ممكنا نقل دفعة إليها من الدارسين حاليا بكلية الشرطة ، وبذلك تتسع الفرصه لقبول أعداد أكبر فى الدفعة الجديدة هذا العام تزيد على عدد الأماكن المتاحة الآن للطلاب الجدد وحدودها ٦٥٠ مكانا .

لواء عمر عدس

● ماكيت مجسم بعدسة الفنان أنطون ألبير للمبنى الجديد لأكاديمية الشرطة ●



المصدر: الأهــــــرام

التاريــخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

فتح باب القبول للالتحاق بالمدرسة الفنية الأساسية الجوية

قررت إدارة التعليم والتدريب المهنى للقوات المسلحة فتح باب القبول للالتحاق بالمدرسة الفنية الأساسية الجوية حتى ١٥ أغسطس القادم للحاصلين على شهادة الدراسة بالحلقة الأولى من التعليم الاساسى على الا يزيد سن المتقدم فى أول أكتوبر القادم على ١٤ سنة ولايقل عن ١٠ سنوات، وسوف يستمر صرف وقبول طلبات الالتحاق يومياً من الثامنة صباحاً حتى الواحدة ظهراً من مقر المدرسة بحلوان.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ١٣ يوليو ١٩٩٦

ناهد الوكيل فى كلية الاقتصاد

■ جمعية خريجى كلية الاقتصاد والعلوم العسكرية أقامت مساء الأحد الماضى حفلا لتكريم أعضائها الذين يشغلون مراكز مرموقة، ومن بينهم عدد من السفراء ووكلاء الوزارة وبعض الصحفيين. الخريجون اصطحبوا زوجاتهم، وتبادلوا القفشات مع عبدالعال الباقورى رئيس تحرير «الأهالى» الذى كتب اعترافا بأن كل زميل فى دفعته كانت «له ناهد الوكيل بتاعته»، وكان نجم اللقاء طه خليل رئيس الجمعية. اقيم الحفل فى نادى التحرير.

الحكم بحبس وتغريم عميد تربية الإسكندرية

■ قضت محكمة استئناف الإسكندرية فى جلستها المنعقدة فى ٨ يوليو الحالى، بحبس د. سمير احمد عبدالحليم عميد كلية التربية بالإسكندرية، اسبوعاً مع الايقاف الشامل وتغريمه مبلغ خمسين جنيها، وذلك فى الدعوى التى رفعها ضده د. مدحت أحمد النمر الاستاذ بالكلية، والذى اتهمه فيها بانه وجه إليه الفاظا تخدش الشرف والاعتبار. وكانت محكمة اول درجة قد قضت فى جلستها المنعقدة بتاريخ ٢٤ ابريل الماضى بإدانة عميد كلية التربية وتغريمه مبلغ ٥٠١ جنيه، فاستانف الحكم واصدرت محكمة استئناف الإسكندرية حكمها السابق وكانت د. ابتسام مصطفى عثمان المدرسة بقسم اصول التربية قد اقامت هى الاخرى دعوى ضد العميد نفسه فى ٢٨ اكتوبر ١٩٩٥، وقضت المحكمة الابتدائية بإدانة العميد ايضاً وتغريمه مبلغ ٥٠١ جنيه، مستانف الحكم، والذى تنظره محكمة الاستئناف أول الشهر القادم

٥ طالبات في المراكز الأولى

نجاح أكثر من نصف مليون طالب بالدبلومات الفنية بنسبة ٨٥٪

كتب سامي فهمي: اعتمد صباح "امس" د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج امتحانات الدبلومات الفنية. أعلنت النتائج بالإدارات التعليمية والمدارس ومقار الأحزاب.

بلغت نسبة النجاح ٧٦,٨٤٪ في امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث (تجاري - زراعي - صناعي)، وبلغ عدد الناجحين ٤٨٩ الف و٦٩٠ طالباً وارتفعت نسبة النجاح إلى ٨٩٪ في امتحان دبلوم المدارس الفنية نظام السنوات الخمس، وبلغ عدد الناجحين حوالي ١٣ الف طالب. ليصبح إجمالي اعداد الناجحين في الدبلومات الفنية حوالي ٥٠٣ الف طالب. بنسبة نجاح اجمالية ٨٤,٩٪ حققت نسب النجاح هذا العام ارتفاعاً ضئيلاً بالمقارنة بنسب العام الماضي. واعلن وزير التعليم انه سيلتقي باوائل الدبلومات الفنية، وان المجلس الأعلى للجامعات سيحدد الفرص المتاحة للالتحاق بالجامعات للطلاب الناجحين عند تحديد اعداد المقبولين بالجامعات من الحاصلين على الثانوية العامة.

حققت الطالبة ازهار على عبد الرحمن المركز الاول في دبلوم التجارة نظام السنوات الثلاث بنسبة نجاح ٩٤,٤٪ في مدرسة شنبارة الميمونة بكفر ابو نجاح - الزقازيق - الشرقية. والمركز الاول في دبلوم الزراعة للطالبة مريكا عبد الملاك كامل بنسبة نجاح ٨٧,٦٪ في مدرسة فرشوط الثانوية الزراعية بقنا. وجاء الطالب محمود حسن محمود في المركز الاول بدبلوم الصناعي بنسبة نجاح ٨٩,٨٪ في مدرسة مدينة نصر الصناعية بالقاهرة. وفي دبلوم الإدارة والخدمات حصلت الطالبة شيماء احمد ماهر على المركز الاول بنسبة نجاح ٨٧,٦٪ في مدرسة الهرم الفندقية بالجيزة. وبالنسبة للمركز الاول في دبلومات نظام السنوات الخمس في الشعب المختلفة كالآتي.. ماجدة إبراهيم جرجس الأولى شعبة فني أول تجاري بنسبة نجاح ٩١,٢٪ في مدرسة الفنية الفندقية المتقدمة باسيوط. إبراهيم محمد إبراهيم الأول بشعبة فني اول فندقة وسياحة بنسبة ٩٢,٥٪ في مدرسة ٦ أكتوبر بالجيزة. نوره حلمي محمد الأولى بشعبة فني أول زراعي بنسبة ٨١,٣٪ في مدرسة مسطرد بالقليوبية. اسامة محمد احمد الاول بشعبة فني أول صناعي بنسبة ٩٣,٩٪ في مدرسة جلال فهمي بالقاهرة. وليد محمد عبد العزيز الاول بشعبة مدرب صناعي بنسبة ٨٧٪ في مدرسة الزاوية الحمراء الصناعية بالقاهرة.

وبذلك احتلت الطالبات ٥ مراكز والطلاب ٤ مراكز من الأوائل. وجاء خمسة من الطلاب الاوائل من محافظات القاهرة والجيزة واربعة طلاب من محافظات الاقاليم باسيوط وقنا والشرقية والقليوبية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الإذاعة والتليفزيون

التاريخ: ١٣ يوليو ١٩٩٦





حازم هاشم

● لا شئ من هذا كله ـ تفشى الاخطاء وجلافة الشكل وسوء الطباعة وارهاق القارئ ـ يعنى بعضاً من واضعى الكتب الذين يضيفون الى دورهم كمؤلفين دور الناشر!، ولا عذر للمطبوع الردئ بفقر إمكانيات المؤلف الذى لم يجد ناشرا ـ ربما ـ فآثر أن يطبع كتابه على نفقته الخاصة ، فخرج من عباءته هذا الكتاب ـ الذى يسمى تجاوزاً كتاباً ـ لا يغرى أحداً بالقراءة!، التأليف شيء والنشر شيء آخر ، فإذا نجحت فى الأولى كان الرسوب فى الثانية أو العكس ، وهناك المؤلف الناشر الذى يجمع بين الأمرين لكنه يدخل دائرة الاستثناء الذى لا حكم له، وقد لاحظت فى الآونة الأخيرة ذهاب بعض الاساتذة الجامعيين الى ضم بعض من مذكراتهم وشروحهم لطلبتهم فى حزمة من الصور الضوئية وتغليف هذه الحزمة تغليفاً خشناً غليظاً لتطرح نسخ هذا فى مكتبات وعند باعة يرشد الاستاذ المؤلف تلاميذه إليهم بسلطة التدريس واجراء الامتحانات!، والتلميذ ليس بمضطر فقط الى شراء نسخة بل والمكابدة فى محاولات القراءة الجهيدة حتى أن البعض من الطلبة يتندر فيفيد بأن الهدف ليس قراءة ما فى النسخة بل الهدف كل الهدف فى الشراء ودفع الثمن!، تبين الطالب ما فيها أو لم يتبين!، فهم أو لم يفهم!، ويتعلل مثل هذا الاستاذ الجامعى عند ظهور مطبوعاته الرديئة هذه بأن الوقت لا يسعف!، وأن الامتحان على الابواب!، وليس هناك الناشر الذى يقدر ضيق الوقت!، لكن هذه التعلة لا تكاد تصمد أمام يقينى عند طلاب الاستاذ بأن اخراج كتابه على هذه الهيئة مقصود لذاته!، فهو يدفع عن نفسه احتمالات ضآلة أرباحه إذ ما عهد بكتابه الى ناشر يعنى بطباعة الكتاب ومظهره وتيسير قراءته!، ومما يثير السخرية أن بعض الاساتذة الجامعيين من هواة النشر الردئ يصرون على تزويد كتبهم هذه برسوم توضيحية وصور دالة فتصبح فى ماكينات مجرد بقع سوداء أو خطوط متعرجة كأنها شوارع لم ترصف بعد!، ولأن القصد فى كل ذلك من قبيل المكر السيئ الذى لابد أن يحيق بأهله! فإن الاستاذ الذى ظن أنه غانم يفاجأ بأن نسخ كتابه الردئ هذا قد زاد عددها

٠٠١٤٦١



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الإذاعة والتليفزيون

التاريخ: ١٣ يوليو ١٩٩٦

كثيرا عما نسخ هو! وأن بعضاً من الطلبة قد صور ما شاء من النسخ بنفس الطريقة!، فكتاب الاستاذ مجرد أوراق ضمها تجليد ردئ خلا من أية بيانات ترتب حقوق نشر أو تحدد هوية الطبعة!، هو كتاب بلا ناشر!، وما دام صاحب الكتاب قد فرط فى كل ذلك، فقد حق عليه التزوير والنسخ!، واذا نحينا جانباً هذا المازق بتفاصيله، فإن علينا أن ننتبه الى انتشار هذه المطبوعات الرديئة وشيوعها بين الدارسين الجامعيين، الأمر الذى يجعلنا نفيق ذات يوم على امتلاء مكتباتنا الجامعية بمراجع من هذا النوع!، وهو احتمال مخيف يستبعده من الاذهان توقف استسهال البعض للتاليف والنشر كتاجر وترزى!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

مسئولية الموقع والوظيفة

د. نبيل أحمد حلمى
استاذ بحقوق الزقازيق

اتابع ما اثاره سؤال طلبة كلية حقوق الإسكندرية عن دور المحكمة الدستورية العليا وما اثاره فى الأوساط القانونية القضائية والاكاديمية، وكذلك تابعت ما أصدره مجلس كلية الحقوق بجامعة الإسكندرية معبرا عن رأى الكلية ثم ما نشره الدكتور صاحب السؤال بعد ذلك فى جريدة «الاهرام» وما توالى من أراء متعددة لها ثقلها تناولت مهام المحكمة الدستورية وما توصلت إليه من احكام تتعلق بموضوعات ومسائل عرضت على المحكمة بالطريق القانونى.

وإننى اعتقد ان من سبقونى فى الكتابة فى هذا الموضوع قد تناولوا جميع الجوانب باقتدار شديد، ولكن وجدتنى اكتب هذه السطور لتناول الموضوع من جانب جديد لم يتناوله احد وهو جانب مسئولية الموقع الذى يعمل فيه اى شخص، وكذلك الوظيفة التى يشغلها، وما هى متطلبات هذه المسئولية وحدود الحرية التى يتحرك من خلالها بمقتضى شغله هذه الوظيفة أو الموقع.

وقبل ان نتحدث عن ذلك فلابد ان نذكر الصيغة التى جاء بها السؤال فى امتحان طلبة السنة الاولى بكلية الحقوق من جامعة الإسكندرية فى مادة القانون الدستورى، وهى: اكتب فى الرقابة الدستورية مبينا كيف أهدرت المحكمة الدستورية العليا فى مصر احكام الدستور وهى تجعل لاحكامها بعدم الدستورية أثرا غير ما نص عليه الدستور والقانون، وما هو المخرج فى مثل هذا الوضع إذا تكرر، وهل يجب ان تكون الرقابة الدستورية رقابة قانونية أم رقابة مزاجية، وهل تصبح مهمة المحكمة الدستورية العليا كفالة تطبيق الدستور المصرى أم كفالة رقابة الدستور الامريكى؟!

ولابد هنا ان اشير إلى اننى لم اتقابل من قبل مع الدكتور صاحب السؤال وان تخصصى فى كلية الحقوق يختلف عن تخصصه، ولكننا نشترك فى مسئولية تربية طلاب كلية الحقوق ومن هذه النقطة فإننى ارى ان الأستاذ صاحب السؤال قد تجاوز حدود موقعه كاستاذ جامعى فى تعامله وتدريسه للطلبة. فعمل الأستاذ الجامعى له جانبان رئيسيان الاول هو البحث العلمى فى مجال تخصصه والثانى هو التدريس لطلبة الجامعة.

بالنسبة للجانب الاول: وهو البحث العلمى فى مجال تخصصه، فإن ممارسة هذا الجانب مفتوح على مصرعيه لكل الباحثين والمتخصصين سواء عن طريق المقالات العلمية او عن طريق الندوات والمؤتمرات المحلية والاقليمية من خلال طرح الآراء العلمية ومناقشتها والرد عليها من الاخرين حتى الوصول إلى دراسة جميع جوانب البحث العلمى، ومن ثم يتم النشر بعرض جميع الآراء دون فرض رأى على آخر لإتاحة الفرصة للقارىء او الباحث المتخصص فى تكوين رايه فى المسائل الخلافية. بالنسبة للجانب الثانى وهو التدريس لطلاب الجامعة، وهنا المسئولية جمة فى المحاضرات والمذكرات التى تعطى للطلاب، فالطالب يحضر محاضراته دون اختياره ومجبرا باعتبارها مادة من مواد المقرر التى سيقوم باداء امتحان فيها فى نهاية العام ومن غير المقبول استغلال وجود الطلاب فى المحاضرة او وجود اى تجمع غير إرادى لفرض الآراء الشخصية، لانهم لم يحضروا خصيصا للاستماع لاراء الأستاذ فى ندوة علمية او رأى علمى او مناقشة لكى نعرض عليهم رأيا شخصيا محل خلاف مثل الذى عرضه الأستاذ صاحب السؤال لان هذا يعتبر غير عادل للطلبة وخارجا عن الطريق المعتاد الواجب فى التدريس الجامعى.

وما هو الحال إذا ترك الحبل على الغارب بدون اى قيود وقواعد كان يتحدث إمام المسجد فى خطبة الجمعة او غيرها عن ارائه الشخصية فى تفسير القواعد الشرعية او ان يقوم مدرس فى اى مدرسة بتدريس تفسيراته وارائه الشخصية على طلابه او ان يقوم الأستاذ الجامعى بطرح آرائه الشخصية ويضع لها الامتحانات التى تجبر الطلبة على دراستها، بل وأكثر من ذلك فإن الطلاب فى هذه السن يتأثرون باستاذهم الجامعى، ومن الناحية العلمية يعتبرون رايه - إذا ذكر دون إشارة للآراء الخلافية الاخرى - مسلما به ولا يوجد وجهة نظر اخرى يمكن ان تعارضها او تختلف معها.

ولذلك رأفة بشبابنا وطلابنا الجامعيين وكذلك تحملا لمسئولية الأستاذ الجامعى لا يجوز فرض اراء شخصية حتى ولو كانت علمية على الطلبة، لانهم فى مرحلة - وخاصة طلاب السنة الاولى - تلقى اساس المواد العلمية فى كليتهم دون الدخول فى مجال الآراء محل الخلاف فهذا له مجالات اخرى وتبدأ برسائل الماجستير والدكتوراه وما بعدها.

هذا علاوة على ان سلوك الأستاذ الجامعى وخاصة بكلية الحقوق والكليات النظرية يجب ان يكون من خلال كتابتها سواء مؤلفاته او اسئلة امتحاناته - على مستوى درجته العلمية ووظيفته الاكاديمية فلا يجوز ان يتضمن المؤلف او السؤال كلمات مثل «رقابة مزاجية» او كتابات تهكمية مثل «مهمة المحكمة مراقبة الدستور الامريكى لا المصرى»، وخاصة فى الإشارة إلى جهاز قضائى على هذا المستوى.

وماذا يمكن ان يحدث إذا كانت إجابة احد الطلاب مخالفة لراى صاحب السؤال؟ فهل يرسب الطالب؟ ولماذا؟

مرة اخرى ادعو الله ان نتحمل مسئولية الموقع والمنصب والوظيفة ورفقا بشبابنا وطلابنا لانهم امانة فى اعناقنا.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـوفـد

التاريخ: ١٣ يوليو ١٩٩٦

عودة الروح للمشروع القومى لمحو الأمية

د. حسن على محمد
آداب المنيا

ربما رأى البعض قسوة فى مقالى السابق فى «الوفد» وربما ظن البعض اننى اطمس معالم جهود سبقت فى مكافحة الأمية.. وربما جال فى خاطر القارئ ان الامر يستحق تكثيف الاضواء اكثر.. للاستفادة من الاخطاء السابقة. وفى الحقيقة ثمة جهود كبيرة بذلت فى مكافحة الامية فى مصر عبر ١٣٠ سنة، غير انها لم تثمر عن انخفاض ملموس فى عدد الأميين لاسباب كثيرة عرضنا لبعض منها فى المقال السابق وقد استفادت الدولة الآن من اخطاء الماضى ويتجلي هذا بوضوح فى الجهود المبذولة الآن. فماذا فعلت الدولة فى عهد الرئيس/ محمد حسنى مبارك فى مشروع قومى ضخم كمشروع محو الامية؟

لا اكون مغاليا ولا مجاملا، ولن اكون.. انما اعد القارئ بان اقدم له حقائق فقط..

الحقيقة الاولى أنه: لاول مرة فى تاريخ مكافحة الامية فى مصر يتولى رئيس الدولة والسيدة الفاضلة حرم سيادته قيادة المشروع القومى لمكافحة الامية، بدأت باعلان رئيس الجمهورية باعتبار السنوات العشر ١٩٨٩، -١٩٩٩، عقدا لمحو الامية فى مصر. وهنا يتحقق لنا ان الارادة السياسية وعلى أعلى مستوى مهتمة بقضية الأمية وان القيادة السياسية قد فتحت الباب علي مصراعيه للجهود الرسمية والاهلية، ولم يعد امام اجهزة الدولة بشتي اختصاصاتها اية تعلات تمنعها من المساهمة فى المشروع القومي.. ايضا حرصت السيدة الفاضلة حرم السيد رئيس الجمهورية على دعم جهود محو الامية سواء على المستوى الدولى او على المستوى الوطنى.. فقد تولت سيادتها رئاسة المجلس العالمى لمحو الامية وتعليم الكبار وقد حضرت جلسات ذلك المؤتمر الذى عقد خلال شهر سبتمبر من عام ١٩٩٤.

الحقيقة الثانية انه: لاول مرة - ايضا - فى تاريخ مكافحة الامية فى مصر يصدر قانون شامل وواضح يحدد المسئوليات وينيط باجهزة الدولة مسئولية التكامل والتكاتف لتسهم فى المشروع القومى لمحو الامية. حيث اشار القانون ٨ لسنة ١٩٩١ الى ان محو الامية واجب وطنى ومسئولية قومية وان محو الامية مرتبط بجهود الدولة فى الحفاظ على امنها القومى. ولاول مرة فى تاريخ مكافحة الامية يصدر قانون يعطى صفة الضبطية القضائية لاعضاء الجهاز التنفيذى لمحو الامية، وينص على انشاء هيئة عامة تختص بالتخطيط والتنسيق بين هيئات الدولة ومؤسساتها فى المشروع القومى لمحو الامية.

الحقيقة الثالثة انه: لاول مرة يصبح المسئول عن الهيئة العامة لمحو الامية رئيس وزراء مصر بصفته رئيس مجلس الادارة لضمان التنسيق على اعلى مستوى، ولضمان تذليل العقبات بسرعة ويسر من خلال المنصب الكبير الذى يعطى الهيئة قدرة كبيرة على الحركة. ان الواقع يقول لنا ان الدولة جادة حين أعلن رئيسها ضرورة القضاء على الامية قبل نهاية عام ٢٠٠٠ وان كان الامر سيحتاج لوقت اطول. وهى جادة حين اصدرت القانون ٨ لسنة ١٩٩١. وهى جادة حين انشأت هيئة عامة تصبح مسئولة عن ادارة الحملة القومية لمحو الامية لها فروع فى ٢٦ محافظة الى جانب مدينة الاقصر. ولكن هذه الجدية تحتاج الى متابعة وا ستمرار لان معركة الامية طويلة المدى، وهى معركة التنمية، وهى معركة مصر للقرن القادم.

ومن الانصاف ان اشير الى بعض جهود الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار منذ نشأتها فى عام ١٩٩٢ وحتى اليوم. حتى لايظن ظان انني استهدف النقد الهادم، وانما يجب ان نشير الى علامات مضيئة رسمها وزير التعليم تجعلنا على ثقة من ان الحملة القومية لمحو الامية قد عادت لها الروح ويتمثل هذا منذ البداية..

فكان اول مابدأت الهيئة قيام رئيس الجهاز التنفيذى ببناء الجهاز التنفيذى لادارة الحملة القومية من خلال انشاء ٢٦ فرعا فى وقت قياسى. بل عمد اثناء انشاء الفروع الى فتح فصول فى ٧ محافظات وظل يعمل على الجانبين فى ان واحد.. الاول استكمال بناء الجهاز الادارى، والثانى التحرك نحو القضية بسرعة حيث تم فتح فصول لمحو الامية ضمت ٣٠٠,٠٠٠ دارس.

ثم انتقل - بتعليمات من وزير التعليم - الى خطوة كبيرة وهى دراسة المناهج المرتبطة بمحو الامية، حيث وجدت الهيئة على الساحة عدة مناهج لمحو الامية مثل مناهج كريتاس، ووزارة التعليم، والجمعية الانجيلية وبعض الجمعيات الاهلية بلغت فى مجملها ستة مناهج مختلفة الى جانب كتب محو الامية التى اعدتها وزارة التعليم قبل انشاء الهيئة.

ومما يدعو الى الاطمئنان ان الخطوات الخاصة ببناء منهج لمحو الامية تمت باسلوب علمي لم تشهده برامج محو الامية عبر ١٣٠ سنة. حيث تم الآتى:

- اسندت الهيئة العامة لمحو الامية الى مركز تطوير المناهج بالوزارة مهمة دراسة جميع الكتب الخاصة بمحو الامية فى مصر ومعرفة العيوب والمزايا سواء فى الكتب او طرق التدريس او نظام الدراسة.. الخ

وتولت الدكتورة/ كوثر كوجك بخبرتها الفذة مشروع الدراسة الذى قاده التربوى الفاضل الدكتور/ احمد المهدى، واسفرت هذه الدراسة عن تكوين لجنة خبراء تفضل الدكتور/ حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - بالموافقة عليها واشار الى ضرورة التوصل الى منهج متكامل لمحو الامية فى اسرع وقت. وتحولت هيئة محو الامية الى خلية نحل وظلت الاجتماعات تعقد بالهيئة ليل نهار وبمشاركة جهات دولية مثل اليونيسيف وGTZ، وغيرهما ثم اسفرت هذه الجهود عن اصدار منهج «اتعلم اتنور» وهى محصلة لجهود ٣٠ خبيرا فى التربية والاجتماع وعلم النفس والاعلام ومحو الامية.

اذن بدأت هيئة محو الامية بداية صحيحة من خلال منهج جديد يلبى احتياجات الدارس الكبير بعيدا عن المناهج القديمة التى عاملت الأمى معاملة الاطفال.. والآن يتم تجريب هذا المنهج قبل تعميمه. واذا كنا قد نقدنا بقسوة قصورا فى جهود محو الامية قبل تولى وزير التعليم، فانه من حقه علينا امام هذه الجهود الجبارة ان نحيى هذه الجهود وان نطمئن الى ان المشروع القومى لمحو الامية يسير فى طريقه السليم، ولسوف نشير فى مقال قادم الى الجهود المبذولة من قبل الدولة فى اعداد معلم محو الامية وجهود مؤسسة كبيرة مثل اتحاد الاذاعة والتليفزيون فى العملية التعليمية من خلال القنوات المحلية.

كما نشير الى محاصرة الامي من خلال تنفيذ القانون ٨ لسنة ١٩٩١ بحسم، وقوة، ونحن فى كل هذا لانبغى سوى الحقيقة ورفعة الوطن.. فالاشخاص الى فناء وتبقى مصر كنانة الله فى ارضه.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

نتائج اعادة تصحيح الثانوية العامة الأسبوع القادم
٤٠٠ طالب فقط لكليات الحاسبات ونظم المعلومات

كتبت: ايمان رسلان

يوم الاثنين القادم (١٥ يوليو) تعلن نتيجة ماوصلت اليه الادارة العامة للامتحانات من نتائج لاعادة تصحيح أوراق الثانوية العامة الحديثة صرح بذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ووصل عدد الذين تقدموا بتظلم اعادة مراجعة اوراقهم حوالى ثلاث آلاف حتى الان.

وقال المهندس محمد احمد الهريدى المشرف العام على امتحانات الثانوية العامة إن الاخطاء التى حدثت فى بعض استمارات النجاح للطلاب ، خاصة للمرحلة الثانية (الصف الثالث) فلن يدفع الطالب أية رسوم لاعادة تصحيحها ، انما يتقدم الطالب بها مباشرة الى الكنترول المركزى لاعادة التصحيح.

واكد د. حسين كامل بهاء الدين ان اعلان نتائج المراجعة لاوراق امتحانات الثانوية العامة لا يلغى حق اى طالب فى التقدم فيما بعد بطلب لمراجعة اوراقه وبالنسبة لنتيجة الثانوية العامة القديمة فسوف تعلن فى منتصف اغسطس القادم وقبل ظهور نتائج تحسين المجموع.

اما بالنسبة للقبول بالجامعات فلاول مرة تنضم ٤ كليات جديدة فى التخصصات العلمية الى قائمة الكليات فى مكتب التنسيق، وهى كليات الحاسبات والمعلومات ، والكليات الاربع الجديدة تنتمى لجامعات القاهرة، عين شمس - حلوان - المنصورة.

وسوف تقبل كل كلية ٨٠ طالبا يمكن ان ترتفع الى مائة طالب فقط بعد تحديد الاعداد من المجلس الاعلى للجامعات وهذه الكليات الجديدة كما يقول د. حسين كامل بهاء الدين تأتى فى اطار خطة تطوير التعليم الجامعى.

ويقول د. فهمى طلبة عميد الكلية الجديدة بجامعة عين شمس إن سوق العمل المصرى يحتاج الى عدد ضخم من الخريجين المؤهلين فى مجال تكنولوجيا المعلومات ، ولذلك برزت الحاجة الى تكوين خريج لديه الخلفية العلمية والخبرة التطبيقية بحيث يستطيع بشكل دائم تحديث معلوماته ومتابعة الجديد فى مجال الكمبيوتر الذى يتطور كل يوم فتم انشاء كلية علمية متخصصة بدلا من الشعب المنفصلة فى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المصور

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦



د. حسين كامل بهاءالدين

م. محمد احمد الهريدى

كليات العلوم والهندسة يدرس فيها علوم الحاسب الالى وعلم نظم المعلومات والدراسة ستكون غير تقليدية وكل طالب سيكون له جهاز كمبيوتر خاص به بالاضافة الى ان صالة المحاضرات غير تقليدية انما ستزود بالة عرض للمعلومات، بالاضافة الى المعامل العلمية وهذا كله يتكلف كثيرا

وسوف تنقسم الدراسة الى تخصصين هما قسم علوم الحاسب الالى وقسم علوم نظم المعلومات تعادل درجة خريجى الكلية الجديدة بدرجة البكالوريوس.

وبالنسبة لاعضاء هيئة التدريس بالكليات الجديدة فسوف يكون اغلبهم منتدبين للعمل بالكلية لحين تفرغهم ، بينما تصل تكلفة الطالب الواحد فى هذه الكلية الجديدة الى ٧ آلاف جنيه فى العام الدراسى فان الدراسة بها لن تكون بمصروفات .

ورغم الاختلاف بين شروط القبول بين كل جامعة الا ان ثلاث كليات اشترطت ان تكون المواد المؤهلة للالتحاق بالكلية الجديدة هى المواد العلمية وخاصة الفيزياء والرياضيات وان تعقد اختبارات شخصية للقبول بهذه الكليات الجديدة ما عدا جامعة حلوان التى قررت عقد اختبارات شخصية للقبول.

ومن المتوقع ان يتزاحم طلاب الثانوية العامة هذا العام للتقديم بالكليات الجديدة وان يرتفع الحد الادنى للقبول بها وان كان المتوقع ان تكون فى المقدمة وتسبق الطب والهندسة.

وعلمت «المصور» ان الحد الادنى للقبول بالجامعات خاصة كليات القمة سوف يرتفع هذا العام بشكل غير مسبوق. لن يجد الطالب الحاصل على اقل من ٩٣٪ مكانا بكليات الطب والصيدلة واقل من ٩٠٪ بكليات الهندسة فالحاصلون على اعلى من مجموع ٩٠٪ فى دور مايو بلغ عددهم ١٨ الف طالب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المصور

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٦

مطبخ نتانياهو!

■ ربما كان شيئا مسليا متابعة ما تنشره صحف اسرائيل الآن حول رئيس وزرائها الجديد بنيامين نتانياهو .

فهذه الصحف إقتحمت منزله وتجول فيه صحفيوها ، حتى المطبخ دخلوه أيضا ، ورصدوا ما يدور فيه ، وعدد ثمرات الطماطم المسموح بأكلها !

وربما كانت متابعة خناقات زوجته سارة مع المربيات والخادمات أمرا يساعد على تبديد (الزهق) فى هذا الجو الحار شديد الرطوبة ، الذى يحض على الاسترخاء فقط !.

وربما كان البعض يجد فى حكايات سارة مع الخادمات مادة تصلح للتشهير برئيس الوزراء الاسرائيلى ، والتندر بنجله هو وزوجته وطريقة معاملتها السيئة لمن يعمل لديهما ، أو للغمز واللمز حول استعدادهما للتربح من المنصب الجديد بالمغالاة فى الطلبات لدرجة طلب حفاضات للأطفال على حساب الخزانة العامة ، قبل السفر لواشنطن !

ومع ذلك فهذه الحكايات الطريفة التى تلوكها أقلام الصحفيين فى اسرائيل الآن ليست مجرد حكايات طريفة ومسلية فقط ، إنما هى تكشف عن جانب من شخصية رئيس الوزراء الجديد ، وطريقة تعامله مع الناس .

فشخصية الانسان لا تتجزأ عادة .. وسلوكه يتنسق مع شخصيته سواء كان فى البيت أو فى الشارع أو فى العمل .. فالبخيل فى بيته سيكون بخيلا خارجه .. وحاد الطباع داخل بيته لن يكون غير ذلك خارجه .. والذى يبالغ فى طلباته إلى هذا الحد مع أموال دولته ، لن يختلف طبعا تعامله عن ذلك مع أموال دول أخرى .. ونحن مازلنا نردد حتى الآن فى مصر ..(ومن يسرق البيضة يسرق الجمل) اشارة الى أن من يرضى أن يفعل الخطأ الصغير يمكن أن يرتكب الجرم الكبير .

لذلك .. لم يكن غريبا أن يتساءل البعض إذا كان نتانياهو وزوجته يتصرفان بهذه الطريقة داخل منزلهما ، فماذا سيفعل معنا نحن العرب ومع الفلسطينيين بالذات الذين لم يخف ، ما يكنه لهم من مشاعر الكراهية وعدم الاحترام ؟

وهذا تساؤل فى محله فعلا لأن الحكايات التى سردتها الصحافة الاسرائيلية تصور رئيس الوزراء الاسرائيلى على أنه رجل ممسك اليد ، لا يبالى بحقوق الآخرين .. ورجل مبالغ يصنع – كما نقول نحن – من الحبة (قبة) وذلك حينما اعتبر مشاجرة بين زوجته والمربية – وهى حادثة تتكرر فى منازل عديدة سواء داخل اسرائيل أو غيرها – مسالة تتعلق بالأمن ، وتقتضى تدخل رجال أمنه وقيامهم بطرد هذه المربية ! وأيضا هو رجل يسعى هو وزوجته للاستفادة على حساب الغير ، حتى ولو كانت هذه الاستفادة ضئيلة وتافهة وتشمل الحصول على زجاجات لبن للأطفال .

فإذا كان رجلا بهذه الصفات فهو لن يتخلى عنها أو يتركها فى البيت وهو يتفاوض معنا .. بل سوف يتعامل معنا بنفس هذه الصفات أيضا ، ولن يجد حرجا فى الاستيلاء على حقوقنا الصغيرة قبل الكبيرة .. ولن يجد ما يمنعه شيئا لاعتبار أى تصرف على الجانب العربى أو الفلسطينى يهدد أمن اسرائيل .

لذلك .. لا يكفى أن نتندر ونتسلى فقط بما تنشره الصحافة الاسرائيلية عن رئيس الوزراء الاسرائيلى الجديد هو وزوجته .. إنما يجب أن تخضع ذلك كله للتحليل الدقيق واستخلاص النتائج لنفهم جيدا شخصية الرجل حتى ولو من مطبخه خاصة وأننا سوف نتعامل معه ربما لسنوات ، وحتى يقضى الله أمرا آخر .

● عبد القادر شهيب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــــــرام

التاريـخ: ١٣ يوليو ١٩٩٦

قبول ٦٠ الف طالب وطالبة «دبلوم فنى» بالجامعات والمعاهد العليا

٢٠ يوليو الحالى امتحان طلاب الثانوية الحديثة الراغبين فى تحسين المجموع

كتب - يسرى موافى ومحمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اول اغسطس القادم عقب إعلان نتيجة الدبلومات الفنية نظام السنوات الخمس صرف أوراق المرحلة الاولى للطلاب المتفوقين وسيتم تاجيل إعلان النتائج للقبول بالجامعات والمعاهد لحين الانتهاء من المرحلتين الاولى والثانية لطلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة للقبول.

ومن المنتظر ايضا ان يتم قبول ٦٠ الف طالب وطالبة من المعلومات الفنية نظام السنتين بعد الثانوية العامة والمدارس الثانوية نظام السنوات الثلاث والخمس من التخصصات التجارية والصناعية والزراعية والفندقية والتمريض بالجامعات والمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة.

وتشير المؤشرات الاحصائية التى تدرسها اللجان الفنية لتحديد الاعداد المقرر قبولها بالجامعات والمعاهد ان الحد الادنى لطلاب الشهادات الفنية سيصل الى ٦٨٪ وبالنسبة لدبلوم المعاهد الفنية ٧٥٪ اى مايعادل جيد جدا فى التقدير العام وان طلاب الشهادات الفنية التجارية والصناعية والزراعية وما يعادلها اقل من ٦٨٪ الى ٦٥٪ سيتم قبولهم بالمعاهد العالية الخاصة والمتوسطة ذات المصروفات وسيتم قبول الطلاب على دفعتين.

تبدأ امتحانات دور اغسطس للثانوية العامة الحديثة يوم ٢٠ يوليو الحالى للطلاب الذين يريدون تحسين المجموع فى بعض المواد، او الامتحان فى المواد التى تم تأجيلها من دور مايو الماضى، وسيكون هذا الامتحان هو الاخير بالنسبة للمرحلة الثانية لتخريج أول دفعة على نظام الثانوية الحديثة.

ومن ناحية اخرى حددت مديريتا التربية والتعليم بالقاهرة والجيزة مواعيد امتحانات الدور الثانى لتلاميذ صفوف النقل والشهادتين الابتدائية والاعدادية يوم الثلاثاء القادم.

وبالنسبة لطلاب الشهادة الاعدادية العامة والرياضية، والصم والمكفوفين فيبدأ امتحانهم فى الفترة من ٢٤ الى ٢٩ اغسطس والاعدادية يوم الثلاثاء القادم.

وبالنسبة لطلاب الشهادة الاعدادية العامة والرياضية، والصم والمكفوفين فتبدأ امتحاناتهم فى الفترة من ٢٤ الى ٢٩ اغسطس، والاعدادية المهنية من ٣١ اغسطس الى ٥ سبتمبر، والصف الاول الثانوي العام والرياضى من ١٧ الى ٢٤ اغسطس، أما امتحانات طلاب الصف الاول الثانوى الفنى التجارى والصناعى والمهنى فستكون فى الفترة من ٢٧ يوليو الى ٣ اغسطس.



السنة النهائية لكلية الشرطة

وزير الداخلية يعتمد نتيجتها اليوم

يعتمد السيد حسن الألفى وزير الداخلية اليوم نتيجة امتحانات طلبة السنة النهائية بكلية الشرطة لهذا العام وعددهم ٦٤٤ طالبا.

وكانت كلية الشرطة قد أعلنت يوم «الثلاثاء» الماضى نتيجة امتحانات المواد القانونية للطلبة فى مختلف السنوات الدراسية، ومن المقرر أن تقام يوم ٢٠ يوليو الحالى احتفالات الكلية بمناسبة يوم التخرج لدفعة جديدة من الضباط، يشهدها كبار رجال الدولة، وسيتم توزيع شهادات التقدير للطلبة المتفوقين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٢ يونيو ١٩٩٦

١٨٥ درجة للقبول بالثانوى العام بالوادى الجديد

الوادى الجديد - من مكتب الأهرام: أعتمد عزت السيد محافظ الوادى الجديد قواعد القبول بالمرحلة الثانوية على مستوى المحافظة بحيث يقبل جميع الناجحين بالشهادة الاعدادية هذا العام بالمدارس الثانوية العامة والفنية وفقا للأماكن المتاحة.

وصرح محمد رضوان مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة بانه تحدد الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بمجموع ١٨٥ درجة والزراعى ١٦٠ والثانوى الصناعى ١٤٠,٥ والتجارى ١٤٠ (نظام الثلاث سنوات).

وتقرر فتح باب القبول لتقديم الطلبات اعتبارا من اليوم ولمدة شهر.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٦

خفض الحد الأدنى للثانوى الفنى لملء الأماكن الشاغرة بالجيزة

كتب ـ عادل الديب :

وافقت اللجنة المؤقتة للمجلس الشعبى لمحافظة الجيزة فى اول اجتماع لها برئاسة سيد حسب الله رئيس اللجنة وحضور الدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ الجيزة على توصيات اللجنة المشتركة من مديرية التعليم بالمحافظة ولجنة التعليم بالمجلس والتى طالبت بان يتم النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوى الفنى لملء الاماكن الشاغرة بمدارس التعليم الفنى بالاقاليم وكذا مدينة الجيزة، وذلك وفقا لما تحدده مديرية التعليم مع الالتزام بالكثافة المقررة.

وتقرر حظر تحويل طلاب المدينة المستفيدين من ذلك الى المدارس المناظرة بالمدينة طوال هذه المرحلة.

وطالبت اللجنة المشتركة بالتزام جميع مدارس اللغات التجريبية الخاصة بالمحافظة باستيعاب جميع ابنائها الناجحين بصرف النظر عن مجموع الدرجات بشرط النجاح فى المستوى الرفيع وذلك تنفيذا للقرار الوزارى رقم ١٥٤ لسنة ٨٩.

وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بانه تقرر قصر القبول بالصف الاول الثانوى العام وما فى مستواه على الطلاب الحاصلين على الاعدادية عام ٩٦/٩٥ من مدارس المحافظة دون غيرها.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

تخريج دفعة جديدة من الطيارين بالكلية الجوية اليوم

تحتفل الكلية الجوية اليوم بتخريج دفعة جديدة من الطيارين والملاحين بمقر الكلية ببلبيس، ويشهد الاحتفال المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى، والفريق مجدى حتاتة رئيس أركان حرب القوات المسلحة، وكبار قادة القوات المسلحة.

٠٠١٤٧٣



المصدر : الأهـــــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٦

الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة يطلب:

قبول طلاب الجامعات على أساس جغرافى إقليمى

الحد من إعداد المحولين وتحديد الطاقة الاستيعابية للكليات

كتبت - ماجدة عطية :

انتهى الجهاز المركزى للتنظيم والادارة من اعداد دراسة بشأن نظم واساليب العمل الخاصة بقبول وتحويل الطلاب من والى الجامعات واستخراج الشهادات الجامعية بهدف معالجة المشكلات التى تواجه الطلاب فى حالات القبول والتحويل واستخراج الشهادات

وصرح السيد عصام النجار رئيس الجهاز بالانابة بان توصيات الدراسة تتضمن ضرورة الأخذ بنظام القبول على اساس جغرافى اقليمى ووفقا لهذا النظام يتم التنسيق وتوزيع الطلاب على الكليات والجامعات الواقعة فى نطاق الاقليم مع تحديد اعداد المقبولين تحديدا دقيقا وانشاء مكتب تنسيق فى كل نطاق اقليمى مع انشاء فروع له فى عواصم المحافظات التى تدخل فى هذا النطاق .

كما تتضمن التوصيات الاكتفاء بختم الشهادة تحت اسم رئيس الجامعة بخاتم شعار الجمهورية عند تحرير الشهادات الاصلية على ان يقوم الخريج بدفع رسوم استخراج الشهادة بخزينة الكلية اذ يصعب عمليا ان يقوم رئيس الجامعة بتوقيع مايزيد على ١٥ الف شهادة سنويا وضرورة استخدام الميكروفيلم فى حفظ سجلات النتائج لمعالجة سوء حفظ هذه السجلات

وقال رئيس الجهاد بالانابة إن التوصيات تتضمن ايضا ضرورة الحد من اعداد الطلاب المحولين سنويا وخاصة بالنسبة للمستجدين من خلال تحديد الطاقة الاستيعابية القصوى بكل كلية فى ضوء امكانياتها المادية من مدرجات ومعامل وهيئات تدريس وتحديد العدد المسموح بتحويله للكلية من غير المستجدين وقصر عملية التحويل على الطلاب الحاصلين على تقرير طبى من القومسيون كحالات مرضية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

بدء الدراسة بكليات الزراعة والطب البيطرى والفنون الجميلة بجامعة جنوب الوادى العام القادم

وافق مجلس جامعة جنوب الوادى على بدء الدراسة بكليات زراعة سوهاج والطب البيطرى بقنا والفنون الجميلة بالاقصر فى العام الدراسى القادم ٩٧/٩٦ على أن تقبل كل كلية ١٠٠ طالب وطالبة.

جاء ذلك فى اجتماع المجلس الأخير بسوهاج برئاسة الدكتور عرفات كامل رئيس الجامعة وبحضور المحافظ أحمد عبد العزيز بكر كما تقرر الاستعداد لبدء الدراسة بالجامعة وفروعها فى ٢١ سبتمبر القادم على أن تكون امتحانات الفصل الدراسى الأول فى ٢٨ ديسمبر ٩٦ وإجازة نصف العام ١١ يناير ٩٧ وامتحانات الفصل الدراسى الثانى ١٧ مايو ٩٧

صرح بذلك الدكتور فوزى عبد الغنى المستشار الاعلامى للجامعة وأضاف ان المجلس وافق كذلك على مشروع لائحة جديدة لكلية الطب البيطرى بقنا، وتطوير لائحة كلية هندسة أسوان وإنشاء مبنى جديد بكلية تربية الغردقة، وتقرر عقد اجتماع يوم الخميس ٢٥ يوليو الحالى لاعتماد نتائج البكالوريوس والليسانس بجميع كليات الجامعة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

جامعة طنطا ترسل وفودا طلابيـــة إلى ١٢ دولة

★ اعدت جامعة طنطا برنامجا لاستغلال طاقات الشباب خلال الصيف يتضمن ارسال وفود طلابية إلى بعض الجامعات العربية والاجنبية وفقا للاتفاقيات العلمية والثقافية التى تم توقيعها بين جامعة طنطا وهذه الجامعات.

يبلغ عدد هذه الوفود ١٢ وفدا ويتكون كل وفد من ١٥ طالبا وطالبة تم اختيارهم من المتميزين علميا ورياضيا والذين لهم دور بارز فى الانشطة المختلفة طوال العام الدراسى.

من بين الدول التى سيزورها طلاب جامعة طنطا تركيا والمجر والمغرب وبولندا والاردن



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الخميس

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٦

من القلب

أصحاب الغد

جلست إلى عدد كبير من شباب الجامعة .. سألتهم : ماذا يقرءون ؟ تنوعت إجاباتهم .. وتراوحت بين عدم القراءة -- إلا في المناهج المقررة - وقراءة الصحف .. قلت لمن يقرأ الصحف : ماذا تقرأ فيها ؟ أسرع بالإجابة : اقرأ صفحة الرياضة .. قلت مازحًا : لعلك تقرأ عن الزمالك لأنك زملكاوى أو عن الأهلى لأنك أهلاوى !

خرجت من لقائى هذا ببعض الشباب قليل العدد الذى يحرص على تثقيف نفسه .. والباقى يغرق فى هذه الوسائل السريعة التى تغذى وجدانه وغرائزه ولا تضيف شيئا ذا قيمة إلى عقله ..

لنحت كتب الحضارة المصرية القديمة لأجد مناهج التربية والتعليم كانت قد انتبهت إلى ضرورة مزج الثقافة بمناهج التعليم خاصة فى المراحل الأولى .. فلم يكن هناك دور نشر تختص بنشر الكتاب الثقافى .. وإنما كانت الثقافة العامة جزءًا من المنهج المدروس .. ولعل ذلك ما يفسر قدرة القدماء على حل مشاكل حياتهم .. ويفسر عبقرية المصرى القديم فى بناء حضارته التى لا تزال تمثل اعجازًا عالميا .. برغم مرور أكثر من سبعين قرنا على بدايتها ..

كيف إذن يمكننا أن نحل هذه المعادلة الصعبة .. لنجعل الثقافة -أو القراءة العامة - شيئا مهما فى حياة شبابنا إلى جانب أشرطة الغناء .. والفيديو .. والوقوف على النواصى .. والفراغ الذى يؤدى بالشباب إلى الوقوع فى مزالق الإدمان والغياب ؟

وماذا عن أصحاب الغد - بعد سنوات قليلة -- وهم لا يتسلحون إلا بقراءة أخبار الرياضة - على أهميتها - فقط أو لا يعرفون شيئا عما يحدث حولهم من التغيرات السياسية والاقتصادية والعلمية والاجتماعية ، ثم أتخيلهم -- وهم يملكون مقدرات الغد - أمام مشاكل أكثر حدة .. وأكثر خطرًا .. لا يملكون صفاء التفكير .. والقدرة على الحل والخلاص ؟

ترى .. من الذى يتحمل هذه المسئولية ؟ إن الأمر يكاد يدخل فى دائرة لا تقل عن (مشروع قومى) لتثقيف الشباب .. تتكاتف فيه كل أجهزة الدولة .. بدءا من وزارة التربية والتعليم .. ووزارة الإعلام - والثقافة .. وجهاز الشباب والرياضة .. والصحافة .. وغيرها .. وأولاً وأخيرًا وعى الأسرة بأبنائها .. وموقفها منهم !

إن جهودا جيدة تبذل هنا وهناك .. تؤتى ثمارها المحدودة .. لكنها لكى تكون لها فائدتها الكاملة .. ينبغى أن تكون ضمن خطة شاملة .. تتابع وتتضافر حلقاتها من أجل أبنائنا الشباب الذين سوف يحكمون كل شىء فى مجتمعنا فى المستقبل القريب .. ويصبحون هم وحدهم أصحاب الغد .. ووجه مصر الناضر ..

أحمد سويلم

٠٠١٤٧٧



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

الاحد ١٤ يوليو ١٩٩٦

تجارة القاهرة

كلية.. لا تنسى أبناءها!

د. أسامة زكى:

ملتقى لرجال الأعمال والخريجين.. بعيداً عن تراب «الميرى»

.. المكان .. كلية التجارة بجامعة القاهرة .

.. جموع من الطلاب والخريجين وأساتذة الجامعة والمسئولين .

.. المناسبة .. دعوة مفتوحة .. لكبريات الشركات الصناعية والتجارية والخدمية وكذلك البنوك للانتقاء بالطلاب والخريجين .

.. الهدف.. فرصة عمل تدريب .. احتكاك .. معرفة بحاجات سوق العمل لهؤلاء واختصار الوقت فى البحث عن وظيفة لكل منهم .

.. الفكرة جديرة بالاهتمام .. وتستحق دفعة .. ورعاية متواصلة ليكون « ملتقى التوظف » اشارة بدء للجامعات الأخرى لكى تسير على هذا المنهج الذى تبنته تجارة القاهرة لتواصل تلك الجامعات دورها فى دفع عجلة التنمية .

الدكتور اسامة زكى

١٠٥٠ شاباً استفادوا بالعمل «الحر» فى القطاع الخاص

٠٠١٤٧٨

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

تحقيق: أسامة على

تصوير: صبرة عثمان

.. الفكرة .. نبتت من داخل مركز البحوث التجارية بالكلية وبلورها الدكتور اسامة زكى استاذ المحاسبة ومدير مركز البحوث والدراسات التجارية لتتواصل اعمال الملتقى ويشهد بداية العام القادم الملتقى رقم «٤» ليتأكد من خلال تلك التجربة الرائدة دور الجامعة فى خدمة ابنائها وفتح ابواب امال جديدة للاجيال القادمة وربط الجامعة بالمجتمع والبيئة

يقول الدكتور اسامة زكى استاذ المحاسبة ومدير مركز البحوث التجارية بتجارة القاهرة والمشرف على «ملتقى التوظف» ان البطالة المرتفعة فى اعداد الخريجين خاصة لبكالوريوسات التجارة كانت النواة الاولى للتفكير فى هذا الملتقى الذى يقام بالكلية لربط الجامعة بالمجتمع ومساعدة الخريجين على اكتساب مهارات جديدة تيسر لهم الحصول على فرصة عمل مناسبة

وأضاف إن الملتقى يهدف الى تعريف الخريجين والطلاب بمختلف تخصصاتهم باحتياجات سوق العمل نظرا للتطور المستمر الذى يشهده مجال العمل التجارى «جيد .. حد أدنى»

واشار الى ان اول فكرة لعقد هذا الملتقى «التوظف» كانت فى فبراير عام ٩٢ حيث تم عقد الملتقى الاول لمساعدة الطلاب للحصول على فرصة تدريب فى اجازة الصيف خاصة طلبة شعبة اللغة الانجليزية التى بدأت فى هذا العام وايضا طلاب الشعبة العربية.. حيث تم دعوة مجموعة من اصحاب الشركات ومندوبيهم للحضور للالتقاء بالطلاب الذين يرغبون فى فرصة عمل حيث تم تحديد دفعة ٩١/٩٠ وارسال خطابات لطلابها الحاصلين على تقديرات بحد ادنى تقدير جيد ونشر اعلانات بالصف تحفيزا لحضورهم

وقال انه فى هذا الملتقى تم دعوة طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة للاحتكاك بالمندوبين لمعرفة احتياجات سوق العمل

واضاف ان الملتقى الاول شارك فيه ٤٥ شركة من كبريات الشركات العاملة فى المجالات الصناعية والتجارية والخدمية الى جانب البنوك واسفر الملتقى عن توفير ١٥٠ فرصة عمل كتدريب صيفى لطلاب السنة الاولى «شعبة انجليزى» بالاضافة الى ٥٠٠ فرصة عمل للخريجين

واوضح الدكتور اسامة زكى انه تنفيذا لنجاح هذا الملتقى الذى يعد الاول من نوعه فى الجامعات المصرية كانت هناك عدة محاور لاتمامه على اكمل وجه

كتيب عن الشركات

المحور الاول: تم تكوين لجنة من طلاب السنة الاولى «شعبة انجليزى» للمساعدة فى اعداد هذا الملتقى وتضمنت واجبات هذه اللجنة تنظيم مكان لدعوة مندوبى الشركات للالتقاء بالطلاب والخريجين.. اما المحور الثانى فتم من خلاله اعداد كتيب يتضمن توصيفا للشركات المشاركة فى الملتقى من حيث طبيعة عملها والوظائف الشاغرة فيها وتوزيع هذا الكتيب على الخريجين والطلاب للتعرف عل فرص العمل المتاحة داخل سوق العمل

واضاف الدكتور اسامة زكى ان المحور الثالث تضمن اعداد تقييم من قبل مندوبى الشركات لمستوى الخريجين وتقييم ايضا من قبل الخريجين والطلاب للشركات المتواجدة فى الملتقى ثم أعقب ذلك اعداد للافتتاح الرسمى للملتقى الذى شارك فيه كبار الشخصيات ورجال الاعمال فى المجتمعات العمرانية الجديدة للتحدث مع الخريجين كما هو تاح داخل سوق العمل

ونوه الدكتور [illegible]مة زكى الى ان الدكتور عاطف عبيد افتتح هذا الملتقى واعلن فى الافتتاح ان كل شركة من شركات القطاع الخاص تساهم فى توفير فرصة تدريب للشباب ستتحمل الحكومة ٧٥٪ من راتب هذا الشخص لمدة سنتين

فكرة الملتقى

وعن فكرة الملتقى يقول ان الفكرة حقيقة موجودة ومعمول بها بالجامعة الامريكية لكنها قد تبدو غريبة على الجامعات الاخرى ومن خلال عمله نائبا لمدير مركز البحوث التجارية عام ٩٢ ثم مديرا له حاليا اختمرت الفكرة لديه فى الفترة السابقة خاصة من خلال تنظيم المركز لدورات فى الحاسب الالى وتحسين اللغة ودورات ايضا فى اللغات لاكسابهم خبرات لذلك

المصدر: الجمهورية
التاريخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

كان من الاولى استغلال كل تلك الطاقات من خلال ملتقى التوظف

احتفالا باسواق العمل

وقال ان الملتقى ليس فقط اعطاء فرصة عمل ولكنه يساعد في خلق فرص للاحتكاك باسواق العمل واعطاء الثقة في نفوس الخريجين كذلك هذا التجمع من الشركات في مكان واحد يوفر الوقت والجهد لهؤلاء في البحث عن فرصة عمل

تلقى الطلبات

وعن تلقى طلبات الحصول على فرصة عمل يقول الدكتور اسامة زكي ان ذلك يتم من خلال اعداد اماكن خاصة بقاعة الامتحانات بالجامعة وعمل اكشاك صغيرة بها حيث تحضر كل شركة مشاركة نشرات لها تتضمن معلومات عنها كالمنتجات التي تروجها كذلك اعداد سجل يتضمن صحيفة البيانات الشخصية كالاسم والعنوان والشهادات والتقديرات واللغات يتم توزيعها على الطلاب لملء بياناتها واعادتها مرة اخرى لمركز البحوث ليتم اختيار المرشحين

وقال الدكتور اسامة زكي ان عدد الاستمارات التي تم استلامها في الملتقى الاول وصلت الى ١٢٠٠ استمارة تم اختيار ٥٠٠ منها للخريجين و١٥٠ للطلاب

واشار الى ان النجاح الذي شهده الملتقى الاول كان من ثماره الاعداد للملتقى الثاني في ابريل ٩٥ بنفس الترتيبات التي تمت في الملتقى الاول

واوضح انه من خلال الملتقى الثاني تم توفير ٣٠٠ فرصة عمل للخريجين من شعبتي اللغتين العربية الانجليزية اما التدريب الصيفي فتم توفير ٢٠٠ فرصة عمل لشعب الانجليزي في السنوات المختلفة لتتواصل بعد ذلك كل الترتيبات السابقة التي اشرنا اليها لعقد الملتقى الثالث في ابريل الماضي ثم من خلاله توفير مئات من فرص العمل للطلاب والخريجين

وعن التقديرات لاختيار المرشحين .. ان التقديرات تمثل جزءا وليس كلا في اختيار الخريج.. لكن نفتح الباب للجميع لاعطاء كل خريج فرصته في الحصول على وظيفة

واشار الدكتور اسامة زكي الى انه يحرص في الفترة الحالية على اقامة الملتقى سنويا بعد التفكير في عمل مكتب دائم للتوظف داخل الكلية لتلقى طلبات الخريجين ليكون جزءا مكملا من مهام مركز البحوث والدراسات التجارية بالكلية

وينصح الخريجين الذين يرغبون في الاشتراك في اي ملتقى قادم الحصول على دورات تدريبية في اختصاصاتهم لامتلاك مهارات خاصة تساعدهم في القيام باعمالهم على اكمل وجه كدورات في الحاسب الالي والكمبيوتر واللغات التي يفضلها دائما اصحاب الشركات

واضاف انه بعد التقييم النهائي للملتقى الثالث سيتم فتح الباب للملتقى الرابع الذي ينتظر عقده في بداية العام القادم .



المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريـخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

مطلبان .. أمام وزير التعليم؟!

لا شيء اقسى على نفس الانسان من الشعور بانه مظلوم حتى ولو كان هذا الشعور عيدا عن الصدق.. وليس أصعب على المرء من الوقوف حائرا امام أسئلة لا يجد عنها جابة، خاصة اذا كانت هذه الإجابة تتعلق بمستقبله وتحدد مصيره.

مثل هذه المشاعر والاحاسيس نلتقى بها فى مراحل سنية مختلفة وعبر سنوات التعليم ن الابتدائى حتى الجامعة، كما نلتقى بها فى شكل اكثر عقلانية ومسئولية لدى اولياء لأمور الذين يشغلهم مستقبل اولادهم ويضحون من أجلهم براحتهم وما يملكون..

اقول ذلك وبين يدى عدة رسائل تحمل توقيعات طلبة وطالبات وأولياء أمور، وكلها تناقش وضوعات خاصة بالتعليم، يتوجهون بها إلى الاب الوزير الدكتور حسين كامل بهاء الدين..

ونستطيع هنا تلخيص هذه الرسائل فى مطلبين.

□ المطلب الأول .. يقول: إن السيد الوزير يبذل جهدا فى تخفيف العبء النفسى والمادى ن كاهل الطلاب وأولياء امورهم على حد سواء، ويرسم بسمة على شفاه افراد الاسرة لصرية التى تعانى ضغوطا متعددة فى مسيرة حياتها.. ومن بين جهوده المتميزة، إعطاء رصة لطلاب الثانوية لإعادة تصحيح المواد التى يتضررون من نتائجها، بل وإطلاعهم على براق اجاباتهم.. والاضافة الجديدة التى يرجوها الطلاب من وزيرهم هى أن توضع امامهم ماذج الاجابة التى يتم تقييم الدرجات على اساسها، وكما تقول الطالبة رندة... زكريا: لقد جبت عن الاسئلة كما وردت فى كتب الوزارة وفى النماذج تماما، وحين تظلمت وعدت الى براقى وجدت إجاباتى سليمة ولكن النتيجة جعلتنى اشعر بالظلم فما هى نوعية الاجابة لطلوبة إذن؟ ثم تضيف: لو وضعت امامنا نماذج الاجابة الصحيحة عند التظلم فى مادة من لمواد فإن كابوس الاحساس بالظلم سينزاح عن كاهلنا، وفى الوقت ذاته سنضع ايدينا على لاخطاء التى نقع فيها فلا تتكرر منا.

□ المطلب الثانى يقول: إن القاهرة تستأثر بنصيب الأسد فى مدارس الثانوى العام، ومع لك فإن درجات القبول به لاتقل عن ١٨٥ درجة وهى أعلى نسبة فى كل محافظات لجمهورية التى لاتزيد نسبة القبول بها على ١٦٨ درجة. ويتساءل أصحاب هذه الرسائل ين يذهب الذين حصلوا على اقل من ١٨٥ درجة، إذا لم تكن لديهم الرغبة فى التعليم الفنى الذى تزيد درجات القبول به على ٢٣٠ درجة فى الثانوى الصناعى او إذا كان لدى هؤلاء طلاب طموح فى التعليم الجامعى وخانهم التوفيق فى امتحان الاعدادية، خاصة أن لامتحان - كما يقول علماء التربية - ليس المقياس الوحيد والاكيد لقدرات الطالب، علما بان عالم كله يتجه الى التوسع فى التعليم الجامعى وهو ما يجرى عندنا ايضا، ثم يقترحون لا تزيد درجات القبول بالثانوى العام على ١٧٥ درجة وستكون ايضا اكبر من نسب القبول ى المحافظات الأخرى!

اننا نضع هذين المطلبين - دون تعليق - امام الوزير المجتهد د. حسين كامل بهاء الدين لذى يوظف وقته وفكره وجهوده فى راحة الاسرة المصرية - طلابا واولياء امور - وفى رسم خريطة المستقبل لأبناء مصر.

علـى عـياد

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريـخ : ١٤ يوليو ١٩٩٦

مناقشات ساخنة فى النادى السياسى بالمنوفية:

١٠٦٣ مدرسة تعمل فترتين رغم قرار وزير التعليم

شبين الكوم - من محمد عبد الحليم:

على مدى ثلاث ساعات التهبت مناقشات النادى السياسى للحزب الوطنى بالمنوفية عند مناقشته السياسة التعليمية والاستعدادات لبدء العام الدراسى الجديد، حيث فجر وكيل وزارة التعليم ان حوالى ٥٠٪ من الابنية التعليمية قد مضى على انشائها اكثر من ٢٠ عاما و١١٩ مدرسة لا توجد بها اسوار و١٨٦ مدرسة لا توجد بها دورات مياه، وانه رغم قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتطبيق نظام اليوم الدراسى الكامل مع بداية عام ٩٧، فان ١٠٦٣ مدرسة لاتزال تعمل بنظام الفترات الدراسية.. فمتى يتم إنشاء مدارس جديدة لتلك الفترات رغم الأزمة الحادة فى الأراضى الصالحة لإنشاء المدارس الجديدة؟..

وكان النادى السياسى للحزب الوطنى بالمنوفية قد عقد اجتماعا برئاسة حسين سعيد مبارك امين عام الحزب الوطنى بالمنوفية وشهده المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية وأعضاء مجلسى الشعب والشورى والقيادات الشعبية والتنفيذية، حيث اشار الأعضاء إلى انه يتم إنشاء مدارس جديدة فى قرى ليست فى حاجة إلى هذه النوعية من التعليم لمجرد توفيرها الأراضى اللازمة وتظل بعض القرى والمناطق فى حاجة إلى مدارس، وان ذلك يؤثر على سياسة القبول فيتم قبول الطلاب بالمدارس التى بها أماكن خالية، ثم ينقلون فى العام التالى إلى المدارس المكتظة مرة أخرى وتزداد المشكلة، كما ان هناك بعض المدارس حالتها صارخة فى هبوط نتائج الامتحانات وأن بعض نظار المدارس يواجهون بالتقصير فى جمع المال العام بسبب المصروفات المدرسية وان بعض المدارس بدأت تفرض دراسة اللغة الفرنسية فى المرحلة الابتدائية.



المستشارعدلى حسين

ورد محمود سليم وكيل وزارة التعليم بالمنوفية: لقد تقرر تنفيذ نظام اليوم الدراسى الكامل مع بداية عام ١٩٩٧ وانه لايوجد سوى ٤٠٠ مدرسة تنفذ اليوم الكامل من ١٤٦٣ مدرسة حتى الآن، وان هناك أكثر من ٤٦٤ مدرسة مضى على انشائها اكثر من ٢٠ عاما و١١٩ مدرسة بلا اسوار، مما يعرض تلاميذها للخطورة خاصة فى المرحلة الابتدائية.

واضاف اننا نجد صعوبة فى تحصيل الرسوم المدرسية ورسوم التامين الصحى ونعانى الأمرين ، وفعلا يتم تحويل النظار للتقصير فى جمع المال العام رغم ان التعليمات تقضى بعدم طرد أى طالب او اتخاذ أى إجراء فى حالة عدم السداد فضلا عن تنفيذ نظام تقسيط الرسوم الدراسية.

٠٠١٤٨٣



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٦

مع الجماهير

خطاب مفتوح إلى وزير التعليم

حامد دنيا

كل سنة وأنت طيب . بعد غد - الاثنين ١٥ يوليو - يعلن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر صحفي نتيجة مراجعة طلاب الثانوية العامة الحديثة لأوراق إجاباتهم بمعرفة اللجان المختصة ، في المواد التي تظلموا منها .. لعل هذه الخطوة الصائبة ١٠٠٪ تكون فرصة مواتية لأن تخرس الألسنة الحاقدة من جماعات أعداء النجاح حول التشكيك في عمليات التصحيح أو الادعاء بعدم نزاهتها وحيدتها بعد أن اطلع الطلاب بأنفسهم وبلا دخلاء أو واسطة على أوراق إجاباتهم .. وتأكدوا تماما من صحة الدرجات التي حصلوا عليها في هذه المواد ..

واليوم - السبت ١٣ يوليو - تنتهي امتحانات طلاب آخر دفعة للثانوية العامة القديمة شعبة آداب .. وتنتهي بعد غد أيضا - الاثنين ١٥ يوليو - امتحانات طلاب نفس الدفعة - شعبة علوم بمادة الرياضيات مستوى رفيع .. دخل امتحان الشعبتين معا ١٥٨ ألفا ويستمر تصحيح العينات العشوائية لإجابات الطلاب بمقار كنترولات القطاعات الأربعة في القاهرة والاسكندرية وأسيوط والمنصورة يومي الثلاثاء والأربعاء القادمين ١٦ و١٧ يوليو .. ثم يبدأ التصحيح العام صباح الخميس ١٨ يوليو بإذن الله ..

تمنياتي لطلاب الثانوية العامة القديمة آخر دفعة وللثانوية العامة الحديثة - أول دفعة . وقد دخل امتحان الدفعتين ٣٩٠ ألفا .. بالنجاح والتوفيق والتفوق ..

●● وبمناسبة إعلان نتيجة امتحانات دور مايو ١٩٩٦ للثانوية العامة الحديثة التي اتضح منها ارتفاع درجات الطلاب بشكل كبير ، لدرجة حصول عدد غير قليل منهم على أكثر من ١٠٠٪ ، أي أزيد من المجموع الكلي للدرجات . بحيث أصبحوا يحصلون على ١٠١٪ و١٠٢٪ و١٠٣٪ و١٠٤٪ و١٠٥٪ ، وذلك بعد احتساب درجات المستوى الرفيع للطلاب .

●● وبمناسبة توقع ارتفاع مجاميع درجات الطلاب مرة ثانية ، خاصة بعد دخولهم امتحانات التحسين في أغسطس القادم للمرة الرابعة - وهذه من أهم مميزات الثانوية العامة الحديثة . فإنني أتوجه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بهذا الاقتراح .

تعلمون سيادتكم أن تقييم درجات الطالب في التعليم الجامعي والعالي هي كالتالي : مقبول جيد جيد جدا



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٤ يوليو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

ممتاز ، وجيد جداً مع مرتبة الشرف ، وممتاز مع مرتبة الشرف ..

وهذا معناه أن تقدير ممتاز هو أعلى درجات النجاح وهم الطلاب الحاصلون على ٩٠٪ من الدرجة النهائية . وبالتالى فإن كثيرين من طلاب الثانوية العامة الحديثة سوف ينجحون بتقدير ممتاز ، بل إن كثيرين منهم سوف يصل مجموع درجاتهم من ٩٥٪ إلى ١٠٠٪ على الأقل .

وعلى هذا الأساس فسوف يجد مكتب تنسيق القبول للجامعات عند انعقاده فى نهاية أغسطس القادم بإذن الله ، بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة الحديثة أول دفعة ، وإعلان نتيجة الثانوية العامة القديمة (آخر دفعة) أمام مشكلة حقيقية .. فقد يجد نفسه أمام ارتفاع الدرجات أنه لن يقبل عددا غير قليل من الحاصلين على مجموع ٩٠٪ بكليات القمة .. وهذا سيكون مؤشرا خطيرا جدا .. إذ أن مجموع ٩٠٪ أو بمعنى آخر الناجح بتقدير ممتاز يحق له دخول الكلية الجامعية التى يريدها وإزاء هذا الوضع فهل أطمع فى أن يتفضل د . بهاء الدين بالدعوة لعقد اجتماع سريع مع رؤساء الجامعات لمواجهة هذه المشكلة ، ثم بعد ذلك يناقش هذا الموضوع برمته فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات ..

بصراحة ، وكمبدأ علمى لا يجوز أن يحرم طالب ناجح بمجموع ٩٠٪ أو بتقدير ممتاز بلغة الجامعات من دخول الكلية الجامعية التى يرغبها ، وإذا كان تحقيق هذا الأمل سيصبح متعذرا نظرا لكثرة عدد الحاصلين على هذا المجموع .. فلابد من عمل شىء ..

إن كليات الطب الآن بها عدد كبير جدا من الأساتذة ، كما قال أحد أساتذة كليات الطب .

وبصراحة أكثر فإننى أخشى ما أسمعه الآن من أن الحاصلين على ٩٥٪ قد لا يدخلون كليات القمة ، وهذا الأمر جد خطير . إذن فمن غير المعقول ولا من المقبول أن أطلب من أى طالب أن يحصل على ١٠٠٪ حتى يدخل الكلية التى يحلم بها أو يتمناها . هذا حرام ولا يجوز ..

والدليل على أن مجموع ٩٠٪ هو مجموع محترم .. هو قرار التعليم العام بالسماح للطلاب الناجحين فى الشهادة الإعدادية بمجموع ٩٠٪ فأكثر فى القبول بالتعليم الثانوى العام فى المدرسة الثانوية التى يريدها التلميذ دون النظر إلى المربع السكنى الذى يقيم فيه ، وذلك تقديرا لامتيازه . ولهذا ومن باب أولى أرجو أن يجد د . بهاء الدين وبمعاونة زملائه رؤساء الجامعات وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات حلا لهذه المشكلة ..

إننى واثق من أن وزير التعليم وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات ، وكلهم أساتذة ومربون أفاضل ، سوف يجدون الحل المناسب والديلوماسى العاجل لإراحة أبنائنا المتفوقين وذويهم . □



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

مستشفى تعليمى جديد لكليات طب الأزهر

كتب ـ محمد يونس:

قررت جامعة الأزهر انشاء مستشفى تعليمى جامعى لكليات طب الأزهر بنين وبنات بمدينة نصر بتكاليف ١٤٥ مليون جنيه ويجرى تنفيذه خلال ٤٣ شهرا.

ويقدم العلاج المجانى للمرضى وقد وقع الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة امس عقد بناء المستشفى الذى يهدف إلى رفع مستوى اداء خريجى كليات الطب بالجامعة وملاحقة التطورات الحديثة فى مجال العلاج.

ويضم المستشفى ٧٠٠ سرير وسيتم تجهيزه باحدث المعدات العلمية فى مجال الطب ويتكون من ١٢ طابقا، ويلحق به وحدات للعيادات الخارجية والطوارىء والخدمات والتمريض والادارة ومسكن للاطباء، فضلا عن غرف العمليات المزودة باحدث الأجهزة العلمية واقسام لمختلف التخصصات الطبية.

٠٠١٤٨٥



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

مبارك وعرفات يشهدان تخريج دفعة جديدة بالكلية الجوية

عرض جوى يضم ١١٨ طائرة إف ١٦ وميراج والاباتشى

الفريق شفيق: القوات الجوية تفخر بمبارك معلماً لأجيالها وقائداً لانتصاراتها



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

عرنات: الطيارون المصريون ذخر لمصر والعرب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٦

شهد امس الرئيس حسنى مبارك والرئيس الفلسطينى ياسر عرفات احتفال الكلية الجوية بتخريج الدفعة ٦٣ طيران بمقر الكلية ببلبيس .. وقام بتقليد اوائل الخريجين وكلهم من الطلاب المصريين انواط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية تقديرا لكفاءتهم اثناء الدراسة .

وصدق الرئيس على تعيين الخريجين بالقوات المسلحة برتبة ملازم طيار تحت الاختبار اعتبارا من ٣٠ يونية ٩٦ ..

وشاهد الرئيس مجموعة من العروض الجوية المختلفة نفذتها جميع طرازات الطائرات الموجودة وابرزها طائرات ف ـ ١٦ والجازيل والاباتشى .. كما قام اعضاء فريق الالعاب الجوية باستعراض جوى أثار اعجاب الحاضرين .

شهد الاحتفال عدد كبير من السفراء والملحقين العسكريين .

كان الرئيس حسنى مبارك قد وصل الى مقر الكلية الجوية فى الساعة الحادية عشرة .

حيث كان فى استقباله المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام ووزير الدفاع والانتاج الحربى والفريق مجدى حتاته رئيس الاركان والفريق احمد شفيق قائد القوات الجوية واللواء اسامة صقر مدير الكلية الجوية .

وشهد الاحتفال الدكتور احمد فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى والدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء والمهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات والمهندس ماهر اباظة وزير الكهرباء والطاقة وصفوت الشريف وزير الاعلام والمستشار فاروق سيف النصر وزير العدل والدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال وحسن الالفى وزير الداخلية والدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور ممدوح البلتاجى وزير السياحة وكمال الشاذلى وزير شئون مجلسى الشعب والشورى والدكتور حمدى البنبى وزير البترول والدكتور يوسف بطرس غالى وزير الدولة بمجلس الوزراء وقادة الافرع الرئيسية للقوات المسلحة وكبار قادة القوات المسلحة .

بدأ الاحتفال بطابور عرض عسكرى لطلبة الكلية الجوية وعرض جوى تضمن مرور طائرات الكلية الجوية من طراز التوكانو ول ٥٩ ول ٢٩ وهى طائرات تدريب متقدم ثم مرور خمس طائرات من طراز جازيل تحمل اعلام مصر والقوات المسلحة كذلك مرور ١٦ طائرة من طائرات الكلية الجوية .

كما تضمن العرض الجوى بيانا عن تمام حالة الاستعداد والارض حتى تصبح الطائرة جاهزة للاقلاع نفذته ٨ طائرات والطلبة الخريجون كما قامت ٤ طائرات طراز جازيل بعمل بيان بالهجوم على هدف ارضى كما نفذت ٤ طائرات طراز ل ٥٩ وهى احدث طائرات انضمت للكلية الجوية بتنفيذ بيان مماثل على هدف ارضى كذلك قامت ٤ طائرات طراز ل ٥٩ بعمل مظلة جوية .

شاركت القوات الجوية فى احتفال الكلية الجوية بتخريج الدفعة ٦٣ بمرور مجموعة من التشكيلات المقاتلة شارك فيه الطائرات الهليوكبتر الاباتشى والشينوك ومى ـ ٨ وطائرات النقل س ١٣٠ والانذار المبكر اى توسى والبتيشى كرافت والبافلو.. كما تم تنفيذ تدريب على احد اساليب عمل المقاتلات القاذفة .

كما تضمن العرض الجوى الذى نال اعجاب الحاضرين مرور تشكيلات القتال من احدث طرازات الطائرات الموجودة بالقوات الجوية مثل ف ـ ١٦ الطائرة المقاتلة والميراج ـ ٥ والميراج ـ ٢٠٠٠ وف ـ ٤ الفانتوم .

وشارك فريق الالعاب الجوية الذى يضم كبار معلمى الكلية الجوية فى الاحتفال بتقديم عرض جوى يعد من افضل العروض الجوية فى العالم نفذته ١٠ طائرات الفاجيت تابعة للكلية الجوية نفذت اشكال الدوران الحاد الجهة اليسار والجهة اليمين والتقلب البرميلى ثم الانصراف فى شكل وردة متفتحة .

وقامت الطائرات المشاركة فى الاحتفال والعرض الجوى بالاصطفاف امام المنصة والتوقف فى وقت واحد ووقوف الطيارين امام الطائرات .

بلغت نسبة النجاح للدفعة ٦٣ طيران ١٠٠٪ وصدق المشير طنطاوى القائد العام وزير الدفاع والانتاج الحربى على منح الخريجين بكالوريوس الطيران وشارة الطيران .

مبارك.. قائد الانتصارات

القى الفريق احمد شفيق قائد القوات الجوية كلمة اكد فيها على ان القوات الجوية تفخر دائما بالرئيس مبارك معلما لاجيالها وقائدا لكل انتصاراتها وبانيا لنهضتها ومفجرا لطاقاتها مشيرا الى ان الكلية الجوية مقر لاعداد الشباب من النسور ورمز لكل معانى الشجاعة والاقدام والخلق الجسور ومعهد تقوم اركانه على الالتزام والضبط ودقة الاداء .

واشار قائد القوات الجوية الى ان احتفال اليوم بتخريج دفعة جديدة يتزامن مع نفس التاريخ من عام ٦٧ حينما اثبتت القوات الجوية للعالم كله خلال اشد ظروفها صعوبة وقسوة أنها ان شاءت فعلت وان خططت اتقنت ونفذت وان حاربت انتصرت فكان ما شهده العصر ولسنوات من ملاحم البطولة والتضحية توجت باعظم افتتاحية لملحمة أكتوبر المجيدة.

وطالب الفريق احمد شفيق الخريجين بالتمسك بالمبادىء والخلق القويم والمعرفة والاضطلاع والتعرف على كل حديث وجديد فى نفس التخصص او التخصصات الاخرى والالتزام بالمظهر العسكرى والانضباط اساس الرقى والنجاح والارتفاع بمستويات الاداء والمحافظة على روح الاسرة .

كما القى اللواء اسامة صقر مدير الكلية الجوية كلمة قال فيها ان تخريج دفعة جديدة من طيارى القوات الجوية دعامة قوية لقواتنا المسلحة درع الوطن وأمنه وحمايته وصونه نخبة متميزة من خيرة شباب مصر اثروا السماء ميدانا للعمل والفداء مشيرا الى ان الكلية الجوية شملتهم بالرعاية والعناية وتزويدهم بما تتوق اليه عقولهم من علم ومعرفة وتدريب وفق مناهج علمية متكاملة وبرامج تدريبية عالية المستوى مستخدمة احدث الطائرات ومساعدات التدريب على اساس من الانضباط والخلق العسكرى الرفيع .

شاركت فى الاحتفال والعرض الجوى ١١٨ طائرة تمثل جميع الطرازات الموجودة بالقوات الجوية مثل ف ـ ١٦ وميراج ٢٠٠٠ وميراج ـ ٥ والفانتوم ف ـ ٤ وطائرات الهليوكبتر المقاتلة الاباتشى والشينوك والمى ـ ٨ وطائرات الانذار المبكر أى توسى وبتش كرافت والجازيل والبافلو اشتركت فى المرور والعروض الجوية بالاضافة الى طائرات الكلية الجوية التوكانو وهى انتاج مصرى برازيلى انضمت عام ٨٨ للخدمة قادرة على جميع المناورات الجوية بكفاءة ول ٢٩ وهى تشيكية الصنع انضمت للخدمة عام ٦٦ ول ٥٩ احدث طائرة تدريب بالكلية الجوية .

وقد اعرب الرئيس الفلسطينى عرفات عن سعادته بتلبية دعوة الرئيس مبارك للمشاركة فى هذا الاحتفال الرائع لتخريج الدفعة ٦٣ من الطيارين المصريين.. وقال اننا نعتبرهم ذخرا ليس لمصر فقط ولكن للامة العربية كلها .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

٧٣,٨٪ نسبة النجاح في بكالوريوس صيدلة القاهرة

اعتمد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أمس نتائج كلية الصيدلة لجميع الفرق وبلغت نسبة النجاح في البكالوريوس ٨, ٧٣٪ والفرقتين الثانية والثالثة ٢, ٩٣٪ والفرقة الاولى ٤, ٩٣٪.

صرح بذلك الدكتور احمد عبدالباري عبدالرحمن عميد الكلية.

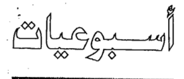


.. وإعــلان نتــائج ٥ كليــات بجـامـعـة أسيـــوط أمس

اعتمد الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط نتائج امتحانات كلية العلوم والطب البيطرى والخدمة الاجتماعية والزراعة والتربية الرياضية.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: العربى
التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

كراهية التعليم؟



بقلم:

إبراهيم عبد المجيد

أظن انه لا خلاف على قدرة وذكاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ولقد صار مؤكدا وواضحا الجهد الكبير الذى يبذله من اجل إعادة ترتيب الأوضاع التعليمية ليعود للتعليم قيمته واحترامه. وهو لا يكتفى بالكلام فقط دون خطوات عملية تساعد فى تنفيذ قراراته. فهو مثلا لا يحارب الدروس الخصوصية دون ان ينظر فى أحوال المدرسين المادية. وهو صاحب فكرة الشكل الجديد لاختبار الثانوية العامة التى ازالت الكثير من رهبتها.

وهو ايضا لم يتحرج فى إعادة السنة السادسة للتعليم الابتدائى، تلك السنة التى الغاها سلفه بتصميم غريب لانها كانت سببا فى كوارث البلد السياسية والاقتصادية والتى تسبب إلغاؤها فى كارثة تعليمية استمرت لأكثر من ست سنوات وتمتد الآن إلى الجامعة لخمس سنوات قادمة على الاقل فضلا عن الارهاق البدنى والمعنوى الذى حدث لأكثر من ربع مليون تلميذ طوال هذه السنوات مما سيظهر اثره، لابد، فى السنين القادمة جرائم وحالات نفسية معقدة.. على اى حال نحن شعب يصل تعداده إلى ستين مليونا. كذا لابد فكر الذين اشاروا بتلك الفكرة ذلك الوقت. وليس هذا موضوعى. هذا جانب واحد من الموضوع الذى هو كراهية التعليم. هذه الكراهية العجيبة التى استشرت منذ سنوات بين التلاميذ فاصبحت المدرسة مؤسسة قمعية مكروهة والتعليم كله واجبا ثقيلا. بالتاكيد لا تتحمل وزارة التعليم المسئولية وحدها، ولذلك لم ينجح وزير التعليم الذكى فى إزالة هذه الكراهية فالدولة لا تزال غائبة عن العملية التعليمية بمعنى انه لا تزال هناك مدارس بلا مقاعد وفصول مكدسة بالطلاب، ومدرسون بعضهم لا يجد حذاء نظيفا لانه لا يعطى دروسا خصوصية وبعضهم يركب افخر السيارات لانه يعطى دورسا خصوصية!. ولقد سمعنا عن اشكال من الاستخفاف بالمدرسين بدءا من الغش الجماعى حتى الاعتداء عليهم ولا شك انه كان لوزارة الدكتور بهاء الدين دور ملموس فى انحسار ظاهرة الغش الجماعى هذه ومحاولة إعادة الهيبة إلى المدرسة والمدرسين لكن لاتزال للكراهية اشكالها خصوصا انه

لا يزال بالوزارة نفسها من يناوئ ويحارب سياسة الوزير ويفسدها ما استطاع إلى ذلك سبيلا. وخذ عندك بعض الأمثلة:

نظام امتحان الثانوية العامة الجديد حين عرض على مجلس الشعب لم يظهر فيه نص عدم اتاحة الفرصة لإعادة السنة الثانية بشكل صريح، ولا ضرورة إعادة الاختبار فى السنتين معا لراسب السنة الثالثة. وإذا كان يمكن التغاضى عن النقطة الاولى فالأخيرة بالذات لا يمكن التغاضى عنها لأن راسب السنة الثالثة لم يرتكب جريمة، وراسبو الثانوية العامة عادة اكثر من ٢٥٪ وهم ليسوا مجرمين.

وكان يمكن الاكتفاء بالتاخر لمدة عام فى التعليم هو عام الإعادة. لكن لابد أن المشرع او الخبير الذى اضاف ذلك إلى القانون تصور أن فى الاعادة ميزة للطالب الراسب. طيب وضياع سنة الا يكفى؟

ثم اين هو القانون وفى اى بلد فى العالم الذى يعاقب الراسب بالامتحان فى كل ما سبق ونجح فيه؟ وهل يتفق هذا مع الدستور مثلا؟. هذه المسألة سببت نوعا جديدا من التوتر انتهى إلى الدروس الخصوصية فهى اضمن السبل إلى النجاح حتى الآن، وهكذا اصبحت الدروس الخصوصية عامين كاملين بدلا من عام واحد.

نأتى بعد ذلك إلى مسألة من اخطر المسائل التى تساهم بشدة فى كراهية التعليم الا وهى مسألة «التصحيح». ولقد ظهرت هذه القضية بجلاء فى العام الماضى حيث بداية امتحانات الدفعة المزدوجة. لقد تم تخصيص عشرة أيام فقط لتصحيح اوراق اربعمائة الف وزيادة من الطلاب وكانت النتيجة قصصا تفوق الخيال عن نجاح فى مواد لم يمتحن فيها طلاب وضياع اوراق ورسوب بالجملة فى مواد اجاب فيها الطلاب وشهد العام أكبر عدد من القضايا رفعها اولياء الأمور ضد الوزارة وراحت قصص نماذج الاجابات التى تعطى للموظفين ومدرسى الابتدائى للتصحيح وحكاية الكيس الذى يعطى لكل مدرس وبه خمسون ورقة اجابة مطلوب تصحيحها فى ساعة، فيكون نصيب الورقة التى اجاب عليها الطالب فى ثلاث ساعات دقيقة واحدة فى التصحيح وحكاية الظلم الكبير الذى وقع على طلاب الجيزة لانه تم تصحيح أوراق المحافظة بعد القاهرة وبسرعة البرق. كل هذه حكايات يقولها المدرسون والإداريون خصوصا أن بينهم من له أبناء فى الثانوية العامة نالهم ما نال الآخرين من غبن. وسواء كان هذا صحيحا ام لا فهذا العام تكرر الأمر مع الثانوية العامة الجديدة لكن وزير التعليم قطع الطريق على القضايا بقراره تمكين الطالب من الاطلاع على ورقة اجابته نظير مائة جنيه فى المادة. ولا شك ان هذا قرار رائع يتفق مع ذكاء الوزير، لكن الذى حدث بعد ذلك ان لجنة تكونت فى الوزارة لتقوم هى أولا بالاطلاع على الأوراق محل الشكوى ثم إخبار الطلاب بنتيجة بحثها. ياسلام!! هكذا افرغ جهابذة الوزارة قرار الوزير من معناه. ولا تحدثنى عن الثقة بل حدثنى عن الشك. لقد كانت من اجمل الكلمات التى قرأتها مؤخرا ان وزارة الجنزورى تسعى لعقد مصالحة مع الشعب، اعجبتنى كلمة مصالحة فلقد جاءت فى موقعها. لكن هذه المصالحة تحتاج إلى وقت ووزارة التعليم جزء من الحكومة التى لا يزال يخاصمها الشعب! فى العالم المتحضر كله لا تكتفى العملية التعليمية بتعليم التلاميذ لكن ايضا بتربية نفوسهم وكل مدرس يتسبب فى اهانة نفسية الطالب يتعرض للمحاكمة المدرسية، لكننا لانزال ننظر إلى الطلاب باعتبار انهم من فائض النسل يمكن تقويضهم. طبعا كان هناك طريق سهل جدا للثانوية العامة هى أن تعود إلى ما كانت عليه، علمى وأدبى دون دمج الرياضة مع العلوم هذا الدمج الذى قام به الدكتور فتحى سرور مما ارهق التلاميذ غاية الارهاق.

والمتأمل للنظام الجديد يجده لا يختلف عن القديم إلا انه اطال مدة الثانوية العامة، واعتبر الراسبين مجرمين يجب عقابهم.. على اى حال يظل النظام الجديد له حسناته ولكن تظل الكراهية للتعليم قائمة لاسباب كثيرة اقلها هو ما شرحته. فهل هناك امل فى ردم هذه الهوة بين الطلاب ووزارتهم. الطلاب الذين لا يجدون مقاعد فى أغلب المدارس، والمزدحمون فى الفصول الذين يمر العدد الأكبر من المدرسين على دروسهم مرا سريعا فى الحصة فى معظم المدارس خاصة فى القرى والأحياء الفقيرة، والذين رغم ذلك يصرون ويصر اهاليهم على التعليم بكل ما يملكون. هؤلاء الطلاب لا يستطيع احد حتى الآن ان يضمن لهم أخطر عملية فى التعليم وهى التصحيح، ولا أن يعاملهم بالاحترام الذى هم جديرون به باعتبارهم مستقبل هذه الأمة وحكامها ايضاً.

حمامات الإنشاد:

بعيدة هى المسافة بين التعليم «وحمامات الإنشاد» فهذا الشعر لا يمكن ان يصل إلى المدارس إلا فى القرن الثانى والعشرين. هذا إذا بقيت هناك مدارس. انما أردت ان انقلك ايها القارئ إلى صوت شعرى جديد هو صوت محمود قرنى الذى أختار اكثر القصائد رواجا الآن، قصيدة النثر، واكثرها ايضا ابتعادا عن الجمهور فهى تقرأ اكثر مما تسمع وحولها الاعداء كثيرون.

«اشياء كثيرة تستحق ان ترمق امامها،
نهاراً بكامله
ويكون اكثر يسراً
أن نجر قطارات لحمل فجيعتنا»

و..

«يمضى الرجل الوحيد
إلى خريفه الرابع
ولا زال يبحث الفكرة
رهان على يقين الاعضاء
رهان على شرور الجبناء»

و..

«الزهور التى صنعت فى السور
كوة لهواها
قطفتها لك جميعاً
فماذا سأفعل غدا؟
علىّ إذن أن أفتح فى السور
فجوات اخرى».

هذه فقط مقاطع من قصائد طويلة اخترتها بعشوائية.

وهكذا تمضى مع محمود قرنى فى قصائد عدة مفعمة بالشجن النبيل، ترهقك احيانا بعض الإرهاق لكنك سرعان ما تمسك بمفاتيح القصيدة التى يتفجر الشعر من لغتها وعلاقاتها الداخلية ومن الصورة التى تبدو أحيانا مربكة لكنها فى النهاية يمكن فض بكارتها.. هل يمكن لأحد أن يدلنا على السبب الخفى لهذا الاتساع لقصيدة النثر غير انها الممثلة الأكثر صدقا عن هذا العصر؟.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : 

التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٦

إلغاء مشروع جامعة "أميريكان" باسيفيك الدولية

واشنطن ـ مكتب الاهرام : صرح الدكتور عمر الألفى رئيس مجلس امناء جامعة " اميريكان " باسيفيك الدولية " سابقا " فى لوس أنجلوس " كاليفورنيا " ، بأن مشروع إنشاء الجامعة قد تم العدول عنه والغى تماما . وقد اتخذت كافة الاجراءات الرسمية لهذا الالغاء . وقال الدكتور الالفى انه لم يعد هناك اى ممثل لمشروع الجامعة سواء فى الولايات المتحدة الأمريكية او غيرها .



المصدر: الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

مبارك يشهد عرضا ضخما لعمليات هجوم واعتراض وحماية جوية فى حفل تخريج الطيارين الجدد

الرئيس يبدى إعجابه بالعرض الذى شارك فيه ١٥ نوعا من الطائرات المقاتلة والقاذفة وطائرات الإنذار والنقل

قائد القوات الجوية فى الاحتفال:

تدريب الخريجين على أحدث الطائرات بمناهج علمية متكاملة

عهد بمواصلة البذل والعطاء فى سبيل رفعة مصر

عرفات يشهد الاحتفال ويؤكد أن قوة مصر للعرب جميعا

المدروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

شهد أمس الرئيس حسنى مبارك يرافقه الرئيس الفلسطينى ياسر عرفات، عرضًا جويا ضخما ضم مجموعات من مختلف الطائرات التى تملكها القوات الجوية المصرية، وذلك بمناسبة احتفال الكلية الجوية بتخريج دفعة جديدة من الطيارين انضمت س إلى طيارى القتال المصريين.

وقد عكس العرض الجوى القدرات المتميزة للخريجين الجدد وطيارى تشكيلات القتال، وضم العرض المقاتلات «إف - ١٦» و «الميراج - ٥» و«الميراج ٢٠٠٠»، والفانتوم «إف - ٤» وطائرات الإنذار المبكر «اى - ٢ سى»، وطائرات النقل «س ١٣٠» و«البافلو» و «البيتش كرافت»، و «التوكانو» وطائرات التدريب «ل ٢٩» و«ل ٥٩» وطائرات الهليكوبتر «جازيل» و«شينوك »و «مى ٨» و «اباتشى» التى تعتبر احدث طائرة هليكوبتر لعمليات القتال. وبجانب الالعاب الهوائية شمل العرض تجربة لانطلاق طائرات الاعتراض لمواجهة الطائرات المغيرة، وقد نفذ هذه التجربة بمهارة فائقة وفى زمن قياسى الطيارون من الخريجين الجدد.

كذلك اشتركت المقاتلات فى عملية قصف جوى لأهداف اصابتها بدقة بالغة. وتخلل العرض عمليات حماية جوية والطيران فى تشكيلات ضمت اعدادا كبيرة من الطائرات وعكست درجة التدريب المتقدم لطيارى التشكيلات والطيارين الجدد.

وقد أبدى الرئيس مبارك إعجابه بالعرض الجوى الضخم، وكذلك ابدى الرئيس ياسر عرفات والوفد الفلسطينى المرافق إعجابهم بالأداء الرائع لطيارينا وفقرات العرض المختلفة، التى عكست درجة عالية من التدريب والاستعداد القتالى لمختلف مهام الحرب الجوية الحديثة. وصرح الرئيس ياسر عرفات بانه سعد بتلبية دعوة الرئيس مبارك للمشاركة فى الاحتفال الرائع بتخريج الدفعة ٦٣ من الطيارين ، وقال: «إننا نعتبرهم نخرا للأمة العربية كلها وليس لمصر وحدها».

وقد نفذ الخريجون بيانا عمليا بطائرات «جازيل» تضمن هجوما على اهداف ارضية بطائرات قادها الخريجون الجدد، وتم تنفيذ العملية الهجومية بعشر طائرات، ثم ظهرت فى سماء العرض طائرات «ل ٥٩» للقيام بمظلة جوية لأربع طائرات «ل ٥٩» اخرى قامت بعمل هجوم جو - ارض، وقد أصابت المقاتلات اهدافها بدقة متناهية.

والقى الفريق احمد شفيق قائد القوات الجوية كلمة فى الاحتفال رحب فى بدايتها بالحاضرين، وفى مقدمتهم الرئيس مبارك رئيس الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة.

وقال إنه لمن يمن الطالع ان يجىء تاريخ تخرج هذه الدفعة - الرابع عشر من شهر يوليو - ليذكرنا بالتاريخ نفسه من عام ٦٧ حينما اثبتت القوات الجوية للعالم كله - وفى ظل اشد ظروفها صعوبة وقسوة - انها إن شاءت فعلت، وإن خططت اتقنت ونفذت، وإن حاربت انتصرت

واضاف ان القوات الجوية حققت ملاحم البطولة والتضحية التى توجت باعظم افتتاحية لملحمة اكتوبر ٧٣ المجيدة.

وتعهد الفريق احمد شفيق بان تواصل القوات الجوية البذل والعطاء وتقديم كل ماهو غال فى سبيل رفعة مصر.

وكان اللواء طيار اسامة صقر مدير الكلية الجوية قد القى كلمة استهلها باداء يمين الولاء ورده خلفه الخريجون.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ١٥ يوليو ١٩٩٦

ثم وجه الشكر للحاضرين، وفى مقدمهم الرئيس مبارك، وقال: إن القوات الجوية دعامة قوية للقوات المسلحة ودرع الوطن التى تضم نخبة متميزة من خيرة شباب مصر.

واضاف ان الكلية الجوية قدمت الرعاية الكاملة للخريجين، كما عكفت على إعدادهم، وتزويد عقولهم بما تتوق إليه من علم ومعرفة وتدريب، وفق مناهج علمية متكاملة، مستخدمين احدث الطائرات لمواكبة اخر التطورات فى مجال الطيران.

وقد شهد الحفل الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء، والدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب، والدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى، والمشير محمد حسين طنطاوى وزير الدفاع والإنتاج الحربى والقائد العام للقوات المسلحة، والفريق مجدى حتاتة رئيس أركان حرب القوات المسلحة، وكبار رجال الدولة وكبار قادة القوات المسلحة.

المدى سه
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

صـــراخ أوليـــاء الأمـــور!

فى رسالة بعث بها العديد من أولياء الأمور طلاب الثانوية العامة القديمة قالوا فيها نحن مجموعة من أولياء أمور بعض الطلبة المتفوقين طول حياتهم من أصحاب الدفعة المزدوجة فى الثانوية القديمة والذين لم يسعدهم الحظ فى الفوز بالمجموع المناسب لتحقيق حلم حياتهم

ولقد سعدنا بقرار السيد وزير التعليم الذى فتح أمامهم فرصة تحسين المجموع وأعطاهم الكثير من الأمل فى تحقيق الحلم ولكن للأسف علمنا انه سوف يتم جمعهم فى تنسيق واحد مع طلبة الثانوية الحديثة وهذا طبعا سوف يعرضهم للظلم ويحرمهم من تكافؤ الفرص لأنه من الواضح أن السبق والتفوق فى المجموع سوف يكون من نصيب طلبة الثانوية الحديثة للأسباب الآتية: ١ ـ لطلبة الثانوية الحديثة ٤ فرص لتحسين المجموع بينما لطلبة الثانوية القديمة فرصة واحدة

٢ ـ طالب الثانوية الحديثة لايدرس الا بعض المواد المؤهلة لدخول الكلية التى يرغبها فى حين طالب الثانوية القديمة يدرس جميع المواد بلا استثناء

٣ ـ نظرا لقلة عدد للمواد التى يدرسها طالب الثانوية الحديثة فى كل سنة جاءت مجاميعهم مرتفعة جدا فى النصف الاول من الامتحان

٤ ـ لاختلاف درجات المواد بين الثانوية القديمة والحديثة فمثلا اللغة العربية فى الحديثة من ٥٠ درجة وفى القديمة من ٦٠ درجة .. وكل مانرجوه من الصفحة ان تتبنى مشكلة أبنائنا طلبة الثانوية العامة القديمة الذين أصبحوا فى حالة انعدام وزن وفقدوا الثقة فى القرارات المتخبطة والمتعددة التى تعرضوا لها وظلمتهم من البداية عندما جمعت بين طلبة السنتين الخامسة والسادسة ابتدائى وظلمتهم مرة أخرى عندما بدأت فى تطبيق نظام الثانوية الحديثة من السنة التالية لهم مباشرة ودون حد فاصل من السنوات تسمح بتصفية هذا العدد المزدوج وسوف تظلمهم مرة أخرى اذا جمعتهم فى تنسيق واحد مع طلبة الثانوية الحديثة. ونأمل الدفاع عن حقهم فى تنسيق منفصل عن الثانوية الحديثة ولو بنسبة الناجحين من النظامين أو كما يحدث فى التنسيق الخاص بالطلبة الوافدين

٠٠١٤٩٨



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: 15 يوليو 1996

مصرية ضمن أوائل الثانوية العامة بالعراق

بغداد .أ.ش.أ ـ حصلت الطالبة المصرية نهال انور شحاته على المركز العاشر ضمن اوائل ثانوية العراق للقسم العلمى العام الدراسى الحالي والتى اعلنت نتائجها امس. وقد حصلت الطالبة على ستمائة وثلاث وسبعين درجة من سبعمائة درجة ٩٦.١ بالمائة وتراوحت نسبة نجاحها فى بعض المواد بين ٩٤ ومائة فى المائة حيث حصلت على الدرجة النهائية فى مادة الرياضيات.

وقال الدكتور عبد الجبار توفيق وزير التربية العراقى فى تصريحات صحفية له امس ان نسبة النجاح بثانوية العراق القسم العلمي بلغت ٤٢.٢٢ بالمائة وهى تفوق نتيجة العام الماضى بنسبة ٥٪ فيما بلغت نسبة النجاح بالقسم الادبى ٢٩.٨٪ وهى تزيد بنسبة ١.٠٨ بالمائة على العام الماضى.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام
التاريـخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

الرئيس مبارك يشهد حفل تخريج الدفعة «٦٣» بالكلية الجوية

الفريق أحمد شفيق: قواتنا إن شاءت فعلت وإن خططت نفذت وإن حاربت انتصرت

القوات الجوية حققت أعظم افتتاحية لملحمة أكتوبر المجيدة

الخريجون ينفذون عملية هجومية على أهداف أرضية بدقة متناهية

تابع الاحتفال:
حسن عاشور
جمال الخولى



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ١٥ يوليو ١٩٩٦

شهد امس الرئيس حسنى مبارك يرافقه الرئيس الفلسطينى ياسر عرفات، عرضا جويا ضخما ضم مجموعات من مختلف طائرات القتال التى تملكها قواتنا الجوية، وذلك بمناسبة احتفال الكلية الجوية بتخريج دفعة جديدة من الطيارين انضمت منذ امس إلى طيارى القتال بقواتنا الجوية.

وقد عكس العرض الجوى القدرات المتميزة للخريجين الجدد وطيارى تشكيلات القتال، وضم العرض المقاتلات «إف ـ ١٦» و «الميراج ـ ٥» و«الميراج ٢٠٠٠»، والفانتوم «إف ـ ٤» وطائرات الانذار المبكر «اي – ٢ – س» وطائرات النقل «سى ١٣٠» و«البافلو» و «البيتش كرافت» و «التوكانو» و«ل ٢٩» و«ل ٥٩» وطائرات الهليكوبتر «جازيل وتشينوك وسى ٨». و «الاباتش» التى تعتبر احدث طائرة هليكوبتر لعمليات القتال.. ويجانب الألعاب الهوائية شمل العرض تجربة لانطلاق طائرات الاعتراض لمواجهة الطائرات المغيرة، وقد نفذ هذه التجربة بمهارة فائقة وفى زمن قياسى الطيارون من الخريجين الجدد. كذلك اشتركت المقاتلات فى عملية قذف جوى لأهداف اصابتها بدقة بالغة. وتخلل العرض عمليات حماية جوية والتحليق فى تشكيلات ضخمة ضمت أعدادا كبيرة من الطائرات وعكست درجة التدريب المتقدم لطيارى التشكيلات والطيارين الجدد.

وكان الرئيس حسنى مبارك والرئيس الفلسطينى ياسر عرفات قد وصلا إلى قاعدة بلبيس الجوية فى الساعة الحادية عشرة قبل ظهر امس، حيث كان فى استقبالهما المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى، والفريق مجدى حتاتة رئيس أركان حرب القوات المسلحة، والفريق طيار احمد شفيق قائد القوات الجوية، وقد عزفت الموسيقى السلام الوطنى ثم جرت مراسم الاحتفال.

وقد أبدى الرئيس مبارك إعجابه بالعرض الجوى الضخم، كذلك أبدى ياسر عرفات والوفد الفلسطينى المرافق إعجابهم بالأداء الرائع لطيارينا وفقرات العرض المختلفة، التى عكست درجة عالية من التدريب والاستعداد القتالى لمختلف مهام الحرب الجوية الحديثة.

وقد بدأ الاحتفال أمس بعرض جوى لطائرات الكلية الجوية، حيث أقلعت عن يمين المنصة طائرات «التوكانو» التى دخلت الخدمة بالكلية الجوية فى عام ١٩٨٨، وهى طائرات تدريب إنتاج مصرى ـ برازيلى مشترك، قادرة على إجراء جميع المناورات الجوية بكفاءة عالية. ثم أقلعت طائرات «ل ٢٩» وهى تشيكية الصنع، وانضمت للخدمة سنة ١٩٦٩، ويتم عليها تدريب الطالب على جميع أنواع التدريب القتالى ولها الفضل فى تدريب معظم ضباط القوات الجوية، وطائرات «ل ٥٩»، وهى أحدث ما انضم إلى طائرات الكلية الجوية، وهى من أحدث طائرات التدريب المتقدم فى العالم.

ثم تقدم قائد طابور العرض مستأذنا الرئيس مبارك فى بدء طابور العرض والاحتفال. وقد بدأ طابور العرض بحملة الأعلام، ثم بدأ العرض الجوى بمرور خمس طائرات «جازيل» تحمل أعلام مصر والأفرع الرئيسية للقوات المسلحة. ثم اقترب تشكيل طائرات الكلية الجوية فى شكل معين كبير، يضم فى المقدمة ١٦ طائرة «توكانو» وعلى الاجناب طائرات «ل ٢٩»، وفى المؤخرة طائرات «ل ٥٩».

بيان عملى

ثم نفذ الخريجون بيانا عمليا بطائرات «جازيل» هجوما ارضيا على اهداف أرضية بطائرات قادها الخريجون الجدد، حيث نزلوا من السيارة التى كانت تقلهم أمام الطائرات على مشهد قريب من المنصة الرئيسية، واقلعوا أمام الحضور من علىٰ يمين ويسار المنصة، وتم تنفيذ العملية الهجومية بعشر طائرات، ثم ظهرت فى سماء العرض طائرات «ل ٥٩» للقيام بمظلة جوية لأربع طائرات «ل ٥٩» اخرى قامت بعمل هجومى جو ـ ارض، وقد أصابت المقاتلات أهدافها بدقة متناهية.

ثم شاركت تشكيلات القوات الجوية.. الكلية الجوية احتفالها.. فقد ظهرت فى سماء العرض ١٠ طائرات هليكوبتر، منها ٣ «اباتشى» و٣ «كوماندو» و٣ «سى ٨» وطائرة «تشينوك».. ثم عرض اخر لطائرات للإنذار المبكر «اى ـ ٢ ـ س» وطائرات النقل «سى ١٣٠» و «بافلو» و«بيتش كرافت».. ثم تلا ذلك العرض عرض اخر لـ ١٢ طائرة مقاتلة فى شكل معين، منها ٤ طائرات «إف ـ ١٦» ومثلها من طراز «ميراج ٥» و٤ طائرات أخرى «فانتوم».

الوردة المتفتحة

ثم اقلع فريق «النجوم الفضية» المشكل من مدرسى الكلية ـ ويعتبر من افضل الفرق فى العالم ـ ليقدم عرضا جويا مبهرا تتقدمه طائرة منفردة، ثم ادى الفريق دورانا حادا لجهة اليسار، ثم طارت الطائرة المنفردة على الأجناب وتقدم الفريق من جهة اليمين لأداء تقلب برميلى. ثم ادى الفريق عرضا من اليسار كل طائرة على حدة، ثم ظهرت طائرة من اليمين لأداء حلقة دوران حاد.

وادى الفريق حلقة دوران حاد من الامام وإلى اليمين وتقدم الفريق من الأمام لإداء حلقة.

وفى نهاية عرض فريق «النجوم الفضية» اصطفت مجموعة من طائرات الكلية الجوية امام منصة العرض، فى الوقت الذى أدى فيه فريق النجوم الفضية عرض «الوردة المتفتحه».

وبعد ذلك اصطف طلبة الكلية الجوية لمشاركة زملائهم الخريجين فرحة التخرج.

أوائل الخريجين

واعلن العميد طيار اركان حرب عادل البنا كبير معلمى الكلية الجوية نتيجة الدفعة ٦٣ طيران وجاءت نسبة النجاح مائة فى المائة.

ثم جرت مراسم تسليم وتسلم القيادة من أقدم الخريجين فى الدفعة ٦٣ إلى أقدم الخريجين فى الدفعة ٦٤.

ثم أعلن مدير إدارة شئون الضباط بالقوات المسلحة قرار تعيين الخريجين الجدد.. وأعلن ان السيد رئيس الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة قد صدق على تعيين خريجى الكلية الجوية الدفعة «٦٣» طيران برتبة الملازم طيار تحت الاختبار اعتبارا من ٩٦/٦/٣٠.

كما صدق الرئيس على منح نوط الواجب العسكرى من الطبقة الثانية لأوائل خريجى الدفعة وهم كل من الملازم طيار احمد محمود إسماعيل سلطان وخالد محمد البغدادى واحمد السيد احمد هاشم عطية، وقد قام الرئيس بنفسه بتقليد الانواط للاوائل

ثم ادى الخريجون يمين الولاء.

عهد فى سبيل مصر

وقد القى الفريق احمد شفيق قائد القوات الجوية كلمة قال فيها:

السيد رئيس الجمهورية القائد الاعلى للقوات المسلحة:

تشرف القوات الجوية بسيادتكم اليوم، فى رحاب معقل من معاقلها، وصرح من صروحها، كان له ان يزهو فخرا بين نظائره ، فهو المقر.. لإعداد الشباب من النسور، وهو الرمز.. لكل مايعنى الشجاعة والإقدام والخلق الجسور، وهو المهد.. بنيت اركانه على الإلتزام والضبط ودقة الأداء.

تشرف القوات الجوية بكم ـ سيادة الرئيس القائد الاعلى ـ معلما لأجيالها، قائدا لكل انتصاراتها، بانيا لنهضتها ومفجرا لطاقاتها.

تشرف بكم اليوم، مشاركا لها فخرها واعتزازها بتخريج دفعة جديدة من المقاتلين، ضاقت بطموحاتهم الارض على اتساعها، فكان إختيارهم لسماء مصر ميدانا وحلما لبطولاتهم.

انه لمن يمن الطالع أن يجيء تاريخ تخرج هذه الدفعة ـ الرابع عشر من شهر يوليو ـ مذكرا بنفس التاريخ من عام ٦٧ حينما اثبتت القوات الجوية

٠٠١٥٤١



للعالم كلة - خلال اشد ظروفها صعوبة وقسوة - انها إن شاءت فعلت، وإن خططت اتقنت ونفذت، وان حاربت انتصرت فكان ما شهده العصر - ولسنوات - من ملاحم البطولة والتضحية والتى توجت بأعظم افتتاحية لملحمة اكتوبر المجيد.

إنه عهد الرجال امام الله عز وعلا، عهدا امام القائد الأعلى، بان نصل نهارنا بليله وبان نبذل كل غال ونفيس عاملين ودونما كلل، اصرارنا على الهدف لا يقبل بديلا، وعزيمتنا لا ولن تلين، اصرار وعزيمة لا يدانيهما الا سواعد فتية مدربة، وعقول مستنيرة مؤهلة.

عهدا سيادة القائد الاعلى بأن تكون القوات الجوية فى المكان الذى اخترتموه لها.

ابنائى الخريجون:

لن اخصكم اليوم بحديث، ولن اتجه اليكم بخطاب فأنتم بيمينكم اليوم قد شببتم عن الطوق، ووضعتم رداء النضج والمسئولية، أبناء لنفس الأسرة، رفقاء نفس السلاح.

تهنئتى لكم.. تحجبها تهنئتى للقوات المسلحة بكم، نصائحى لكم.. تشملها وتضمها توجيهات ومثل ستجدونها قائمة مطبقة، نلتزم بها جميعا كبيرنا وصغيرنا قديمنا وحديثنا.

وعدى برعايتكم.. يؤمنه ويحققه جهد زملاء لكم سبقوكم شرف الانضمام، ولسوف تجدون منهم كل رعاية.

ما اقوله لكم اليوم، هو قولى لكل ابنائى فى القوات الجوية، فلنتمسك جميعا بالمبادىء والخلق، ولننهل جميعا من مناهل العلم والمعرفة، دونما حدود وليكن ذلك منهاجنا، ولنلتزم جميعا بانتظام المظهر العسكرى والإنضباط فهما دستورنا.

ولنرتفع سويا بمستويات ادائنا فى إطار من المنافسة والطموح المشروعين، ولنحرص على ان تجمعنا داخل قواتنا المسلحة روح الاسرة وتعاون الأشقاء، ولو اوجزت - ابنائى - لقلت ليكن مسلكنا مسلك الفرسان من الرجال.

شكرا وعرفانا وامتنانا للسيد الرئيس - ياسر عرفات تفضله والضيوف الكرام بمشاركتنا احتفالنا بالنسور المصريين الجدد.

رعى الله مصرنا وسدد على طريق الخير والقوة خطاها.

وحفظ لها قائدها وزعيمها بانى نهضتها وشاحذ قواها السيد الرئيس - محمد حسنى مبارك

أحدث طائرات التدريب

ثم القي اللواء طيار اركان حرب اسامة صقر مدير الكلية الجوية كلمة.. قال فيها: السيد الرئيس محمد حسنى مبارك رئيس الجمهورية القائد الأعلى للقوات المسلحة باسم رجال الكلية الجوية - ارحب بسيادتكم فى هذا الصرح الشامخ من صروح قواتنا المسلحة الذى أرسيتم دعائمه وشرف بسيادتكم قائدا ومعلما فكان لذلك الأثر الكبير فى رفعته وشموخه.

إننا نترقب دائما تشريفكم لنا فى مثل هذا اليوم الذى يعد من أعياد قواتنا المسلحة.

السادة القادة - السادة الحضور:

يشرفنى أن اتقدم بالشكر والامتنان - لتشريفكم لنا ومشاركتنا الاحتفال بتخريج دفعة جديدة من طيارى القوات الجوية، دعامة قوية لقواتنا المسلحة درع الوطن وامنه وحمايته وصونه نخبة متميزة من خيرة شباب مصر اثروا السماء ميدانا للعمل والفداء فكان إصرارهم للالتحاق بهذا المعهد العريق الذى قام بدوره خير قيام شملهم برعايته وعنايته وعكف على إعدادهم وتزويدهم بما تتوق إليه عقولهم من علم ومعرفة وتدريب، وفق مناهج علمية متكاملة وبرامج تدريبية عالية المستوى مستخدما احدث الطائرات ومساعدات التدريب على أساس من الانضباط والخلق العسكرى الرفيع.

إن ما شاهدتموه اليوم من عرض جوى وعسكرى، هو خير دليل على ماوصلوا اليه من مستوى فى ا لتدريب خصاد جهد مخلص وعمل دءوب لفريق متكامل من رجال الكلية الجوية الأكفاء امنوا أن الوطنية عطاء وأن الجهد والعمل هما السبيل لتحقيق الهدف واصلوا العمل ليل نهار دون كلل او ملل، فكانوا نموذجا يحتذى بأدائهم الخلاق.

إلى هؤلاء الرجال اتقدم بالشكر والتقدير مطالبا إياهم الاستمرار فى البذل والعطاء والتزود بكل ما هو جديد ومستحدث.

ابنائى الخريجين:

اهنئكم اليوم بتخرجكم ونيلكم شرف الانضمام الى رفاقكم بالقوات المسلحة جنبا إلى جنب اطالبكم بالثقة فى انفسكم والفخار بمصريتكم وساما على صدوركم والاعتزاز بانتمائكم لقواتنا المسلحة التى نخرت بخير اجناد الارض.

أوصيكم بتقوى الله والتفانى والإخلاص فى العمل وبذل كل غال فداء للوطن.

اوصيكم بالانضباط والالتزام فهما من اسرار رفعة الأمم اوصيكم بالخلق القويم والحرص الدائم على التزود بالعلم والمعرفة والجدية فى التدريب، اسأل الله ان يوفقكم ويسدد خطاكم .

السيد الرئيس:

نجدد عهدنا على مواصلة البذل والعطاء، لرفعة هذا المعهد العريق الذى تفانى فى رفعته اجيال من القادة يرد اليهم الفضل فيما وصلنا اليه الآن.

إن من حسن طالعنا أن نحتفل بسيادتكم بيننا اليوم نحتفل بابنائك ونسعد بلقائك داعين الله العلى القدير ان يحفظكم لنا قائدا وزعيما وان يوفقنا لنسير على درب قادتنا استكمالا لمسيرة التقدم والرقى.

عاشت قواتنا الجوية - عاشت قواتنا المسلحة - وحفظ الله مصر والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

وفى نهاية الاحتفال اهدى الفريق احمد شفيق قائد القوات الجوية مصحفا شريفا هدية للرئيس مبارك

ثم عزفت الموسيقى العسكرية السلام الوطنى.

المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهـــرام
التاريـخ: ١٩ يوليو ١٩٩٦

«سيرة ذاتية»

سنوات وذكريات

المرحلة الأزهرية «١»

بقلم:

د. أحمد هيكل

الفرح اولا للالتحاق بمعهد الزقازيق:

كانت فرحتي غامرة حين علمت أن امتحاني للقبول بمعهد الزقازيق قد كلل بالنجاح وكان على ان اذهب الى المعهد مع أول العام الدراسي الذي يبدأ في أوائل شهر اكتوبر سنة ١٩٣٥. وكان على الأسرة ان تعد لي الزى المطلوب حينذاك - بصفة اجبارية - لمن يدرسون في المعاهد الدينية، وهو زى الشيوخ، الذى يتمثل في «الكاكولة» والعمامة. و«الكاكولة» تطور للجبة، وهي أشبه بالمعطف ولكنها تختلف عنه في انها اطول وانها مغلقة على الصدر، وليست كالجبة المفتوحة التي يلبسها الشيوخ الكبار، تاركين «الكاكولة» للشباب من العلماء وللطلاب والناشئين من الدارسين ... وقد تم تدبير هذا الزى - مؤقتا - بطريقة تناسب ظروف الأسرة وتسعف المطلوب على وجه السرعة

وذهبت لأول مرة - طالبا - الى معهد الزقازيق، الذي يقع على مشارف المدينة قبل الدخول إلى اول حى من احيائها الشعبية يسمى حى «الحسينية» الذى تفصله عن باقى احياء المدينة خطوط السكة الحديدية.. وكنت قد عرفت مبنى المعهد وطريقه من قبل حين ذهبت اليه لتقديم طلبى للالتحاق ثم حين حضرت به لأداء امتحان القبول. وازاد تعلقى بهذا المبنى الرائع المهيب المبنى على الطراز العربى، والذى ينقسم اساسا الى قسمين يمثلان جناحين طويلين، احدهما للقسم الابتدائى وثانيهما للقسم الثانوى، وكل جناح يتألف من طابقين، العلوى للدراسة، والسفلى لسكن الطلاب الغرباء،وكان فى ذاك العهد - يمثلون الاكثرية فى معهد الزقازيق، لانه كان فى تلك السنوات هو المخصص لاستقبال الطلبة من أبناء الدقهلية ودمياط والقنال، بالإضافة الى ابناء الشرقية، أى انه كان لطلاب شرق الدلتا الراغبين في الدراسة الأزهرية .. وكان المعهد يضم حديقتين منسقتين، احداهما على يمين الداخل، والثانية على يسار ه، وبينهما فناء كبير يسلم الى مدخلى الجناحين أو القسمين، وفى نهاية المعهد من الداخل تصطف الحمامات وبقية الحجرات الخاصة بالخدمات ..

ووصلت الى المعهد مبكرا فى اول أيام الدرا سة، ودخلت الفصل الذى قيدت به، وبدأ العلماء المدرسون يدخلون علينا متتابعين، واخذتنى هيبتهم وشدنى جلال معظمهم، واستغلق على - اول الامر - مايقول اكثرهم..

تضارب المشاعر ثانيا بعد الالتحاق بالمعهد

وأصبحت بعد هذه البداية حائرا تائها فى داخلى مشاعر شتى توشك ان تتضارب وتتصادم. فانا فر ح بالالتحاق بالمعهد وانتظامي فى سلك دراسى يمكن ان يصل بى إلى ان اكون عالما، مدرسا محترما او قاضيا جليلا، وانا فخور بانى ودعت الزى الذى يرتديه الصبية الذين لا وزن لهم ، وارتديت زى العلماء الأجلاء، وانا مزهو لانى تركت المدرسة الأولية التى يسمى الواحد فيها تلميذا، والتحقت بمعهد فيه كبار من الدارسين يلقب الواحد منهم طالبا، وانا معتز بانى غادرت المدرسين الأولين والقراء البسطاء. ورحت اجلس امام الشيوخ الموقرين والمشاهير النجباء، وانا سعيد بانى تركت اللوح المصفيح والكتب البسيطة، وحملت الكتب العلمية المنوعة التى تتوزع بين فروع الشريعة واللغة، وبعض العلوم الحديثة والمعارف المختلفة.. ولكنى فى الوقت نفسه احس بثقل المسئولية وصعوبة الموقف وعبء القيود .فقد أحسست انى عبرت الطفولة والصبا فجاة إلى الشباب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ١٥ يوليو ١٩٩٦

والرجولة. وعبرت كذلك البساطة والانطلاق إلى التعقيد والتقيد والالتزام. كل هذا بالاضافة الى مضاعفة الجهد وازدياد المشقة، لا فى الدراسة فحسب وانما فى الذهاب الى المعهد والعودة منه كل يوم. فالمسافة بين البيت والمعهد الآن ضعف المسافة التى كانت بين البيت والمدرسة من قبل، وتلك المسافة الجديدة تحتاج الى اكثر من ساعة سيرا على الأقدام فى الذهاب ثم الى مثل هذا الوقت فى الإياب. والدراسة تبدأ فى الثامنة صباحا وتنتهى فى الرابعة بعد الظهر، وعدد الحصص سبع كل يوم ، اربع قبل الظهر وثلاث بعده.. وبينهما ساعة للغداء.. وهكذا كنت اخرج من البيت قبل السابعة صباحا، واعود بعد الخامسة، كما كنت اتناول غدائى مما يتيسر حمله من البيت، وهو عادة طعام جاف يسد الرمق إلى ان اعود إلى المنزل بعد العصر..

صعوبة المقررات على الطلاب المبتدئين

اما استيعابى لما كان يلقى من دروس، فكان امرا عسيرا يثير القلق فى أول الأمر، حيث كانت كتب العلوم الشرعية واللغوية كتبا غامضة معقدة غالبا، فقد الفها اصحابها فى عهود قديمة لتكون فى الأعم للعلماء المتخصصين لا للطلاب المبتدئين.. ورغم ان بعض تلك الكتب قد يسره بعض العلماء المحدثين، فإنها كانت - فى جملتها - لاتزال صعبة على الطلاب المبتدئين. واذكر - على سبيل المثال - ان احد الاساتذة بدأ يقرأ لنا فى الايام الأولى مقدمة كتاب النحو المقرر، وأخذ يعلمنا مافى هذه المقدمة التى تفتتح باسم الله ويقوم الشارح للكتاب بإعراب البسملة، متحدثا عن اول حرف فيها وهو الباء وعن «متعلق» هذه الباء.. كل هذا ونحن لم ندرس بعد الحروف ولا غير الحروف من أمور اللغة، فضلا عن قصر إدراكنا عن فهم «المتعلق» ومعنى التعلق، واذكر ايضا - على سبيل المثال - ان احد الشيوخ بدأ يشرح لنا من كتاب الفقه المقرر موضوع المياه التى يجوز التطهير بها، وذكر ان اول نوع من انواع المياه هو الماء «المطلق» وصفة الإطلاق صفة تجريدية تحتاج الى معرفة بالمصطلحات والمباحث المنطقية.. واذكر كذلك - من امثلة التعقيد والغموض وارتفاع مستوى المادة فوق مستوى التلاميذ - ان أحد الشيوخ بدأ يحدثنا فى دروس التوحيد عن صفات الله سبحانه وتعالى، وافاض فى اثبات كون «الصفات قديمة» قدم الموصوف جل شأنه، وراح يدفع شبهة الشرك فى عقيدة من يقر بقدم الصفات مع قدم الله سبحانه. وذكر الشيخ كلاما كثيرا معقدا فى العقيدة، وهو كلام ذو طبيعة فلسفية اعلى بكثير من مستوى طلاب فى السنة ا لأولى الابتدائية.

القلق ومُتاعب الزى الأزهرى

واخذ هذا القلق يزداد عندى حتى وجدت ذهنى مغلقا دون هذه العلوم ووجدت نفسى قد تبرمت بهذا العبء الثقيل الذي اصبح لى هما من اكبر الهموم.. وزاد من ضيقى تحول ماكنت افرح به الى شىء اعانى منه. وذلك هو الزى الأزهرى الذي كان التزيّى به من قبل املا أتعجل بلوغه، فانقلب بعد قليل لما اتمنى فراقه.. فقد كنت قبلَ الالتحاق بالمعهد اتلهف على الايام التى اضع فيها العمامة على راسى واغلق «الكاكولة» على جسدى، واحمل الكتب العلمية تحت إبطى، واصبح فى سمت العلماء الذين كنت أراهم من قبل فى الطريق يحظون بالمهابة وينالون عظيم الاحترام، كما كنت ارى بعضهم فى المسجد، وقد جلس الى الناس يلقى عليهم درسا فى الدين، وفى يده «ملزمة» صفراء، للكتابة فيها صلب داخل الصفحة، ثم هوامش تحيط بهذا الصلب . وكم تمنيت ان أتعامل مع هذه الكتب وان افعل ما يفعله هؤلاء العلماء الاجلاء.. ولكنى بعد أن لبست الزى الذى تمنيته ، وحملت من الكتب ما املته، لم يدم فرحى إلا قليلا فقد أصبح الزى مبعث تهكم بى فى الطريق بين البيت والمعهد، حيث كان بعض ابناء البلد - كعهدهم غالبا - يحبون النكات والتقاط المفارقات، وكانوا يجدون فى هيئة مثلى مفارقة تدعو الى التنكيت وتغرى بالإضحاك. فالزى زى الشيوخ الكبار، ولكن مرتديه من الصبية الصغار .. وكان نصيبى من هذا التهكم والأذى اضعاف نصيب زملائى فى الدراسة، لان معظمهم كانوا لا يعبرون شوارع الزقازيق مثلى، وقلما يلتقون بأولاد البلد المتظرفين الطائشين.

فقد كان زملاء الدراسة غالبا من ابناء الريف، ويعيشون اثناء دراستهم فى مساكن قريبة من المعهد بحى «الحسينية» الذى يتعامل معهم ويألف هيئتهم.. اما انا وقلة من ابناء المدينة، فكان وضعنا يختلف، حيث كان الواحد منا يعبر عددا غير قليل من شوارع المدينة، ويقابل عشرات من اولاد البلد الذين لا يملون «القفشات» وتجسيم المفارقات مهما سببت من اذى ومضايقات.. وقد وصلت [illegible]ات فى الطريق الى حد ان أحد المتعطلين المتسكعين اعترض طريقى وانا [illegible] المعهد ذات يوم.. وتابط ذراعى وهو سكران، وأخذ يهذى ويصيح ويثير [illegible]مارة، كل هذا ، وانا احاول ان اتخلص منه برفق حتى لا يشتبك معى

٠٠١٥٠٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

فيؤذيني ويلوث زيي.. وبعد جهد وبلطف - حمني جبيرا - استطعت ان اتخلص منه بين ضحكات العامة الذين اثروا الفرجة، ولم يكلف واحد منهم نفسه التدخل لفض الاشتباك غير المتكافىء، بين رجل مشاكس معربد رقيع، وصبي مسالم متوقر وديع.

محاولة صبيانية للهروب من المتاعب..

وهكذا انقلب فرحي بالمعهد - في اول الامر - ضيقا به ونفورا منه.. وتصادف فى ذاك العام ان فتح والدى متجره الذي عهد الى أخى الاكبر بإدارته.. وكنت اتردد على هذا المتجر، وربما اشارك فى بعض شئونه فى اوقات فراغى، ثم تعلقت به اكثر فاكثر، وكانه وقر فى نفسى ان افرغ له واترك دراستى. ومضت الشهور تباعا، وفوجئت بقرب موعد الامتحان الذى لم استعد له. واحس والدي واخى بعدم اهتمامى بدروسى والاستعداد لامتحانى فنبهانى اولا بلطف، ولما لم استجب اخذانى بالشدة والعنف، ولما تماديت بالاهتمام بالمتجر والانصراف عن واجبات المعهد، امرنى اخى الا اقترب من المتجر وان اقطع كل صلة به واضاف ان شككنى في استعدادى وسخر من تقاعسى.. وهنا ثرت لكرامتى لكن بطريقة صبيانية لاازال اعجب إلى اليوم كيف اقدمت عليها. فقد قررت مغادرة المتجر والبيت والمعهد والمدينة جميعا. وأخذت طريقى الى القرية التى فيها اعمامى واخوالى، وهى قرية «كفر هورين» وسلكت مشيا على الاقدام وبلا نقودطريق ميت غمر الزراعى. ومازلت أمشى من الضحى دون طعام حتى قرب وقت الغروب، حيث بدأ الطريق يظلم وانا لم اصل بعد لا إلى القرية التى اقصدها ولا حتىإلى ميت غمر، ووجدتنى امام قرية عرفت ان اسمها «شبرا نصورة». والهمني الله ان اسأل من قابلتهم فى مدخل القرية عن زميل لى فى الدراسة اعرف انه من هذه القرية، فدلونى على بيت اهله الذين ظنوا انى قادم لزيارته.. وفى هذا البيت استقبلت بمزيد من الحفاوة والإشفاق والتساؤل، ولكنى لم ابح لاحد بحقيقة سرى. وبت ليلتى لا انساها بمخاوفها وقلقها وكوابيسها.. وفي الصباح اوصلنى اهل صديقى الى حيث ركبت عربة عادت بى إلى الزقازيق حيث اسرتى.

واستقبلتنى الاسرة باشكال مختلفة، فالوالدة قد اندفعت الى باكية وعنقتنى ومن خلال الدموع عاتبتنى. والوالد من يدى امى انتزعنى وبالرغم منه طاح ثورته وضربنى، اما أخى فقد توارى منى ولفترة تجنبنى، وكانه خجل مما سببه لى وجره علي.

التعلم من التجربة القاسية

وإزاء هذه التجربة القاسية تضاعفت فى داخلى روح التحدى، وخاصة بعد ان قال لى والدى فيما قال وهو يؤنبنى: إنك لن تفلح.. وإنك ولد فاشل».. فهنا قررت إن اثبت للجميع انى عكس مايظنون، واننى قادر على تحقيق النجاح وتخطى كل العقبات.. وأحسست بداخلى قوة تدفعنى الى ان احصل مافاتنى، وان احاول من جديد إزالة كل العقبات التي تكاثرت امامى.. فاتجهت الى الله اناجيه بل مالدى من ضعف و خشوع ودموع، وتوسلت إليه أن يعيننى بما يحفظ إنسانيتي وكرامتى.. وفجاة شعرت كأن نورا ينبثق فى اعماقى، وان غشاوة تنزاح عن عقلي وان هاتفا يهتف بى مرشدا وناصحا.. ووجهنى هذا الهاتف الى ان اقرا كل كتاب مقرر على مهل، وان احاول - صابرا مستبشرا - فهم مافيه ، وإذا استغلق علي امر فى علم، فلأذهب إلى الشيخ الذى يعلمنا هذا العلم لاساله حيث يكون. وحددت لنفسي ساعات للمذاكرة تبدأ قبيل صلاة الفجر وتستمر حتى ساعة التوجه إلى المعهد، ثم تستانف بعد العودة الى البيت وتستمر الى ما بعد العشاء. ونفذت بدقة هذا البرنامج اليومى، فكنت اذاكر عددا لا باس به من الساعات واحدد اثناء المذاكرة ما احتاج الى السؤال عنه ثم اسأل شيوخى حين القاهم في المعهد او حين اذهب اليهم فى المسجد، او حين أطرق عليهم ابوابهم حيث يسكنون.. وكم سالت شيوخا طيبين فاجابونى مشكورين، وكم ذهبت الى بعضهم فى منازلهم دون موعد فاستقبلونى كرماء مرحبين.. وبهذه الطريقة ذللت كل الصعوبات وعوضت جميع مافات.. وقد ساعد على رفع روحى المعنوية ما رايته من ابناء الريف القادمين إلى الزقازيق في الصباح لبيع بعض حاصلاتهم او لتدبير بعض شئونهم.. والذي رايته من هؤلاء القرويين الطيبين كان يعوض بعض الشيء ماكنت الاقيه من ابناء البلد الطائشين المتظرفين.. فقد كان الرجل الريفى إذا اقبل نحوى فى الطريق قرب المعهد نزل عن ركوبته، ومر بى ملقيا السلام والتحية، ثم عاد إلى ركوبته فامتطاها ومضى.. ولد كان يبهرنى هذا السلوك الراقى من هؤلاء الريفيين الطيبين، على حين كان يقهرنى ذاك السلوك المتدنى من اولئك الحضريين العابثين.

٠٠١٨٠٥


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٥ يوليو ١٩٩٦

ثم دخلت الامتحان واجبت بيسر إجابة مرضية، ونجحت مع الناجحين بدرجة مسعدة.

وهكذا مر العام الأول فى معهد الزقازيق بسلام رغم المثبطات والهموم الجسام. وفرحت الاسرة وخاصة ابى الذى عمل الكثير لترضيتى، ووزع أخى المرطبات على أهل الشارع ابتهاجا بنجاحى واعتذارا عما فرط منه قبل ذلك نحوى. بل بالغ اخى فأخبر المعارف والجيران انى اول الناجحين، فكان ذلك «توريطا» لى، حيث تلقيت تهانى كثيرين مشفوعة بوجوب الحفاظ على الاولية.. وهكذا اصبحت امام نفسى وأمام الناس مسئولا عن النجاح دائما، بل عن الحصول على التفوق فيما يأتى من الأعوام.. ومن يومها امنت ان من بين اسباب النجاح «التوريط» ، او وضع الإنسان أمام أمر يعيبه أن يتراجع عنه أو يفرط فيه ، كما آمنت أن بث الثقة فى الناشىء - فيما يتصل بقدراته وسلوكياته - يعينه كثيرا على ان يكون عند حسن ظن من وثقوا به وعقدوا الأمل عليه.. وقبل ذلك كله امنت بأن التحدى يثير داخل الإنسان قوى كامنة تتغلب على الصعاب وتحقق بعيد الرغاب..

٠٠١٥٠٦



Bibliotheca Alexandrina
0306162